

**Белорусский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы**

**Аннотация к дипломной работе
«Обучение речевому этикету на уроках русского языка (5-9 классы)»**

**Головчик Екатерина Вячеславовна,
руководитель Рубаник Т. В.**

2014

РЕФЕРАТ

Объем дипломной работы 74 страницы; при ее написании использовалось 45 источников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ, ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ.

Объектом исследования при написании работы являются формулы речевого этикета в речи учащихся 5-9 классов и умения их использования.

Предметом исследования стала методика развития коммуникативной компетенции школьников в сфере речевого этикета.

Цель исследования – теоретически обосновать возможности дополнительного обучения школьников речевому этикету и разработать методические рекомендации для его освоения при изучении русского языка в 5–9 классах.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; анализ действующего программно-методического материала; педагогическое наблюдение; обучающий эксперимент.

В дипломную работу входят введение, две главы, выводы по написанным главам, итоговое заключение, список использованных источников.

В дипломной работе рассмотрены теоретические основы рассмотрения речевого этикета, этикетных формул, специфика белорусского и русского речевого этикета; выяснено значение речевого этикета в личностном и коммуникативном становлении школьников среднего звена, проведен анализ методического опыта обучения речевому этикету в 5–9 классах, определено тематическое планирование материала по классам и разработаны методические рекомендации по обучению речевому этикету для основного (5–6 классы) и поддерживающего (7–9 классы) этапов.

Представленные методические материалы могут быть использованы учителями для обучения речевому этикету школьников 5–9 классов как на уроках русского языка, так и на факультативных занятиях.

Как показывает проведенное нами исследование, учащиеся способны проявлять необходимые умения, если будет осуществлена дополнительная работа, реализация которой поможет как общему речевому развитию, так и развитию умений речевого поведения в ситуациях этикетного общения как одному из условий успешной социальной адаптации.

ABSTRACT

The graduation work consists of 74 pages. While writing the graduation work there were used 45 sources of data.

THE KEYWORDS: SPEECH ETIQUETTE, TEACHING TECHNIQUE OF SPEECH ETIQUETTE, FORMULAE OF SPEECH ETIQUETTE.

The object of research of the graduation work is formulas of speech etiquette in the speech of pupils of 5-9 forms and skills of their usage.

The subject of research is the technique of the development of the communicative competence of pupils in the sphere of the speech etiquette.

The purpose of research – theoretically justify the prospects for training of speech etiquette students and develop guidelines for its assimilation in the study of Russian language in grades 5-9.

Methods: a theoretical analysis of the literature on the study; analysis of the current program-methodical material; pedagogical supervision; experiential learning.

The graduation work includes introduction, two chapters, two conclusions from the chapters, final conclusion, bibliography.

In the graduation work theoretical basics of the speech etiquette, etiquette formulas, specificity of Belarusian and Russian speech etiquette are analyzed; the significance of the speech etiquette in personal and communication formation of pupils of the secondary school is explained, the analysis of the methodical experience of teaching the speech etiquette the 5-9 forms is carried out, the topical planning of the materials for forms is specified and methodical recommendations for teaching the speech etiquette for the main (5-6 forms) and supporting (7-9 forms) steps are worked out.

The presented methodical materials can be used by teachers for teaching pupils of 5-9 forms at the lessons of the Russian language and at the facultative lessons.

As our research shows, pupils are able to develop necessary skills if the additional work will be carried out, the realization of which will help the general development of speech and the development of habits of speech behavior in the situations of etiquette communication as one of the conditions of the successful social adaptation.