

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Abstract. Among the problems of the contemporary pedagogical education development there is a topical problem how to train a future teacher to conduct school optional classes. The author investigates the problem, relying on the own experience in the adoption of ethical optional classes on the innovative platforms in Grodno region. The analysis of the gained experience lets the author come to some certain theoretical and practical conclusions how to train a future teacher to conduct school optional classes. The way of the problem solving offered by the author will promote the improvement of quality of modern students training.

Стратегические факторы развития педагогического образования предполагают инновационную направленность во всех сферах деятельности будущего педагога, формирование его инновационной культуры и инновационного мышления. Главная задача вуза, по мнению первого заместителя Министра образования Республики Беларусь А. И. Жука, «падрыхтоўка высокакваліфікаваных спецыялістаў, якія здольны генерыраваць новыя ідэі, ствараць і ўкараняць інавацыйныя рашэнні...» [1].

Проблема повышения качества высшего образования всегда актуальна. Всестороннее обсуждение этой проблемы нашло свое отражение в материалах Международной научно-практической конференции «Качество высшего образования: проблема и пути повышения» (Минск, 15 апреля 2004 г.).

Среди проблем развития современного педагогического образования следует выделить актуальную проблему подготовки будущего учителя к проведению факультативных занятий в школе.

Сегодня можно говорить о новой роли факультативов, их инновационном характере, «факультатывы становяцца свайго роду элітарным курсам, які можна выкарыстоўваць для таго, каб развіваць здольнасці дзяцей і не згубіць якасці адукацыі» [2]. Сегодня в школах проводятся предметные факультативы, появляются и межпредметные. В данной статье мы будем анализировать опыт создания и внедрения факультативных курсов воспитательного характера, в частности курсов этической направленности. Подготовка будущего учителя к проведению таких курсов – актуальная проблема педагогического образования.

На протяжении длительного периода (более 10 лет) нами разработаны следующие курсы: «Глобальные проблемы и гуманистические ценности», «Истинные ценности человеческой жизни», «Человек в мире ценностей», «Этика ненасилия», «Экологическая этика: из истории садово-паркового искусства», «Из истории милосердия и благотворительности», «Этика милосердия», «Развіццё этычнай думкі ў Беларусі», «Этычныя погляды Францыска Скарыны», «Житие Евфросинии Полоцкой», «Этика и эстетика», «Основы безопасности человека».

Программы факультативных курсов апробировались посредством публикации в журналах «Народная асвета», «Праблемы выхавання», «Адукацыя і выхаванне», выступлениях на конференциях, в том числе и дальнего зарубежья (Болгария); программы факультативных курсов были внедрены в ННОУ «Гуманитарный лицей» (г. Йошкар-Ола, Россия). Названные факультативы вошли в «Сборник программ для занятий по формированию этической культуры учащихся во внеурочной работе», изданный в 2007 г. В этом же году сборник был представлен на выставке «Образование в СНГ» (г. Москва) и на XI Республиканской выставке научно-методической литературы и педагогического опыта (г. Минск), где ему был присужден диплом первой степени. В инструктивно-методическом письме Министерства образования рекомендуется внедрение программ в масштабах Республики Беларусь [3].

В настоящее время можно говорить об опыте внедрения факультативных курсов на инновационной площадке в Гродненской области (приказ МО РБ № 440 от 11.07.2006) в ходе реализации инновационного проекта «Внедрение программ нравственного самосовершенствования личности» (автор являлся научным консультантом проекта).

В целом этот опыт является положительным (см. об этом «Праблемы выхавання», № 5, 2008 г.). Вместе с тем можно говорить о недостаточной подготовке студентов педагогических вузов к проведению факультативных занятий в школе. Например, за все годы внедрения программ никто из педагогов не выбрал факультатив «Этика и эстетика». В студенческие годы они не получили должных знаний ни по этике, ни по эстетике. Проблеме получения междисциплинарных знаний не уделялось должного внимания. Такого рода знания будущий педагог может приобрести в процессе знакомства с курсом по выбору «Этика и эстетика». Примерный учебно-тематический план этого курса может быть таким (всего 34 часа):

1. Этика – наука о морали. Эстетика – наука, изучающая всю область эстетического отношения человека к миру (4 часа).
2. Понятия и термины этики. Понятия и термины эстетики (4).
3. Основные идеи этики. Основные идеи эстетики (4).
4. Моральные ценности. Эстетические ценности (4).
5. История этики. История эстетики (4).
6. Выдающиеся мыслители этики. Выдающиеся мыслители эстетики (4).
7. Нравственная культура личности. Эстетическая культура личности (4).
8. Нравственное воспитание личности. Эстетическое воспитание личности (2).
9. Этикет как синтез этики и эстетики (4).

Изучение курса «Этика и эстетика» обогатит будущего педагога необходимой информацией о том, что в богатой и многообразной человеческой жизни эстетическое и этическое играют огромную роль. И хотя они выражают две качественно различные сферы духовной жизни общества и обладают собственной спецификой, тем не менее диалектически они взаимосвязаны, граничат между собой, оказывают влияние друг на друга. Связь эстетического и этического выступает как одна из главных закономерностей развития искусства. Этическое раскрывает другую, по сравнению с эстетическим, не менее специфическую сторону жизни и деятельности людей.

В качестве этического мы рассматриваем определенную сферу человеческих отношений и человеческого сознания. В сфере морали мы встречаемся не только с идеями и суждениями, но прежде всего с человеческой практикой.

Моральный аспект человеческой деятельности обусловлен тем, что она совершается в обществе, в непосредственном общении с другими людьми. Складывающиеся отношения отражаются и закрепляются в виде определенных правил и норм поведения. Нормы поведения – ядро нравственности, ее главное отличие от других форм культуры.

Таким образом, курсы по выбору, аналогичные рассмотренному «Этика и эстетика», способствуют осуществлению междисциплинарных взаимодействий, формированию у студентов инновационной культуры, восприимчивости к новому, что повышает качество педагогического образования, готовность будущего педагога к проведению факультативных занятий в школе.

Сегодня учащиеся имеют возможность изучать в школе факультативные курсы духовно-нравственной направленности («Основы православной культуры», «Основы православной нравственности», «Искусство колокольного звона» и др.). К проведению таких занятий педагога следует готовить в студенческие годы. С нового учебного года начинается апробация факультативного курса «Этикетная культура». И вновь встает проблема: кто будет вести такой факультатив? Конечно, педагог, которого в вузе готовили к такой инновационной деятельности.

Такая подготовка должна иметь как теоретическую, так и практическую составляющую, носить системный характер. Составными компонентами этой системы могут стать следующие:

- теория факультатива, рассматривающая факультатив как системное явление, имеющее свои цели, виды, принципы, алгоритмы организации, механизмы управления и критерии эффективности. Студенческие научные исследования могут быть посвящены решению этих вопросов;
- знакомство с конкретными инновационными проектами и программами их реализации, в которых участвуют педагоги-практики, педагоги-инноваторы (опыт внедрения факультативных курсов этической направленности на инновационных площадках Гродненской области);
- встречи с авторами программ факультативных курсов, попытки разработать самостоятельно такой курс;
- знакомство со сборниками программ факультативных курсов;
- анализ пособия «Организация факультативных занятий в 11-летней школе» (авторы А. И. Добриневская, Н. И. Запрудский).

Сегодняшние призывы к повышению качества факультативных занятий в школе [4] так и останутся призывами, если подготовка к проведению факультативных занятий в школе не станет органичной частью педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Універсітэцкая навука ўпэўнена крочыць па інавацыйнаму шляху // Настаўніцкая газета. – 2010. – 30 студз.
2. Стаўка на кампетэнтнасць і прафесіяналізм настаўніка // Настаўніцкая газета. – 2008. – 30 жн.
3. Особенности организации идеологической и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях в 2008/2009 учебном году // Настаўніцкая газета. – 2009. – 29 ліп.
4. Настаўніцкая газета. – 2010. – 4 лют.