

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ РКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Обучение РКИ в медицинском университете, как и в любом другом неязыковом вузе, основывается на сочетании культуроведческого и профессионально-ориентированного принципов. Это даёт возможность учесть интересы будущего специалиста-нефилолога, социально формирующейся личности представителя инокультуры.

Содержание социокультурного компонента – это минимальные знания о средствах социокоммуникации, ментальности, духовных и материальных ценностях представителей культуры изучаемого языка. Задачей преподавателя является социализация учащегося в пользовании языком, результатом которой станет адекватный коммуникант в профессиональной медицинской и других сферах общения. Это повышение уровня общего образования в области культуры страны изучаемого языка, адекватное цели общения употребление ситуативных клише, лингвокультурем.

Информация социокультурного характера на начальном этапе обучения представляет наиболее важный минимум социокоммуникации, способствует социально-психологической и академической адаптации. Иноязычная культура осваивается обучаемыми в таких аспектах, как познавательный (культурологический), развивающий (психологический), воспитательный (педагогический), учебный (социально-прагматический). Получение социокультурных знаний соизмеримо с возрастными интересами студента, который является уже первично социализированной личностью. Актуальность социокультурной информации также связана с современной тенденцией роста международных контактов.

Восприятие и познание инофона имеет двойкий характер: 1) наглядно-чувственное восприятие реалий страны изучаемого языка при коммуникации с её жителями; 2) целенаправленное, системное накопление знаний в ходе учебного процесса.

Целенаправленное обучение предполагает выход за пределы бытовой сферы и знание фактов инокультуры в их современной интерпретации. Формирование социокультурной компетенции на начальном этапе предупреждает возникновение ошибок социокультурного характера, следствием которых

может быть отрицательное впечатление от культурного взаимодействия, нежелание изучать язык, дискommуникация. В этот период определяется выбор стиля иноязычного общения, предупреждение конфликтов в ходе межкультурной коммуникации, предупреждение «культурного шока», преодоление языкового барьера.

В процессе формирования социокультурной компетенции должно присутствовать обращение к элементам родной культуры изучающих русский язык. Для организации интенсивного учебного процесса в условиях взаимодействия культур определяющую роль играет поликультурная компетенция преподавателя. Т.е. знания, основанные на современной достоверной информации, описывающей особенности образовательных систем, социализацию, социально-демографические характеристики, вербальные и невербальные средства национального общения обучаемых. Современное межкультурное взаимодействие основывается прежде всего на таких универсальных понятиях, как «личность», «стереотип», «толерантность», «ценности», «вербальная\невербальная коммуникация», «стиль коммуникации» и т.д.

Учебный процесс подготовительного отделения медуниверситета включает знания, направленные на практическое овладение языком, необходимые для получения информации по специальности. Система обучения РКИ на начальном этапе отражена в комплексе учебных пособий, созданных на кафедре. Ведущее пособие «Русский язык как иностранный (начальный курс)» под ред. А.В. Санниковой (Л.А. Меренкова, Л.Б. Ярь, Э.Э. Боровец, Т.К. Махнач, М.К. Гладышева, Н.А. Соломахо, Е.П. Василевская, Т.И. Самуйлова) уже с первых страниц вводно-фонетического курса включает такие социокультурные элементы, как имена-отчества, географические наименования белорусского и российского пространства, знакомит с бытовыми реалиями, делает ссылку на духовные ценности, формирует тактики речевого поведения в различных ситуациях официального \ неофициального, непосредственного \ опосредованного общения. Даны образцы написания дат, обращений. Включены элементы речевого этикета, элементы художественной культуры и фольклора, аутентичные материалы, иллюстрации, а также языковые единицы, применимые в медицинской сфере.

Информация социокультурного характера, сконцентрированная в данном учебном пособии представляет собой сочетание пласта бытовой культуры, высокой культуры и пласта профессиональной деятельности специалистов. Особую роль в формировании социокультурной компетенции выполняют учебные тексты, которые: 1) описывают реалии повседневной жизни современных белорусов, 2) содержат информацию о стране, городе, 3) знакомят с выдающимися представителями белорусской и русской науки и искусства.

Информация социокультурного компонента, имея важное для медицинской сферы воспитательное значение, формирует коммуникативно и национально адаптированное к современному поликультурному миру специалиста.