

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-РУСИСТА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Преподаватель РКИ, как никто другой, хорошо знает, как с первых же дней на подготовительном факультете иностранные студенты жалуются на плохое самочувствие, проявляют нервозность, беспокойство. Проходят недели, месяцы, но чувство тревоги, ностальгии иностранных студентов не покидает. Главная причина этих жалоб, на наш взгляд, – это психологическая адаптация, которая охватывает, по мнению специалистов, более длительный срок. Бывают ситуации, когда в чужом городе нет ни друзей, ни земляков, и иностранному гражданину в первые дни просто не к кому обратиться за советом. Чтобы не допустить поспешного решения немедленно вернуться на родину, преподавателю-русисту именно в первые дни крайне необходимо окружить своих студентов человеческим теплом, участием. Опыт показывает, что вовремя оказанная помощь, вовремя сказанные слова участия, как воздух, нужны иностранцу, впервые оказавшемуся на учебе в чужой для него стране. Можно смело утверждать, что практически каждый иностранный студент испытывает психологический и культурный шок, приехав на учебу в страну пребывания. Наша страна имеет свою специфику, свои привлекательные, позитивные, но вместе с тем и некоторые негативные аспекты. Говоря о культурном шоке, мы имеем в виду тот диссонанс, который наблюдается у иностранных учащихся из-за несоответствия между заочным представлением о культуре, национальных традициях, обычаях страны пребывания и очным бескультурьем на бытовом уровне, в магазинах, в поликлиниках, в общественном транспорте и т.п.

Серьезное воздействие на психологическую адаптацию иностранных учащихся оказывают физиологические и социальные факторы. Холодные дождливые дни осенью, дефицит солнца, бесконечно долгая зима значительно усиливают депрессию среди студентов, приехавших из южных стран. Как следствие, кураторы учебных групп отмечают жалобы учащихся на плохое самочувствие, ухудшение памяти. Кроме климатических особенностей страны пребывания, немаловажен и другой физиологический фактор – питание. Наша пища для многих иностранцев необычна. В первые дни иностранных студентов не устраивают ни ассортимент, ни качество продуктов. Неудовлетворительное питание напрямую влияет на общую работоспособность, качественное усвоение знания.

Как известно, основная внеаудиторная работа с иностранными студентами ведется в общежитии. Как правило, преподаватель-русист является куратором в своей учебной группе. Именно преподавателю русского языка как иностранного студент-иностранец рассказывает обо всех своих бедах, делится своей радостью и успехами. Очень важно вовремя откликнуться преподавателю на так называемый крик души,

просьбу о помощи. В качестве яркой иллюстрации как не вспомнить замечательный рассказ известного русского писателя Валентина Распутина «Уроки французского». Образ молодой учительницы французского языка, работающей в глухой сибирской школе, и сейчас является достойным примером подражания. Мальчишка, получивший уроки доброты, участия, милосердия, понимания, уже никогда не забывал свою учительницу.

К сожалению, нередко случаи в нашей работе, когда слышишь от своих студентов жалобы на равнодушие, черствость и откровенное игнорирование со стороны однокурсников – носителей русского языка и администрации. На наш взгляд, именно преподаватель как добрый наставник должен до конца прояснить ситуацию и конкретно помочь своим студентам.

Безусловно, проблема психологической адаптации иностранных учащихся непосредственно связана и с их индивидуальными и национальными особенностями. Возьмем, к примеру, китайских студентов. В силу своих национальных традиций эти учащиеся предпочитают в основном общение только в своем замкнутом кругу, слабо усваивают разговорную речь, редко идут на контакт с носителями русского языка и в результате испытывают сильный психологический дискомфорт. Кроме того, для них характерны такие черты, как стеснительность, пассивность, неуверенность в себе.

Опыт показывает, что только постоянная целенаправленная работа по широкому привлечению иностранных учащихся к научно-исследовательской, культурно-общественной деятельности вузовского коллектива помогает преодолеть существующие проблемы адаптации и вызвать нужный отклик в душе студента-иностранца.