

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Abstract.** The humanistic paradigm of education is focused on self-education and self-development of a person. We consider that the quality of education begins with the student – with the development of his need for creative self-development. Independent work acts as one of forms of educational activity of students. It promotes students` mastering the abilities of search, the analysis and synthesis of information, daily acquiring and processing of new information, self-training. Self-education is voluntary, active, value-sensed, motivated, creative, professional activity. Pedagogical self-education of the future teacher is supposed to include independent mastering the set of pedagogical values, ideas, modern technologies, creative situations and general culture. We have a right to speak about the quality of self-educational activity of students, namely about the quality of motivational-targeted, containing-information, operationally-active, organizational-planning, reflectively-estimated, emotionally- willed spheres of self-education of students. In the course of our research by means of self-estimation quantitative characteristics of the above-named spheres have been received. Research has shown that students realize importance of education of good quality which is reached by means of continuous self-education.*

В гуманистической парадигме образования особое внимание уделяется личности обучаемого как основной социальной ценности. Это предполагает построение образовательного процесса таким образом, чтобы определить индивидуальную траекторию личностно-профессионального становления будущего педагога, обеспечить ему возможность личностного движения к профессиональному становлению, получению качественного образования. Гуманистическая парадигма образования детерминирует потребность в вооружении будущего педагога компетенциями педагогической деятельности, другую логику движения

личности к ценностному самоопределению, раскрывает личностную направленность образования. Это предполагает иную плоскость понятия качества. Оно начинается с самой личности человека, развития его духовных, творческих возможностей, реализуемых в созидательно-преобразующей деятельности. В результате такого непрерывного развития рождается новое качество. Учитывая это, можно говорить о том, что роль образования заключается в становлении такой личности, которая способна осуществить качественные изменения в сфере своей профессиональной деятельности, целенаправленно осуществлять самообразовательную деятельность. Не случайно в свое время А. Дистервег подчеркивал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть *даны* или *сообщены*. Всякий, кто желает к ним приблизиться, должен достигнуть этого *собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением*» [1], т. е. «самостоятельно все охватить, усвоить и переработать» [1].

В зависимости от познавательной активности студентов и их мотивации в современной вузовской практике самостоятельная работа студентов осуществляется в трех основных формах: контролируемая самостоятельная работа под руководством преподавателя в аудитории; опосредованно управляемая преподавателем самостоятельная работа с помощью учебно-методического обеспечения, специальных учебных заданий исследовательского характера; самостоятельная работа, организуемая самими студентами (самообразование) в удобное для них время. Она связана с внутренней мотивацией студентов, с их активностью и стремлением удовлетворить свои познавательные запросы и интересы.

Вопросы контролируемой и управляемой самостоятельной работы нашли достаточно полное освещение в ряде работ [3–4]. В нашем исследовании акцент делается на самостоятельной работе, организуемой самими студентами. Самообразование направлено на освоение современных педагогических идей и технологий, обеспечивающих личностно-профессиональный рост будущего педагога.

Исследование О. Л. Жук позволило выделить составляющие качества педагогической подготовки будущего учителя [2], среди которых она выделяет «качество учебного процесса». Тем самым можно говорить о качестве самообразовательной деятельности студентов, а именно о качестве мотивационно-целевой, когнитивно-содержательной, операционально-деятельной, организационно-планирующей, рефлексивно-оценочной, эмоционально-волевой, в сферах самообразования студентов.

В процессе нашего исследования с помощью самооценки (252 студента БГУ) были получены количественные характеристики различных аспектов самообразовательной деятельности студентов.

Исследование показало, что для большинства опрошенных студентов мотивация самообразования связана с их профессиональным ростом, освоением современных технологий обучения, но в меньшей степени с личностным саморазвитием, самоактуализацией в творческой педагогической деятельности. Стремление студентов к самообразовательной деятельности связывается с «подготовкой к будущей профессиональной деятельности» (45,6 %), «возможностью дальнейшего профессионального роста» (51,4 %), «овладением умениями воспитания и обучения детей» (48,7 %), «освоением современных педагогических идей и технологий» (37,6 %), «профессиональным саморазвитием» (17,55 %), с потребностью «реализации своего творческого потенциала» (15,6 %), «любопытностью» (11,5 %) и др.

Когнитивно-содержательный аспект самообразования педагога определяется как многокомпонентная деятельность, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование, взаимосвязанные и взаимодействующие друг в друга.

Исследование показало, что когнитивно-содержательная сторона самообразования служит для дополнения, уточнения и углубления общеобразовательных и профессиональных знаний (52,6 %), получения новой информации по психологии и педагогике, специальным дисциплинам (32,3 %), удовлетворения интереса к отдельным учебным предметам (21,4 %), компенсации недостатков по базовым вузовским дисциплинам (18,6 %). Содержание самообразования способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности (12,5 %), помогает осмыслению передового педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности (11,5 %), является средством самопознания и самосовершенствования (21,0 %) и др.

Не менее важное значение для качественной самообразовательной деятельности имеет овладение операционально-деятельной стороной самообразования. Большинство студентов отметили, что знакомы с методами самообразовательной деятельности (37,3 %), владеют способами самоопределения, самореализации (29,8 %), умеют находить необходимую литературу при подготовке рефератов, докладов (46,3 %), пользоваться каталогами, справочной литературой (52,7 %), свободно используют компьютерную технику, Интернет для получения необходимой информации (78,9 %), владеют умениями анализа, синтеза и обобщения полученной информации (58,9 %), умеют комбинировать различные способы деятельности (48,7 %), способны выделять и усваивать дополнительную информацию (32,5 %), умеют самостоятельно доказывать и обосновывать суждения (28,6 %) и др.

Большее половины опрошенных студентов планируют и организуют свою самостоятельную деятельность. Многие студенты проектируют программы индивидуально-творческого саморазвития (43,6 %), составляют индивидуальный план самостоятельной работы на длительный период времени (16,7 %), стремятся к саморазвитию (12,5 %), планируют свою самостоятельную деятельность на один день (62,3 %), неделю (36,6 %), на месяц (27,6 %) и успевают сделать ее в полном объеме.

Самообразование не мыслимо без самооценки и рефлексии результатов деятельности. Большинство студентов осознают ценность анализа и самоанализа результатов самостоятельной деятельности (67,4 %), владения умениями рефлексии своей деятельности (16,8 %), способны к самооценке профессиональных достижений и собственного жизненного опыта (20,5 %), владеют методиками самооценки результатов деятельности (34,7 %), способны корректировать условия и обстоятельства профессионально-личностного саморазвития (23,4 %).

Не менее важна для самообразования и эмоционально-волевая сфера деятельности студентов. Качество самообразования зависит от позитивного восприятия себя как будущего педагога (21,7 %), настойчивости в реализации целей саморазвития (14,6 %), эмоциональной устойчивости в процессе преодоления трудностей при самообразовании (10,3 %), умения преодолевать возникающие трудности (17,4 %), стремиться начатое дело довести до конца (31,4 %).

Таким образом, студенты осознают важность качественного образования, которое достигается путем непрерывного самообразования. Оно ориентирует студентов на формирование профессиональной гибкости и мобильности и такого уровня профессионального образования, который позволил бы адаптироваться к меняющимся условиям и содержанию профессионального труда. Выделены следующие составляющие самообразования:

- мотивационно-целевая, отражающая мотивы, цели, ценностные ориентации, интересы будущего педагога;
- когнитивно-содержательная, обеспечивающая качество профессионально-педагогических знаний в области педагогики, психологии, специальных дисциплин;
- операционально-деятельная, направленная на усвоение механизмов и способов деятельности;

- организационно-планирующая, связанная с организацией и планированием своей деятельности;
- оценочно-рефлексивная, развивающая способность к самоизучению, личностной оценке собственного жизненного и педагогического опыта, стимулирует развитие способности к работе над собой;
- эмоционально-волевая, дающая возможность осознать положения собственного «Я», позитивное восприятие себя как будущего педагога, эмоциональную устойчивость, волевую саморегуляцию.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дистервег, А.* Руководство к образованию немецких учителей / А. Дистервег // Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – С.54–208.
2. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
4. *Сергеенкова, В. В.* Управляемая самостоятельная работа. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. – Минск: РИВШ. – 132 с.