

**Н.М.СМИРНОВА**

**Н.К.ЗУБОВСКАЯ**

Республика Беларусь, Минск, БГУ

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В последнее время все интенсивнее разрабатывается и внедряется в практику концепция индивидуализации обучения, поэтому современная методика делает новый поворот в сторону личности учащегося. Под индивидуализацией обучения следует понимать преподавание, методически ориентированное на конкретный контингент учащихся, на каждого отдельного учащегося в конкретных учебных условиях. Использовать этот принцип на практике означает найти правильный подход к определению оптимального режима работы в учебной группе, с каждым студентом, полнее раскрыть возможности каждого, и тем самым максимально интенсифицировать учебный процесс.

Обращение к индивидуализации связано с тем, что студенты обладают разной степенью обучаемости. Под обучаемостью понимаются учебные способности студента как индивида, его способности к усвоению новых знаний, к овладению умениями и навыками. В одной учебной группе обучается 8-10 человек: одни из них обладают повышенной обучаемостью, другие – пониженной. Задача преподавателя состоит в том, чтобы найти ключ к каждому студенту, определить индивидуальность каждого из них. Следует отметить, что успешное применение принципа индивидуализации в учебном процессе – главный показатель методического мастерства

преподавателя. Зная индивидуальные способности студента, можно формировать индивидуальный стиль работы.

Только хорошо знающий индивидуальные способности студентов преподаватель может правильно распределить задания между ними, оказать помощь каждому в выборе наилучших для него приемов и способов работы, в организации самостоятельной работы. Индивидуализация обучения иностранному языку требует такой организации занятий, при которой каждый принимает участие в индивидуально-групповой работе и может справиться с заданиями. Преподаватель может увеличить дозировку материала сильным студентам. Объяснив новый материал и проработав его со всей группой, преподаватель может дать сильным студентам задания для творческой самостоятельной работы, а сам продолжать работу с другими студентами над закреплением материала. Когда преподаватель закончит изучение материала со всеми студентами, он вызывает сильных студентов, работавших самостоятельно, и они объясняют группе задания, которые они сделали. Это способствует, как показывает опыт, лучшему усвоению материала всеми студентами.

Слабым студентам нужно давать больше заданий, которые требуют выработки только какого-то одного речевого навыка. Например, при работе над текстом сначала текст должны читать сильные студенты, затем слабые. После первого знакомства с текстом преподаватель, задавая вопросы, дифференцирует их. Слабым студентам преподаватель предлагает вопросы, для ответа на которые студенты берут готовые предложения, словосочетания из текста. Вопросы более подготовленным студентам не содержат в себе элементов ответа, ответ нужно найти в тексте. Сильным студентам даются вопросы, требующие самостоятельного построения ответа, умения самостоятельно обобщить в ответе прочитанное. Пересказывают текст сначала слабые студенты, а сильные дополняют и обобщают рассказ.

В качестве приема индивидуализации при чтении студентами текста предлагается дифференциация в целевых установках. Для студентов, ориентирующихся на пословное запоминание читаемого, должна даваться установка на охват общего содержания уже при первом чтении и, наоборот, установка на углубленное понимание для студентов, привыкших к поверхностному восприятию читаемого.

При работе над диалогической речью желательно, чтобы диалоги готовили сильный студент со слабым. Это дает возможности для взаимопомощи и взаимоконтроля.

Рассказы по картинкам с последовательным участием всех студентов должны начинать слабые студенты, а сильные дополнять и заканчивать.

Эффективным средством активизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса являются разнообразные игровые задания, деловые игры, выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.