

Н.К. ЗУБОВСКАЯ, Н.М. СМЕРНОВА

Республика Беларусь, Минск, БГУ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Традиционные методы обучения иностранному языку предполагают усвоение знаний в искусственных ситуациях, вследствие чего будущий выпускник вуза не видит связи изучаемого предмета со своей будущей профессиональной деятельностью.

В современных условиях преподавателю иностранного языка вуза предоставлена определенная свобода творчества, свобода выбора инновационных моделей и технологий обучения, без которых немислим современный образовательный процесс в вузе.

К современным технологиям относятся и инновационные методы обучения иностранному языку, направленные на более эффективное развитие личности и её адаптацию как социальную, так и профессиональную.

К таким методам относятся: многосторонний метод, метод полной физической реакции, активное обучение. При многостороннем методе предлагаются тексты, которые дают хорошее представление о культуре страны изучаемого языка. Учебный материал представлен длинными диалогами с упражнениями в вопросно-ответной форме.

Метод полной физической реакции основан на том, что навыки восприятия иностранной устной речи должны предшествовать развитию всех остальных навыков.

При естественном методе обучения целью является достижение обучаемыми среднего уровня владения иностранным языком. Главными составляющими инновационного подхода к обучению являются деятельностный подход.

Активное обучение основано на том, что студент всё чаще сталкивается в жизни с необходимостью решения проблемных ситуаций. Активное обучение является приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка.

Бесспорным является тот факт, что вуз не может дать человеку запас знаний на всю жизнь, но он в состоянии дать основные базовые ориентиры знаний. Вуз может и должен развивать познавательные интересы и способности студента, прививать ему ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего образования.

Одним из методов, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, который рассматривается, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.

Метод проектов позволяет творчески применять языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование, т.к. целью обучения иностранного языка является не система языка, а иноязычная речевая деятельность как средство межкультурного взаимодействия.

Таким образом, проектная форма работы позволяет студентам применять накопленные знания по предмету. Студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, учатся слушать иноязычную речь, слышать, понимать друг друга при защите проектов.

Данный метод отвечает определённым требованиям, важнейшими из которых являются:

1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

5) использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов.

Исходя из этого, можно определить этапы разработки структуры проекта и проведения его:

1) представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;

2) выдвижение гипотез решения поставленной проблемы, обсуждение и обоснование каждой из гипотез;

3) обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по одной гипотезе), возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; оформление результатов;

4) работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;

5) защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих;

6) выявление новых проблем.

Работа над проектом – процесс творческий. Студенты занимаются поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение определённым объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными умениями.

Хочется отметить, что метод проектов формирует у студентов коммуникативные навыки, умения кратко и доступно формулировать мысли, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий.