

Н.Е.ЛАПТЕВА
И.Е.КОВАЛЕВА

Республика Беларусь, Минск, БГУ

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Технология обучения определяется как совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств. Расматривая технологии применительно к иноязычному образованию, отмечают, что это совокупность приемов, позволяющих в определенной их последовательности

(диктуемой логикой познавательной деятельности и особенностями используемого метода) реализовать данный метод на практике.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования учебных технологий характеризуются переходом к личностно-ориентированному взаимодействию преподавателя и обучающегося; к учению как процессу развития, познания, позволяющему использовать усвоенное; к индивидуализации обучения; к повышению ответственности изучающего иностранный язык за процесс и результаты учения, т.е. развитию автономности.

Формирование специалиста нового уровня, обладающего творческими способностями, критическим мышлением, профессиональной компетентностью, способным вырабатывать и принимать решения в быстроменяющейся ситуации, предполагает применение технологии развития критического мышления. Данную технологию разработали в середине 90-х годов XX века американские педагоги Дж. Стил, В. Мередит, Ч. Темпл.

Развитие критического мышления предполагает формирование и развитие интеллектуальных умений и навыков рефлексивно-оценочной деятельности. К интеллектуальным умениям относятся умение анализировать, видеть причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения. Рефлексивно-оценочная деятельность в рассматриваемом контексте предполагает адекватное оценивание обучающимися содержания изучаемой информации. В основе технологии может лежать базовая модель, состоящая из трех фаз (стадия вызова, стадия осмысления, рефлексия), либо таксономия познавательной деятельности Б. Блума.

Среди педагогических технологий гуманистической направленности одной из наиболее перспективных является технология обучения в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве предполагает раскрытие личностного потенциала каждого студента и делает преподавателя ответственным за создание необходимых для этого условий. К отличительным признакам обучения в сотрудничестве относятся позитивное взаимодействие членов группы, совместная учебно-познавательная и творческая деятельность обучающихся, социализация обучающихся на межличностном уровне и в малой группе, общая оценка работы группы. Данная технология также предполагает последовательное выполнение определенных шагов на пути к достижению результатов.

Своеобразие технологического подхода к овладению иноязычным общением проявляется в том, что он дает не описательную, а конструктивную предписывающую схему, которая в конечном счете позволяет добиться достижения запланированных результатов. Изучение и овладение данной схемой позволит существенно интенсифицировать процесс обучения и изучения иностранных языков.