

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

И. М. Павлова

РИПО, Беларусь

Е. И. Сутович

Военная академия Республики Беларусь

МЕЖВУЗОВСКИЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ В СИСТЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

***Abstract.** The given paper describes one of the approaches in the sphere of optimization of the process of the staff training, the orientation of the future specialists towards the professional self-development, the activation of their inner potential. The basis of this approach is the interuniversity interaction, which is viewed by the authors from the positions of the exchange of experience, the widening of the students' knowledge in different spheres of their future professional activity. As the example of such exchange the description of the workshop on the topic "The consideration of the factors of psychical conditions of a specialist in his/her professional activity» is given, in which the cadets of the educational establishment "The Military Academy of the Republic of Belarus», taking the specialty "The moral-psychological provision of the military activity» and the students of the branch of the Russian State Social University, taking the specialty "Psychology» took part. It is pointed out that the workshop was one of the elements of the system of measures, aiming to increase the professional competence of the future specialists.*

Современное общество характеризуется возрастающим динамизмом в социальной, научной, технической, технологической сферах. Огромный поток информации обрушивается на человека и требует его адаптации, готовности к принятию инноваций и трансформаций устоявшихся стереотипов. Данные явления определяют социальный заказ на высококвалифицированную психологическую помощь и требуют качественной подготовки специалистов в области психологии.

Одним из видов психологической помощи является психологическое консультирование, рассматриваемое «как особый вид взаимодействия двух людей, один из которых бе-

рет на себя ответственность за получение индивидуальной психологической информации о человеке и степени ее научной достоверности и использует эту информацию для передачи ответственности за нее другому человеку, нуждающемуся в восстановлении логики собственной жизни» [1]. Данный вид психологической помощи может осуществляться в формах индивидуальной специально организованной беседы, беседы с группой (групповое консультирование), экстренной помощи по «телефону доверия».

Перечень требований, предъявляемых профессией к личности психолога-консультанта, достаточно широк и заставляет взглянуть на проблему подготовки данных специалистов как значимую и многоаспектную (Г. С. Абрамова, С. Глэддинг, А. Н. Моховиков, Р. Нельсон-Джоунс, М. В. Хозиева и др.). Первостепенными задачами в этом направлении являются:

- критическое переосмысление накопленного опыта в подготовке психологов-консультантов;
- выделение факторов, под влиянием которых происходит становление психолога-консультанта как специалиста;
- выбор наиболее эффективной системы подготовки в условиях информатизации и технологизации общества;
- ориентация будущих психологов-консультантов на самопознание и саморазвитие, осознание требований профессии и т. д.

Сегодня студенты-психологи осознают значимость и необходимость психологических знаний в своем личностном и профессиональном развитии, однако уровень этого осознания различен. Сложность вызывают такие аспекты, как выделение наиболее значимых, узкопрофессиональных, специфических направлений психологических знаний, способы расширения и приобретения дополнительных сведений в области психологических исследований и т. д. В соответствии с этими данными перед нами встала задача разработки и апробации комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию процесса подготовки психологов-консультантов. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о межвузовском взаимодействии как одном из способов активизации внутреннего потенциала обучаемых.

Как пример проведения одного из такого рода мероприятий в рамках межвузовского взаимодействия может быть представлен семинар-практикум, который проводился на базе пограничного факультета учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (2009–2010 гг.). В семинаре-практикуме приняли участие курсанты 4-го курса пограничного факультета учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», обучающиеся по специальности «Морально-психологическое обеспечение воинской деятельности» с присвоением квалификации «Педагог-психолог. Социальный педагог», и студенты 5-го курса филиала Российского государственного социального университета, обучающиеся по специальности «Психология». Тема семинара: «Учет факторов психических состояний специалиста в его профессиональной деятельности».

Являясь одним из элементов системы мероприятий по активизации внутреннего потенциала студентов и курсантов, семинар-практикум предполагал решение следующих задач:

- расширение знаний будущих психологов в области организации и проведения психологического консультирования;
- обмен опытом студентов и курсантов в области приобретения и расширения психологических знаний;
- расширение осведомленности будущих психологов-консультантов в области специфики психологического консультирования разных категорий граждан.

План семинара-практикума включал следующие этапы:

1. Знакомство. Участники представляли видеоролики о своей курсантской и студенческой жизни, особенностях подготовки в высшем учебном заведении.

2. Сценки-ситуации психологического консультирования. Представители каждого вуза готовили сценки-ситуации, в которых они выступали в качестве клиентов. Консультантами являлись представители другого вуза. Содержание проблем, с которыми «клиенты» пришли на консультацию, были неизвестны консультантам. Перечень проблем, рассматриваемых участниками семинара-практикума, включал: снятие психологического напряжения клиента, оказание ему эмоциональной поддержки, содействия в решении сложных личностных проблем, преодоление кризисных ситуаций и др.

Важным элементом описываемого этапа семинара-практикума явилось расширение осведомленности будущих психологов-консультантов в области перечня вопросов, с которыми клиент может обратиться за помощью. В ситуациях-сценках были представлены для студентов гражданского вуза вопросы из жизни военнослужащих, а для курсантов военного вуза – вопросы сугубо гражданской жизни. Как показали результаты проведения семинара-практикума, специфика службы и быта военнослужащих явилась вопросом, требующим более качественного анализа для студентов.

3. Рефлексия. Участники семинара анализировали свое поведение в роли клиента, консультанта, супервизора, а также оценивали адекватность действий своих одноклассников.

В качестве критериев эффективности проведенного мероприятия выступили: оценочные суждения будущих психологов об уровне своей профессиональной подготовки в области теории и практики психологического консультирования, сформированность профессиональных намерений, мотивация на профессиональные достижения; ориентированность на профессиональное саморазвитие. Кроме того, оценка молодыми людьми уровня своей профессиональной компетентности в области методики организации и проведения психологического консультирования рассматривалась как внутренний фактор, побуждающий их к активным действиям по формированию себя как будущего специалиста.

В практике психологического консультирования существуют некоторые правила, соблюдение которых помогает психологу избежать отдельных ошибок [2]. Анализ соблюдения этих правил был также затронут будущими специалистами в процессе рефлексии.

4. Самоанализ и коррекция собственного уровня профессиональной компетентности. Дальнейший анализ результатов проведения семинара-практикума (в форме заданий на самоподготовку) был направлен в русло самостоятельного анализа курсантами и студентами своего уровня профессиональной подготовки и его коррекции. Каждый из будущих психологов должен был проанализировать свои действия и действия своих одноклассников в соответствии с основными принципами консультативной деятельности [3].

Успешное всестороннее обучение будущих специалистов в условиях вуза обеспечивается путем передачи накопленного теоретического и практического опыта в той или иной профессиональной сфере. Проведение семинара-практикума, в основу которого положено межвузовское взаимодействие, позволило выделить ряд преимуществ такой формы подготовки кадров, как элемента целостного образовательного процесса. К преимуществам можно отнести то, что данная форма обучения:

- носит развивающий характер и формирует у будущих специалистов мотивацию к поиску, усвоению и накоплению знаний;
- способствует усилению субъективной позиции будущих психологов, ориентирует на самоанализ уровня своей профессиональной компетентности;
- формирует стремление к всестороннему познанию общественных проблем, которые могут вызвать затруднения у разных категорий граждан;

- способствует более четкой профессиональной идентификации, повышению активности в саморазвитии и профессиональном росте.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова, Г. С.* Психологическое консультирование: Теория и опыт: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 240 с.
2. *Кочюнас, Р.* Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Акад. проект, 2004. – 168 с.
3. *Осипова, А. А.* Общая психокоррекция: учебник для вузов / А. А. Осипова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2004. – 392 с.