

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Abstract.** The author analyses the problem of the realization of individual curricula, which are provided for the students of a present-day pedagogical university. The process of the adoption of individual students' curricula is viewed by the author in the focus of modernization of higher education, which is prompted by the social need of qualified specialists able of social mobility. Creating their individual curriculum students learn to make decisions independently and take responsibility for them, learn to get the necessary information from various sources and apply it according to their further professional work.*

Педагогическое образование является приоритетным направлением сферы российского образования, которая:

- обеспечивает формирование профессионально компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- способствует социальной стабильности и развитию общества;
- определяет качество подготовки специальных кадров для всех сфер функционирования общества и государства.

Современная система непрерывного педагогического образования – это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость. Показателем развития системы служит постоянное обновление содержания и структуры педагогического образования на всех его ступенях и уровнях [3].

Общество сегодня находится в процессе перехода к созданию университетов открытого типа, пониманию открытого, непрерывного, доступного профессионального обучения. Мобильность и требования международного рынка создают стимулы для сотрудничества между странами в области признания квалификаций и открытия национальных систем высшего образования для студентов из других стран. Европейское пространство высшего образования и Болонский процесс являются яркими примерами такого развития событий.

Одной из стратегических целей современного образования является превращение студента в активного субъекта собственного учения, психологически готового и функционально подготовленного в зависимости от своих способностей, интересов, наклонностей и жизненных планов выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, вести исследовательский поиск, извлекать из различных источников информацию и превращать ее в знание.

Система непрерывного образования, введение двухступенчатого высшего образования повышают мобильность преподавателей и студентов, а также актуализируют проблему самостоятельной познавательной деятельности студентов. Данный факт нашел свое отражение в Государственных образовательных стандартах, предусматривающих увеличение удельного веса самостоятельных работ до 50 % учебного времени.

В современной высшей школе важным является формирование и развитие у студентов навыков активного самостоятельного овладения знаниями, расширения теоретического кругозора, правильной организации своей работы по поиску необходимых материалов и их изучению, по практическому применению полученных в ходе работы знаний и навыков. Без этого будущему специалисту трудно ориентироваться во все возрастающем объеме знаний, в увеличивающемся потоке информации.

Особую актуальность эта задача приобретает в настоящее время, когда ощущается острая необходимость подготовки специалиста широкого профиля, способного к профессиональной мобильности. В этой связи возрастает количество студентов, совмещающих обучение в различных вузах России, а также активизируется студенческая мобильность, при которой появляется возможность проходить одновременное обучение в вузе России, и в вузе за рубежом по различным областям знаний.

Разработка индивидуальных образовательных траекторий – процесс многоплановый и призванный обеспечить развитие самостоятельности и инициативы личности, возможность наиболее полной реализации ее творческого потенциала для успешной деятельности в профессиональной сфере. Такие аспекты процесса модернизации, как переход к системе многоуровневого образования, развитие мобильных образовательных программ и стандартов (Европейская Система Квалификаций), достижение академической мобильности, пред-

полагают наличие альтернатив в образовательной сфере и заставляют обучающегося делать выбор, исходя из собственных возможностей и потребностей рынка труда [1]. Именно выбор индивидуального маршрута обучения в конечном итоге позволит каждому развить те качества личности, которые требуются «здесь и сейчас».

Студент должен быть психологически и функционально готов – в зависимости от своих способностей, интересов, наклонностей и жизненных планов – заниматься по специально разработанному индивидуальному плану.

Для этого необходимо, чтобы студент:

- занимал в обучении активную позицию;
- мог мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умел прогнозировать, проектировать и планировать учебную деятельность;
- был способен инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней мотивации.

Следовательно, студенты, которые могут и хотят заниматься по индивидуальным учебным планам, должны обладать высоким уровнем самомотивации, саморегуляции, самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Индивидуальный учебный план выполняет в системе высшего образования следующие функции:

- компенсационная (компенсация запаздывающей учебной динамики обучающегося),
- оптимизационная (обеспечение оптимальных условий для обучающихся, обладающих индивидуальными интеллектуально-психологическими особенностями),
- адаптационная (адаптация обучающихся, не способных в силу объективных причин освоить тот или иной курс),
- функция интенсификации (обеспечение более высокого темпа усвоения того или иного курса),
- функция расширения содержания образования (введение в содержание углубленных курсов),
- функция обеспечения учебной мобильности (за счет привлечения сетевых кадровых ресурсов),
- здоровьесберегающая (уменьшение непродуктивной нагрузки на обучающегося) [2].

Реализация индивидуальных программ становится возможной благодаря активному внедрению в образовательный процесс дистанционного обучения на базе новых телекоммуникационных технологий. Они могут стать реальной альтернативой традиционному обучению. Такая система обучения характеризуется возможностью организации активной познавательной деятельности каждого студента; обеспечением эффективной обратной связи, интерактивностью; индивидуализацией и дифференциацией процесса обучения; формированием устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности. В этом заключается возможность создания достаточно благоприятных условий для развития образовательной самостоятельности, автономной независимой деятельности обучаемых.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий успешно осуществляется на базе ТГПУ имени Л. Н. Толстого. Под руководством Отдела международного сотрудничества и образования студенты факультета иностранных языков в рамках студенческой мобильности реализуют индивидуальные программы обучения в крупнейших вузах мира. Развитие студенческих академических обменов предполагает решение со стороны ТГПУ имени Л. Н. Толстого следующих задач:

- установление устойчивых связей с зарубежными вузами, принимающими на обучение российских студентов;
- создание информационных, организационных условий для обучения студентов в зарубежных учебных заведениях;

- обеспечение условий для признания за рубежом выдаваемых в ТГПУ имени Л. Н. Толстого документов об образовании;
- реорганизация учебного процесса в направлении его приближения к современным международным стандартам, введение в университетский учебный процесс международных сертифицируемых учебных курсов.

Задача проектирования индивидуальных учебных маршрутов актуальна сегодня для любой вузовской дисциплины, а субъектом проектирования могут выступать и отдельные вузы (факультеты, кафедры), и преподаватели, избирающие ту или иную образовательную стратегию, и студенты, определяющие оптимальную для себя учебную траекторию [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бермус, А. Г.* Модернизация образования: философия, политика, культура: науч. монография. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2008.
2. *Кравцов, С. С.* Теория и практика организации профильного обучения в школах Российской Федерации: автореф. дис. ... д-ра пед. наук, 2007.
3. Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001–2010 годы // Преподаватель. – 2001. – № 3. – С. 3–18.
4. www.emissia.org