

- Применение театрализованных форм работы (уроки-спектакли, уроки-презентации, уроки-суды, уроки-КВН и др.).

Проведение аналитическо-тренировочных заданий с помощью схем, графиков, рисунков, таблиц, конспектов с опорными величинами.

Использование указанных методов и приемов дает основание ввести в теорию личностно-ориентированного обучения понятие личностно-развивающего обучения, которое связывает воедино личность, ее особенности, способности, познавательные интересы и механизмы ее развития.

Анализ результатов собственной педагогической практики позволил определить алгоритм подготовки к личностно-ориентированному уроку: формулировка темы и целей урока (развивающие, обучающие, воспитывающие); определение ведущих понятий урока; отбор методов и приемов обучения, адекватных поставленным целям и содержанию урока; включение в учебный материал сведений исторического и прикладного характера. Особенности содержания учебного материала предъявляют требования к использованию нетрадиционных приемов обучения математике.

Например, при объяснении темы «Периодическая функция» я использовала демонстрационные модели периодических процессов: смена времен года, времени суток, приливы и отливы, вращательные движения, циклические сокращения сердца, колебания струны или маятника. Это вызвало удивление, интерес и помогло понять ученикам принцип построения графиков периодических функций. При объяснении темы «Параллельность прямой и плоскости» использовала слайды с изображением исторических памятников архитектуры, просматривая которые ребята сами определили отношение прямых и плоскостей в пространстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что личностно-ориентированное образование представляет собой не аккумулятивный процесс обучения и воспитания, а единый процесс развития индивидуальности личности, в котором личность становится субъектом собственного становления и развития. Используя в современной общеобразовательной школе методы и приемы личностно-ориентированного обучения, можно решить главную задачу школы: обеспечить эффективное развитие личности с учетом ее индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

М. Ю. Вольфович

Чтобы выпускник школы был востребован современным обществом, которое непрерывно развивается в условиях постоянного обновления

знаний в различных областях науки, техники и деятельности, его необходимо вооружить не только определенной системой знаний, умений и навыков, но и научить учиться в течение всей жизни. Вместе с тем далеко не каждый выпускник способен к поиску знаний и самостоятельному применению их на практике; самоопределению; ответственному принятию решений. Это актуализирует проблему формирования у обучающихся таких умений и личностных качеств, как умение анализировать информацию и ставить проблему; умение самостоятельно находить решение задачи; умение ориентироваться в незнакомых ситуациях; умение контролировать свою собственную деятельность и оценивать результаты; умение работать в группе; целеустремленность, организованность; самостоятельность; ответственность; коммуникабельность.

Результаты ряда педагогических исследований показывают, что одним из эффективных путей решения данной задачи выступает реализация в образовательном процессе активных форм и методов обучения и воспитания. Их использование способствует решению следующих задач:

- развитию познавательной активности школьников;
- формированию системного мышления школьников;
- формированию навыков самостоятельной работы;
- развитию коммуникативных умений, умений работать в группе.

Использование активных методов обучения способствует созданию таких педагогических условий, в которых ученик не получает готовые знания, а приобретает их самостоятельно. Ученики преобразовывают в знания и умения то, что изначально было проблемой.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить следующие условия развития у учащегося познавательной активности:

- организация и включение учащихся в активную самостоятельную деятельность на уроке. Познавательный интерес формируется у школьников благодаря задачам познавательного характера, требующим активного самостоятельного поиска решений, создание ситуаций мыслительного напряжения;
- постоянное усложнение учебных задач и ситуаций. Познавательный интерес ученика развивается, если операционная сторона учения находится в поступательном движении; при этом требуется от учащегося более высокой степени сложности интеллектуальных операций и действий;
- создание благоприятной психолого-педагогической ситуации в классе. Благополучная атмосфера в классе вызывает положительные переживания учащихся, приносит удовлетворение от учебной деятельности, что оказывает позитивное влияние на познавательный

интерес школьников;

- организация социального взаимодействия всех учеников педагогического процесса. Вовлечение учащего в социальное взаимодействие и коммуникацию способствует формированию умения отстаивать свою позицию, работать в группе, умения слушать, высказывать свою точку зрения, что оказывает влияние на развитие познавательных интереса и активности школьников.

Результаты анализа исследования А.М. Смолкина показали, что активные методы обучения делятся на 2 группы: имитационные и неимитационные.

К неимитационным относятся:

- учебная дискуссия;
- проблемная лекция;
- самостоятельная работа с книгой;
- семинары;
- поисковые самостоятельные работы;
- мозговые штурмы.

В свою очередь имитационные активные методы обучения делятся на игровые и неигровые. К неигровым относятся:

- педагогические задачи и ситуации;
- индивидуальные задания;
- упражнения-действия по инструкции.

Игровые методы включают:

- деловые игры;
- дидактические игры;
- разыгрывание ролей;
- инсценирование различной деятельности.

Наряду с активными методами обучения также могут применяться и традиционные методы: лекция, рассказ, объяснение.

Результаты экспериментальной работы, проведенной в ходе педагогической практики в 2006–2008 гг. в школах №№30, 86, 158 г. Минска, позволил заключить, что активные методы обучения могут использоваться на разных этапах урока:

- первичное овладение знаниями (могут использоваться такие методы;
 - как эвристическая беседа, учебная дискуссия, проблемная лекция, самостоятельная работа с книгой и т.д.);
 - закрепление и обобщение (тестирование, индивидуальные задания, семинары и т.д.);
 - формирование умений и навыков на основе уже полученных

знаний (игровые методы, семинары и т.д.).

Усилить педагогический потенциал активных форм и методов обучения позволило, как показали результаты исследования, использование различных приемов при организации учебной деятельности, которые способствуют развитию познавательной активности школьника. К ним относятся:

- наглядные пособия (плакаты, демонстрация моделей, механизмов, объектов, карты, фото- и видеоряды, демонстрация опытов и т.д.). Такие приемы способствуют лучше понять и запомнить учебный материал, создают эмоциональное отношение учащихся к данной проблеме;

- «эмоциональные» пособия (стихотворения, публицистические материалы, фрагменты из жизни, биографии знаменитых людей и т.д.). При помощи таких пособий ученики приобщаются к жизни общества, они вместе решают поставленные задачи и проблемы.

Важным средством развития познавательной активности школьников на уроках математики выступает система математических задач, способы решения которых соответствуют активным формам и методам обучения:

- задачи должны соответствовать общей учебной цели, т.е. составляться таким образом, чтобы у школьников была постоянная мотивация в изучении предмета, не пропадал интерес;

- задачи должны отбираться в связи с особенностями изучаемого материала и индивидуальными особенностями учащихся.

Результаты дипломного проекта позволили определить основные особенности подходов и принципов конструирования задач, адекватных активным формам и методам обучения:

- уровневый подход, реализация которого предполагает способы решения задач, соответствующие уровням усвоения деятельности;

- принцип постоянно возрастающей степени сложности задач, при которой учащиеся переходят от несамостоятельной деятельности к самостоятельной. Учитель лишь организывает максимально благоприятные условия, в которых школьники могут самостоятельно находить решение поставленной задачи. Такой переход стимулирует познавательную активность учащихся;

- включение межпредметных связей в содержание задач историко-прикладных аспектов, социальной ситуации. Решение таких задач будет способствовать формированию универсальных умений, используемых в других областях знаний;

- принцип множественности решения задач. Особенностью задачи выступает то, что она предполагает несколько ответов;

- составление задач с учетом принципа рефлексии, самооценки, а

также обсуждения в коллективе.

Результаты проведенной экспериментальной работы позволили сделать следующие выводы:

1. При всех положительных сторонах активных методов обучения существуют и трудности, с которыми сталкиваются учителя:

- активные формы и методы занимают много времени на уроке;
- недостаточное количество методической литературы;
- низкая готовность учащихся;
- учебный материал по математике имеет ограниченные возможности для использования активных форм обучения;
- существует проблема поддержания рабочей атмосферы в классе и дисциплины учащихся;
- недостаточный уровень готовности учителей к использованию активных методов и форм.

2. Использование активных методов и форм обучения положительно влияет на совершенствование учебного процесса:

- учебный процесс становится более личностно-ориентированным;
- повышаются проблемность и исследовательский характер обучения;
- усиливается функция самоконтроля и самооценки учащихся;
- активизируется самостоятельная работа школьников.

ПРОЦЕСС НЕОЛОГИЗАЦИИ В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

И. Н. Заяц

Статья посвящена актуальной проблеме развития процессов неологизации в современном педагогическом языке. Автор на основе опубликованных литературных источников рассматривает общую характеристику и основные тенденции процессов неологизации в педагогической теории и практике. В работе сделана попытка рассмотреть положительные и отрицательные аспекты внедрения новой терминологии в практику преподавания педагогических дисциплин.

Одним из наиболее активно проходящих процессов в языке современной педагогики является процесс неологизации. Неологизм (от греческого *neos* – новый и *logos* – слово) – это новое слово или выражение, а также новое значение старого слова [4, с. 409]. К неологизмам относятся единичные сложные слова: тьютор, прайвеси; устойчивые словосочетания с признаками терминологичности: образовательное пространство, служба менеджмента; также речевые обороты: новое мышление, челове-