

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

***Abstract.** Sokolchik V. N.'s report «Problems of the development of independent operated work of students in a context of integration into Bolonsky process» is devoted to the questions of the organisation of independent student's work as the modern innovative technology of higher education. The Bolonsky model is based on the principles of a private responsibility of each person for the maintenance and quality of the formation, therefore independent work of students becomes a basis of the new system relations «the teacher – the student – the high school». For development and functioning of such difficult relations it is necessary to modernise a control system of formation, the organisation of educational process, the preparing subjects of educational process (the teacher and the student) to new forms of mutual relations. Also it is necessary to create the new technological environment of formation. Along with theoretical positions in the report there are the examples of practical experience of the International institute of labour and social relations in the preparation of the student's independent work.*

Современный глобализирующийся мир предполагает развитие интеграционных процессов во всех сферах жизнедеятельности людей XXI столетия. Одной из наиболее приоритетных и значимых сфер интеграции становится образование. В аспекте развития и расширения Болонского процесса реформирование систем образования затронуло уже практически все страны европейского мира. Неудивительно, что и Беларусь с пристальным вниманием обращается к изучению новейших образовательных технологий и схем, стремится изучить передовой опыт организации системы высшего образования и выстраивает новые паттерны образовательной деятельности.

Не ставя перед собой задачу анализа схемы образования согласно Болонскому процессу, автор считает необходимым обратить внимание на то, что приоритетная сегодня цель деятельности вузов – повышение качества образования – неотделима от восприятия и широкого применения в своей деятельности тенденций активизации роли студента и его самостоятельности в учебном процессе.

Болонская модель базируется на принципах личной ответственности каждого человека за содержание и качество своего образования и предполагает существенную ломку устоявшихся в традиционной системе высшего образования отношений между преподавателем, студентом и вузом. Она дает большую свободу, но одновременно требует и самостоятельности. Принцип обучения в вузе коренным образом отличается от системы обучения в школе: в школе ученика учат, ему дают знания, в вузе студент учится и сам берет те знания, которые ему необходимы.

Для развития и функционирования таких сложных отношений необходимо, на наш взгляд, модернизировать саму систему управления образованием и организацию учебного процесса, подготовить субъектов образовательного процесса (преподавателя и студента) к новым формам взаимоотношений и, безусловно, создать новую технологическую среду образования.

Одним из механизмов формирования новой системы коммуникации преподавателя и студента, основанной не на иждивенческой модели поведения «потребителя знаний», а на творческом деятельном подходе, становится сегодня все расширяющаяся (в процентном и качественном отношениях) самостоятельная управляемая работа студентов (в привычной терминологии высшей школы – СУРС или КСР).

Вопрос организации СУРС в белорусской системе высшего образования сегодня один из самых дискутируемых, поскольку необходимость развития качества образования, новые технологии преподавания настоятельно требуют существенных перемен и значительной самостоятельности вузов в вопросах решения проблем организации самостоятельной работы студентов, однако механизмы организации и контроля СУРС, определения ее процентного соотношения к аудиторным занятиям до сих пор регламентируются Министерством образования, немобильны и, в определенном смысле, тормозят развитие интеграционных процессов белорусской системы высшего образования с Болонским процессом.

Безусловно, развитие СУРС в вузе требует комплексного решения нескольких сложных задач, определяющих в конечном итоге зрелость управления системой высшего образования, компетентность преподавателей, подготовленность студентов и наличие серьезной учебно-методической и материально-технической базы в вузе. Для формирования и развития роли СУРС в учебном процессе необходимо:

- сформировать достаточную степень подготовленности студентов к самостоятельной работе и определенный уровень их самодисциплины;
- разработать нормативы по определению объемов внеаудиторной СУРС для студента, оптимально структурировать учебный план с точки зрения разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельной работы. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования;
- осуществлять календарное планирование хода и контроля выполнения СУРС, применяя современные формы контроля, ориентируясь на инновационные методики – тесты, дискуссии и круглые столы, работу в малых проектных группах, выполнение научно-практических творческих заданий;

- осуществить создание целостной учебно-методической базы, включающей информационно-аналитические материалы, конспекты лекций и учебные пособия, методические рекомендации, тесты и задачи для самоконтроля, творческие задания и подробные списки литературы, опираясь на которую студент может выполнять поставленные перед ним задачи. Необходимо отметить, что наряду с традиционными сборниками и пособиями на «бумажных» носителях сегодняшний студент должен иметь доступ к электронной базе учебно-методических материалов, что способствует как мобильности современного студента и преподавателя, так и качественному выполнению поставленных перед обучающимся задач;

- целесообразно для организации и развития системы СУРС в вузе разработать для студентов систему видеолекций, дистанционные курсы (либо их отдельные элементы) и дать возможность обучающемуся в удобное для него время и в привычном для него ритме самостоятельно приобретать знания, умения, навыки;

- усилить консультационно-методическую роль преподавателя в вузе, обеспечить возможность (т. е. наличие времени и места) свободного общения между студентом и преподавателем, при этом представляется необходимым также перестроить традиционные формы проведения учебных занятий и контроля знаний студентов, сделав акцент на их творческом характере, практикоориентированности и целесообразности;

- организация СУРС в рамках учебного процесса вуза сегодня невозможна вне хорошей обеспеченности вуза компьютерной и множительной техникой, наличия свободных точек доступа к интернет-ресурсам для преподавателей и студентов, хорошей материальной базы, позволяющей организовать дискуссионные клубы, работу проектных групп и непосредственно консультации преподавателей как в пределах, так и за пределами собственно аудиторных занятий.

Важной предпосылкой успешной организации продуктивной самостоятельной работы студентов служит вооружение их соответствующими методическими основами. Положительная работа в этом направлении в условиях многоуровневой системы образования во многом определяется уровнем подготовленности поступающих в вузы. Однако целесообразно дополнительное изучение методики самостоятельной работы и в течение всего обучения в вузе. Такая работа традиционно планируется и проводится кафедрами, но, как правило, ограничивается знакомством первокурсников с библиотекой и самостоятельным стремлением наиболее опытных преподавателей преподавать студентам некие навыки самостоятельной деятельности. Привлечение студентов к новым формам обучения, неразрывно связанным с увеличением доли их самостоятельной работы, настоятельно требует целенаправленной и продуманной работы со студентами («научить учиться») в течение всего периода обучения в вузе. Так, в Международном институте трудовых и социальных отношений действует система научно-методических семинаров для студентов (и преподавателей), призванная дать студентам навыки самостоятельной научной (учебной) деятельности. Первый шаг – это адаптационные семинары для первокурсников, призванные познакомить их с вузовской системой образования. Затем – семинары для студентов по методике работы с научными текстами, правильному планированию своего «учебного» времени (тайм-менеджмент), для студентов средних и старших курсов – изучение основ научной деятельности, методика написания научных работ, для магистрантов и аспирантов – интегративные курсы по работе с научными источниками и написанию диссертационных работ. Например, в этом учебном году соответствующий курс был предложен нашим магистрантам и аспирантам известным в республике профессором логики, несколько лет являвшимся членом ВАКа Беларуси В. Ф. Берковым. Безусловно, научно-методические семинары – это только одна из форм, предлагающая студентам методики самостоятельного обучения. Наряду с

участием в семинарах обязательно сохраняется и традиционная работа преподавателя со студентами во время аудиторных занятий, нацеленная на овладение студентами методики самостоятельной работы.

Таким образом, основой внедрения любых инновационных технологий в обучение, в том числе увеличение доли СУРС в учебном процессе, становится подготовленность и адаптация к ним субъектов учебного процесса (прежде всего, преподавателя и студента). А затем уже необходимо учесть и факторы материально-технического обеспечения, уровня развитости информационных процессов, слаженности организации и управления системой. В комплексе все эти качественные показатели создают основу для подготовки значимых качественных изменений системы образования Беларуси, направленных на ее совершенствование, модернизацию и интеграцию в Болонский процесс.