

ИЗУЧЕНИЕ РКИ АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ СТУДЕНТАМИ: МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

Интернационализация высшего образования, вызванная активизацией интеграционных процессов в общественной и культурной жизни мирового сообщества, обуславливает всё большее распространение в сфере высшего медицинского образования модели обучения иностранных студентов на английском и русском языках.

При подготовке будущих врачей для зарубежных стран в Гомельском государственном медицинском университете (ГГМУ) используется английский язык, на первом и втором курсах на нём осуществляется учебная коммуникация по всем учебным дисциплинам, при этом функциональное пространство русского языка как языка преподавания ограничено практически всеми занятиями по РКИ.

Значительное расширение на третьем курсе функционального пространства русского языка происходит за счёт включения в него сфер профессионального общения с пациентами и врачами во время клинической практики и учебной коммуникации на лекциях и практических занятиях по специальным дисциплинам, значительная часть которых на третьем курсе проводится на русском языке.

Эффективность изучения русского языка иностранными студентами-медиками в условиях англоязычного преподавания ряда специальных дисциплин основывается на знании и учёте в практике работы преподавателя РКИ всей совокупности мотивов обучаемых, что актуализирует задачи выявления мотивов учебной деятельности студентов по овладению РКИ и выделения факторов, влияющих на данный тип мотивации.

На протяжении трёх лет успешного функционирования в Гомельском государственном медицинском университете программы англоязычного обучения студентов на первом и втором курсах с последующим постепенным внедрением на третьем курсе русского языка как языка преподавания нами проводились исследования мотивации и межкультурных контактов индийских студентов медиков, для чего были использованы методы наблюдения, интервью, анкетирования.

Согласно данным, полученным в результате проведённого нами анкетирования студентов ГГМУ, мотивация изучения РКИ студентами третьего курса значительно повышается по сравнению с мотивацией студентов первого и второго курсов.

Данная закономерность обусловлена происходящей именно на третьем курсе трансформацией образовательных пространств языков обучения: функциональное пространство русского языка значительно расширяется за счёт включения в него характеризующихся чрезвычайной актуальностью для студента сфер профессионального общения с русскоязычными пациентами и врачами во время клинической практики и сферы учебной коммуникации на практических занятиях по специальным дисциплинам, часть которых на третьем курсе проводится на русском языке.

От уровня лингвистической, социокультурной, и психологической адаптации студента-третьекурсника зависит успешность его дальнейшей учёбы и профессиональной социализации. Реализации данных задач призвано служить включение в учебный процесс текстов, раскрывающих социальный смысл профессиональной роли врача и основные положения медицинской этики и деонтологии.

Для этического воспитания студентов-медиков и повышения их мотивации к изучению русского языка в целях получения профессии врача, могут быть использованы тексты, которые можно подразделить на несколько тематических блоков: 1) тексты художественных произведений русских и белорусских писателей различной степени адаптации, посвящённые тематике врачебного долга и профессиональной деятельности врача; 2) тексты научно-

популярного стиля, содержащие информацию по истории медицины, истории медицинских открытий, биографии учёных и врачей, ставших образцами служения врачебному долгу, рассказы о подвигах врачей во время Великой Отечественной войны и в мирное время; 3) оригинальные и адаптированные отрывки из мемуаров и публицистических произведений медиков, занимающихся разработкой этических проблем врачебной деятельности (Е.А. Вагнер «Раздумья о врачебном долге», «О самовоспитании врача», Н.М. Амосов «Книга о счастье и несчастьях» и др.); 4) профессиональные медицинские кодексы («Клятва Гиппократата», «Клятва врача Республики Беларусь» и др.).

Обращение к текстам морально-этической проблематики о профессиональной деятельности врача обеспечивает оптимизацию психологической адаптации иностранных учащихся при помощи формирования и развития базы социокультурных знаний, что способствует более успешным процессам аккультурации инофона в инонациональной среде. Навыки межкультурной коммуникации студентов, эффективное межкультурное взаимодействие преподавателя и всех членов учебной группы являются неотъемлемым условием эффективности обучения.

Тексты данной тематики предоставляют преподавателю РКИ возможность применить на практике такие методические приёмы, как дидактические коммуникативные игры, диспуты, что способствует интенсификации изучения студентами-медиками РКИ, повышает уровень их профессиональной социализации и обеспечивает успешное освоение англоязычными студентами функционального пространства русского языка как языка профессиональной и учебной коммуникации.