

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ПРИМЕНЕНИЕ СЛАЙД-ПРЕЗЕНТАЦИЙ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

***Abstract.** Today education of high quality is impossible without use of the modern information and communication technologies. Lectures with MS Office Power Point presentations gradually start to dominate in classrooms. In the article a characterization of the organizational structure of slide-lecture is given, steps and points of its creation are outlined, recommendations concerning design of the slides are presented. It is emphasized that presentation should have a unified structure and to be a completed module. The article indicates the possibilities of slide-presentation at the final stage of lecture, which simplify considerably a process of the evaluation of acquired knowledge. It is supposed that application of the presentations in lecture courses allows to built a scheme of education where reasonable combination of traditional and computer forms of the learning process organization gives a new quality to the translation and assimilation of the knowledge system.*

Современное образование вступило в сложный и длительный процесс технологизации. Лекции с использованием презентаций MS Office «Power Point» постепенно занимают прочное положение в учебных аудиториях. Сочетание устного лекционного материала, с изображением иллюстраций, схем, карт, таблиц, диаграмм, видео и звуковой информации, делает лекцию интересной, наглядной и убедительной. Во время проведения слайд-презентации слушатель воспринимает информацию одновременно и зрительно, и слухом. Во время показа слайда лектор может разъяснять какие-либо трудные для понимания студентами моменты, определения, понятия, отображенные на слайде. Здесь скрыты широкие

возможности для развития проблемного метода обучения. Слайды позволяют значительно сократить время для развертывания перед аудиторией учебной проблемы.

Так что же такое слайд-презентация? Под слайд-презентациями понимается такая форма обучения, которая позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой лектором информации, используя наглядные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, карт, фото, видеослайдов и т. п. [5]. Как любая лекция, лекция-презентация обычно практикуется при изложении нового довольно объемного и достаточно сложного материала с использованием приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Авторы предлагают, исходя из целей и задач, которые стоят перед каждым конкретным преподавателем, всю работу разбить на несколько этапов, которые позволяют четко определить объем и методы предстоящей работы.

На первом этапе определяется тематика необходимой мультимедийной лекции-презентации и ее структура; осуществляется формулировка основных понятий, проблемных вопросов по определенной тематике, а также сбор и сортировка необходимых материалов. При создании слайд-презентации необходимо учитывать, что она должна иметь одинаковую структуру и представлять собой законченный модуль. Лекции могут разрабатываться по материалам всего модуля, чаще по его определенным разделам или в виде исключения по конкретным изучаемым темам [2].

Весь учебный материал должен быть структурирован и разделен по принципу комплементарности между тремя каналами информационного взаимодействия студента: с преподавателем, с аудиторным дисплеем и с конспектом. При этом конспект здесь должен играть роль ориентировочной основы учебно-познавательных действий на лекции и после нее. Недопустимо механическое деление учебного текста между конспектом и лекционным экраном [4]. Выбор делается по целевому и функциональному назначению того или иного фрагмента учебного материала с учетом возможностей его рукописного конспектирования.

Второй этап посвящен непосредственному созданию слайд-презентации. Как правило, мультимедийная слайд-лекция выполняется в программе Microsoft Power Point. Слайд-презентация, наряду с графической информацией, содержит фото- и видеoinформацию. Для усиления восприятия материала слайды могут сопровождаться звуковым рядом.

Единых требований к оформлению слайдов нет. Но в процессе создания слайдов целесообразно придерживаться общеизвестных правил. Дизайн слайда должен быть лишен графических или оформительских излишеств, чтобы не отвлекать внимания и не утомлять глаз слушателей. Текст слайда лучше располагать по центру с использованием соответствующих шрифтов. Цвета шрифта и фона должны четко контрастировать между собой [2; 4]. Не рекомендуется применять при оформлении слайдов интенсивные цвета, т. к. они раздражают глаза и быстрее утомляют студентов. Слайд должен содержать ключевые фразы, определения, наиболее важный материал лекции. Поскольку обилие текста в визуальном поле аудиторного дисплея психологически утомляет и создает противоречие между устной и опосредованной речью преподавателя [3]. Каждый слайд – это объем информации, который преподаватель в процессе ведения лекции порционно выводит на экран. Схемы на слайде должны быть построены таким образом, чтобы, с одной стороны, давать возможность кратко законспектировать основной материал студентам, а с другой – являться своеобразной шпаргалкой-помощницей для преподавателя, который, опираясь на основные пункты, может продолжать рассказ с небольшими отступлениями и пояснениями непосредственно по теме лекции.

Важным параметром является скорость смены слайдов. Она не должна быть слишком высокой. Как показывает личный опыт работы авторов, демонстрация более 35–40 слайдов за лекцию приводит к высокой утомляемости аудитории. Студенты не успевают осмыслить материал лекции. В среднем на конспектирование слайда уходит 2–3 минуты, что позволяет преподавателю не останавливаться на диктовке конспекта, а студента учит систематизировать информацию.

Во время проведения слайд-презентации слушатель воспринимает информацию одновременно и визуально, и на слух. Такое сочетание получаемой информации создают благоприятные условия для лучшего понимания и усвоения изучаемого материала [3]. При создании слайдов необходимо помнить, что презентация – это только опорный конспект лекции, и преподаватель должен лекцию рассказывать, подкрепляя ее материалом на слайдах, а не наоборот. Лектор, заменяющий свою лекцию презентацией, или читающий ее со слайдов, никогда не достигнет поставленной дидактической цели. Во время показа слайда лектор может и должен разъяснять какие-либо трудные для понимания студентами моменты, определения, понятия, отображенные на слайде.

Особо следует отметить возможности слайд-презентации на завершающем этапе лекции. Благодаря ей заметно упрощается процесс оценки полученных знаний, рефлексия по поводу осуществленной работы. Закрепление материала возможно традиционным путем – постановкой контрольных вопросов, а возможно и в более нестандартных формах: мини-тест, проблемное задание и т. д.

В заключение хотелось бы сказать, что применение слайд-презентаций в лекционных курсах позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний. Авторами отмечен возросший интерес студентов к написанию курсовых работ по темам презентаций; в группах, где использовались лекции-презентации, по сравнению с группами, где читалась классическая лекция, уровень итоговых тестовых работ был значительно выше. Это позволило сделать вывод о том, что слайд-презентация дает возможность обеспечить более высокий уровень организации работы студентов на лекционном занятии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Виленский, М. Я.* Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие/ под ред. В. А. Сластенина / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
2. *Курочкин, А. Е.* Компьютерные технологии и организация учебного процесса [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/articles/854>. – Дата доступа: 10.02.2010.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – Дата доступа: 02.02.2010.
4. *Стародубцев, В. А.* Использование современных компьютерных технологий в инженерном образовании: учеб. пособие/ В. А. Стародубцев. – Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2008. – 70 с.
5. *Яковлева, Н. В.* Использование слайд-лекций на уроках географии в 9–10 классах как средство формирования учебно-познавательной компетенции. На правах рукописи [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.lyceum8.ru/1/4.doc>. – Дата доступа: 10.02.2010.