ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Т. И. Белая

В условиях динамически развивающегося общества перед современной школой стоит задача воспитать активную, самостоятельную, ответственную личность учащегося, готовую к самостоятельному выбору и ответственному принятию решений путем постоянного самообразования и самосовершенствования.

Как показывает ряд исследований Якиманской, Серикова, Хуторского, эта задача может решаться при реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, обеспечивающего личностную самореализацию каждого ученика с одновременным высоким уровнем освоения им содержания учебных предметов.

В авторской концепции личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской определены основные цели современной общеобразовательной школы. Важнейшими из них являются проектирование, разработка и создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика и построение им своего целостного, уникального «Я».

И.С. Якиманская личностно-ориентированное обучение определяет как «обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования».

С точки зрения академика А.В. Хуторского, личностно-ориентированное обучение направлено на формирование у школьника собственной системы знаний и отношений к окружающему миру, на обогащение субъективного опыта. Одной из его основных задач является не просто усвоение знаний учениками, но их самостоятельное получение и целесообразное применение. При этом речь идет о тех знаниях, которые появились у школьника в результате соединения его личного жизненного опыта и информации, которую он получил от учителя.

Анализ концепций личностно-ориентированного образования и требований к его построению позволил заключить, что конструирование содержания личностно-ориентированного образования должно отвечать следующим критериям: соответствие содержания требованиям социального заказа и объективному развитию науки и техники; содержание личностно-ориентированного образования должно являться для обучающегося средством его саморазвития и самообразования, а также выступать для него самоценностью.

Анализ исследований позволяет определить основные условия, при которых личностно-ориентированное обучение является успешным: гуманизация отношений учителя и учащихся; гуманитаризация содержания образования; учет потребностей учащихся; усиление рефлексивно-оценочной деятельности учащихся.

На основании результатов изучения научно-методической литературы по проблеме личностно-ориентированного образования нами определены следующие основные условия и требования личностно-ориентированного обучения математике:

Учитель должен создавать условия быстрой перегруппировки рабочих мест; использовать технику снятия напряженности; корректировать план урока с учетом конкретной учебной ситуации; разрабатывать и отбирать оптимальные формы вовлечения учащихся в освоение нового материала, опирающиеся на личный опыт действий школьников. При этом эффективными приемами обучения выступают:

- блочная подача – погружение;
- организация самостоятельной работы по опорным и справочным материалам;
- введение нового материала через создание проблемной ситуации.

Урок должен включать в себя различные формы работы и способы получения и усвоения знаний, приемы самообучения и взаимоконтроля.

Этапы работы учащихся над учебной задачей (проблемой) могут варьироваться с учетом учебной ситуации:

- самостоятельная работа по изучению литературы, новой темы;
- изучение материала внутри группы с использованием внутригруппового контроля (парного или с помощью сильных учеников);
- самоконтроль с помощью тестов и др.

Учитель должен быстро реагировать на непонимание и трудности учащихся в освоении нового материала («скорая помощь» учителя, опоры-подсказки, взаимоконсультации учащихся).

Учащиеся должны иметь возможность обмениваться информацией при групповой работе и коллективной взаимооценке, творческом общении и проблемных дискуссиях.

Учитель должен стимулировать учащихся к рефлексии, самоконтролю, самооценке, а также к оцениванию результатов урока.

Учитель должен применять здоровьесберегающие технологии направленные на сохранение психического и соматического здоровья учащихся.

Реализация целей и принципов построения содержания личностно-ориентированного образования предполагает внедрение в учебно-воспитательный процесс школы личностно-ориентированных (разви-

вающих) технологий обучения и воспитания. Под личностно-ориентированными технологиями мы будем понимать педагогические технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) методах обучения, которые обеспечивают более эффективное развитие личности учащегося.

Анализ литературы позволил выявить основные технологии личностно-ориентированного обучения. К ним относятся:

- Разноуровневое обучение.
- Модульное обучение.
- Проектное обучение (метод проектов).
- Коллективное взаимообучение в малых группах.
- Компьютерное обучение с применением информационных технологий.
- Дистанционное обучение.
- Интегральная технология обучения.
- Технология полного усвоения знаний.
- Технология педагогических мастерских.

Результаты проведенной нами исследовательской работы позволили отобрать те методы и приемы обучения математике, использование которых в рамках указанных выше технологий усиливает ориентацию учебного процесса на более эффективное личностное развитие учащихся. Такими методами являются:

- Проблемно-исследовательский метод.
- Методы психологической активизации творчества (метод синектики, методика КАРУС).
- Применение игровых форм обучения (дидактических, деловых, ролевых игр).
- Коммуникативные методы: групповые споры, дебаты, математические суды по исследовательской проблеме и аукцион идей по путям ее решения, клубы для любителей математики, диспуты, метод «круглого стола», методы полемики и «мозгового штурма».
- Групповое или индивидуальное изучение нового материала с помощью обучающих компьютерных программ и пособий.
- Выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий оргдеятельностного и когнитивного типа.
- Использование алгоритмических предписаний при изучении нового материала или при решении учебных задач.
- Применение конструкторских и изобретательских заданий в целях развития творческого мышления учащихся.
- Распространение элементов соревнования между учащимися (командами, группами, звеньями).

- Применение театрализованных форм работы (уроки-спектакли, уроки-презентации, уроки-суды, уроки-КВН и др.).

Проведение аналитическо-тренировочных заданий с помощью схем, графиков, рисунков, таблиц, конспектов с опорными величинами.

Использование указанных методов и приемов дает основание ввести в теорию личностно-ориентированного обучения понятие личностно-развивающего обучения, которое связывает воедино личность, ее особенности, способности, познавательные интересы и механизмы ее развития.

Анализ результатов собственной педагогической практики позволил определить алгоритм подготовки к личностно-ориентированному уроку: формулировка темы и целей урока (развивающие, обучающие, воспитывающие); определение ведущих понятий урока; отбор методов и приемов обучения, адекватных поставленным целям и содержанию урока; включение в учебный материал сведений исторического и прикладного характера. Особенности содержания учебного материала предъявляют требования к использованию нетрадиционных приемов обучения математике.

Например, при объяснении темы «Периодическая функция» я использовала демонстрационные модели периодических процессов: смена времен года, времени суток, приливы и отливы, вращательные движения, циклические сокращения сердца, колебания струны или маятника. Это вызвало удивление, интерес и помогло понять ученикам принцип построения графиков периодических функций. При объяснении темы «Параллельность прямой и плоскости» использовала слайды с изображением исторических памятников архитектуры, просматривая которые ребята сами определили отношение прямых и плоскостей в пространстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что личностно-ориентированное образование представляет собой не аккумулятивный процесс обучения и воспитания, а единый процесс развития индивидуальности личности, в котором личность становится субъектом собственного становления и развития. Используя в современной общеобразовательной школе методы и приемы личностно-ориентированного обучения, можно решить главную задачу школы: обеспечить эффективное развитие личности с учетом ее индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

М. Ю. Вольфович

Чтобы выпускник школы был востребован современным обществом, которое непрерывно развивается в условиях постоянного обновления