

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Abstract. From employers' point of view there have been a lot of difficulties while dealing with young specialists who graduated from economic faculties of universities. The main reason for it is the gap between science and manufacturing. In the authors' point of view it is advisable:

- 1) to involve representatives of plants' leading management during university learning process;
- 2) to open economic departments of a university at plants;
- 3) to pay more attention to solution of practical tasks during production practice;
- 4) to increase the number of engineers-economists for the working needs of plants.

Качество профессиональной подготовки студентов оценивает потребитель услуг (работодатель). При поступлении на работу молодые специалисты, имея высокую общеобразовательную и специальную подготовку, обладая профессиональными знаниями, могут оказывать влияние на качество труда, темпы социального, технического и культурного прогресса.

Начиная с 2000 г. число выпущенных вузами специалистов неуклонно растет (табл. 1). Так, с 2000 по 2008 г. число выпущенных специалистов увеличилось в 1,78 раза.

Таблица 1

Основные показатели образования [2]

Показатели	2000	2005	2007	2008
Количество выпускников вузов, тыс. чел.	38,7	53,6	66,9	68,8
На 10 000 чел. населения, специалистов	39	55	69	71

У работодателя существуют определенные претензии к профессиональной подготовке молодых специалистов. Качество их подготовки очень трудно измерить, однако если рассматривать работу специалистов экономических специальностей на предприятиях машиностроения, то можно выявить ряд проблем (табл. 2).

Решение проблем повышения качества профессиональной подготовки студентов экономических специальностей связано с усилением интеграции науки и производства и может выглядеть следующим образом:

1. Для преподавания в университете необходимо привлекать узких специалистов и руководителей завода.

2. Создание на заводе филиала кафедры, целью которого является получение студентами необходимых знаний по организации производственного процесса на предприятии (не только в процессе производственной практики). Кроме того, официальное функционирование такого филиала позволит получить студентам реальную помощь от работников предприятия.

3. В большинстве случаев производственную практику целесообразно было бы заменить конкретной работой студента на предприятии на половину рабочего дня. Это позволит

студенту в полной мере представить будущую профессию, ознакомиться с производственным процессом, получить дополнительный доход. Среди положительных моментов приема на работу студентов можно выделить следующие:

- отсутствие большинства стереотипов, присущих работникам со стажем, и наличие ярко выраженного стремления к новаторству, исследовательский интерес;
- умеренность требований к размеру вознаграждения, обусловленная как нематериальным интересом (удовлетворенностью работой, амбициями и т. д.), так и материальным, – получить пусть даже и небольшие, но собственноручно заработанные деньги, делающие их самостоятельными и независимыми от родителей.

Таблица 2

Основные проблемы при работе со специалистами экономических специальностей на предприятиях машиностроения [1, с. 241]

Проблемы с точки зрения работодателей	Причины проблем с точки зрения преподавателей вуза
Отсутствие конкретных знаний о производстве, технологическом процессе.	Нет соответствующих кадров, способных дать конкретные знания по организации производственного процесса на предприятиях машиностроения. В большинстве случаев это связано с тем, что карьера преподавателя ограничивается лишь самим вузом, но не производством.
В вузе большое внимание уделяется общетеоретическим дисциплинам (знания по которым применить в производстве вряд ли удастся) в ущерб конкретным знаниям о производстве.	Для университетов характерна академичность знаний, кроме того, программа обучения предполагает некоторый перечень общеобразовательных дисциплин. Предполагается, что при наличии высшего образования человек может работать по своей специальности на любом участке производственного процесса.
Производственная практика не дает студенту возможности в полной мере понять организацию производства на предприятии, а также сущность своей будущей профессии.	Как правило, со стороны работников предприятия для студентов нет реальной помощи. Работодатели не стремятся обрести для себя «головную боль»: выгоды от использования знаний студентов в процессе практики ничтожны, а ответственность за их жизнь и здоровье, особенно на производстве, велика.
Большинство выпущенных экономистов имеют квалификацию «экономист-менеджер» или «экономист», которая предполагает минимальные знания о технической стороне производства, так необходимые для работы на предприятиях машиностроения.	Получение знаний по экономическим и техническим дисциплинам идет на разных кафедрах. Как правило, требования к будущим экономистам по техническим дисциплинам со стороны технических кафедр несколько мягче, нежели к будущим «технарям».

4. Необходимо уделять больше внимания профессиональной ориентации студентов уже на третьем курсе вуза для того, чтобы помочь им выявить ту сферу деятельности, в которой молодой специалист может наиболее полно реализовать свои возможности, а не тратить на это 2 года после окончания вуза.

5. Больше внимания уделять вузам по выпуску специалистов квалификации «инженер-экономист».

ЛИТЕРАТУРА

1. Талатынник Ю. И. Проблемы работы со специалистами экономических специальностей на предприятиях машиностроения / Ю. И. Талатынник // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества» / под ред. И. В. Войтова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2009. – С. 241–242.
2. www.belstat.gov.by