

Заглавие документа:

Василина, В.Н. Использование проектной технологии для активизации учебной деятельности студентов на занятиях по теоретической фонетике английского языка / В.Н. Василина // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–19 мая 2012 г. / редкол. Н.А. Круглик (гл. ред.), Т.Е. Титовец. – Минск : Междунар. ун-т «МИТСО», 2012. – С. 35–38.

Авторы: Василина, Владимир Николаевич

Тема: Лингводидактика

Дата публикации: 2012

Издатель: Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»

Аннотация: *В статье представлены основополагающие принципы метода проектов, даны рекомендации преподавателям по эффективному использованию проектной технологии на занятиях по теоретической фонетике английского языка.*

Дополнительная информация: УДК 81.2

ББК 802/809

Т 33

ISBN 978-985-497-191-9.

В. Н. Василина
БГУ (Минск)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Дисциплина «Теоретическая фонетика» преподается студентам третьего курса специальности «Современные иностранные языки». Данный теоретический курс призван снабдить студентов знаниями о фонетической подсистеме английского языка, ее сегментной и супraseгментной составляющих, систематизировать полученные студентами сведения о фонетической системе родного и английского языков для установления универсальных черт и специфических особенностей изучаемого языка и показать возможности применения полученных научных знаний в профессиональной деятельности. В основу преподавания теоретической

фонетики английского языка положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является обучение студентов самостоятельной умственной деятельности, что предполагает формирование: критического и творческого мышления, умения видеть проблему, умения перерабатывать информацию, разрешать проблемные ситуации, эрудированности, умения прогнозировать. В числе наиболее перспективных и эффективных современных образовательных технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить проектную технологию. Метод проектов — это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации их работы. К основополагающим принципам метода проектов, применительно к методике обучения иностранного языка, относятся: 1) связь идеи проекта с реальной жизнью; 2) интерес к выполнению проекта со стороны всех участников; 3) ведущая роль консультативно-координирующей функции преподавателя; 4) самоорганизация и ответственность участников проекта; 5) нацеленность на создание конкретного продукта; 6) монопредметный и междпредметный характер проектов; 7) временная и структурная завершенность проекта. В зависимости от темы проекта состав и количество участников может меняться. Наш опыт работы показывает, что наиболее успешно реализуется проект в группе из 3-х студентов. Время работы над проектом по теоретической фонетике может быть разным: от недели до месяца.

Курс теоретической фонетики английского языка предполагает, что на лекциях и семинарских занятиях рассматриваются только основные, наиболее сложные вопросы, а также новые аспекты проблемной тематики. Поскольку студент должен не только получить определённый объём информации, но и научиться критически осмысливать теоретические положения, сопоставлять факты английского языка с фактами родного языка, делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим материалом, а также на основе прочитанной литературы, программа по теоретической фонетике предусматривает регулярное обращение студентов к литературным источникам, отражающим основную проблематику. Поэтому при изучении теоретической фонетики целесообразно работать над исследовательскими и информационными проектами. Исследовательские проекты характеризуются хорошо продуманной структурой, обозначением целей, обоснованной актуальностью предмета исследования для всех участников. Они имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию или полностью совпадающую с ним [1, с. 189]. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то явлении. Участники проекта собирают эту информацию с целью ознакомления с ней широкой аудитории. Выполнение такого проекта можно сравнить с выполнением исследовательского: требуется хорошо продуманная структура, постоянная корректировка по ходу работы. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся

их определенной частью [1, с. 190]. Работа над проектом включает в себя три этапа: 1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, планирование). На подготовительном этапе студенты знакомятся с проблемной ситуацией, разрешение которой невозможно без приложения дополнительных интеллектуальных затрат и поисковых усилий. Далее студенты должны получить четкое представление о том, в каком направлении можно продолжить работу над проблемой, как рационально организовать поисковую деятельность, каким образом нужно фиксировать найденный материал и использовать его в дальнейшем. 2. Основной (принятие решений, выполнение проекта). Основным этапом проекта должен сопровождаться консультативной формой общения студентов и преподавателя. Под групповой консультацией понимается совместное проведение первичного анализа собранных данных каждым участником проекта (проектов). Затем в ходе индивидуальной работы над проектом каждая группа приходит к преподавателю с тем материалом, который у нее накоплен, и теми вопросами, которые больше всего вызывают затруднение. Совместными усилиями (и рассуждениями) участники группы выбирают дальнейший путь разрешения противоречия. 3. Заключительный (защита проекта, проверка и оценка результатов). Проектно-исследовательская деятельность должна иметь свой собственный итоговый продукт. Под продуктом подразумеваются компьютерная презентация; устный доклад по теме исследования с предоставлением письменных тезисов выступления; сводные таблицы, схемы, памятки, раскрывающие суть проблемы и способ ее разрешения и т.д.

Четкость и конкретность требований преподавателя относительно работы в команде — первый шаг к самодисциплине каждого из членов проекта и всей команды в целом. Преподаватель заранее оговаривает типичные проблемы работы в группе: 1) отсутствие доверия, возникающее из-за того, что члены команды изначально ориентированы на поддержание своего статуса, а не на общую цель; 2) боязнь конфликта направляет все усилия на поддержание не всегда продуктивного равновесия; 3) отсутствие последовательности в реализации принятых решений; 4) нежелание принимать и разделять ответственность; 5) сосредоточенность не на результате, а на собственной оценке, на способах самоутверждения и т.д. [2, с. 152]. Преподаватель поддерживает в студентах стремление к лидерству, созданию и представлению собственной информации как результата самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; поощряет самоанализ, отбор и анализ объективных данных. В конце каждого группового проекта студентам предлагается произвести оценку работы участников общего проекта. Эта процедура ориентирована на оценку личного вклада каждого в групповой проект. Рекомендуется обращать внимание студентов на необходимость выполнения некоторых алгоритмов самоанализа, помогающих более глубоко усвоить теоретические знания: 1) сформулировать причины затруднений при решении данной задачи или проблемы; 2) проверить, достаточно ли обоснован каждый пункт плана решения поставленной задачи; 3) оценить логичность и рациональность собственных действий; 4) выяснить, какие недостатки в

изучении учебного материала помешали быстрому и качественному решению; 5) стараться всегда выделять главную идею решения и его основные методические приемы и способы.

В ходе самостоятельной работы студентов по проектным технологиям создаются условия развития каждого студента, участвующего в проекте. При этом также формируются следующие интеллектуальные умения: 1) планирования и обстоятельного анализа; 2) выбора, планирования формы и методов деятельности; 3) организации своей самостоятельной работы; 4) учёта результатов и коррекции дальнейших действий; 5) осуществления контроля и самоконтроля; 6) ведение рефлексии итогов самостоятельной работы. Проектная технология создает оптимальные условия для функционирования иноязычного общения на занятии. Оно обслуживает подготовительную работу над проектом, без общения невозможна совместная деятельность студентов по его воплощению в жизнь, когда студенты ведут поиск новой интересной информации, ее отбор и оформление, а также подведение итогов проектной деятельности в ходе активного обсуждения достоинств и недостатков собранных материалов. Использование проектной технологии на занятиях может в значительной степени способствовать повышению профессиональной компетенции будущего специалиста по иностранным языкам.

Список использованных источников

1. Коньшева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
2. Кузнецова, И.А. Некоторые составляющие успешной организации самостоятельной учебной деятельности студентов – будущих переводчиков / И.А. Кузнецова // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии; под ред. М.Г. Савельевой. / Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – С. 143–153.