

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

РОЛЬ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

***Abstract.** The article gives the analysis of the problem of the improving of the professional training quality through applying the concept of context approach to general subjects, particularly to a foreign language teaching in a non-linguistic higher educational establishment. It states that it is possible to reach the goal of high demand for graduates in the labor force market, if the content and forms of their learning activity is adequate to the goals, content and forms of their future professional activity. While developing the curriculum for a foreign language, it is recommended to consider the interdisciplinary links and take into account the necessity to form the skills of using the language phenomena in future work. The article represents recommendations on the choice of didactic material for proper forming of social and professional context of future activity.*

Повышение качества профессиональной подготовки студентов является одним из важнейших приоритетов политики белорусского государства в сфере высшего образования. Рынок труда предъявляет высокие требования к качеству обучения специалистов. Общемировой тенденцией становится спрос на выпускников вузов, которые не только имеют хорошие знания, но и владеют современными технологиями, обладают творческим мышлением, познавательной активностью, умением находить, анализировать и синтезировать новую информацию, а также применять научные и инновационные результаты в производстве.

Чтобы соответствовать мировым тенденциям развития образовательных услуг и требованиям рынка труда, вузы Беларуси последовательно проводят работу по внедрению систем управления качеством образования и приведению их в соответствие с требованиями государственных и международных стандартов.

О качественном образовании можно говорить тогда, когда знания, полученные в конкретном учебном заведении, востребованы в условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Несомненно, одним из требований, предъявляемых к современным специалистам, является владение выпускниками вузов иностранными языками, что обусловлено рядом факторов.

Одним из них является стремление правительства сделать белорусскую экономику привлекательной для зарубежных инвесторов. Ставятся задачи увеличения доли иностранцев в инвестировании в основной капитал белорусских субъектов хозяйствования. Естественно, что компании с иностранным капиталом будут отдавать предпочтение специалистам, владеющим хотя бы одним иностранным языком. Таким образом, знание иностранного языка будет влиять на уровень востребованности молодого специалиста.

Кроме того, обучение иностранным языкам в вузе приобретает новое звучание в связи с широким использованием информационных технологий и необходимостью для специалистов работать в сети Интернет, чтобы своевременно узнавать о самых передовых достижениях и открытиях в своей области и использовать это знание в профессиональной деятельности. Как правило, большая часть такой информации представлена в глобальной компьютерной сети на иностранном языке.

Понимание студентом значения овладения иностранным языком для будущей профессии и для повышения востребованности на рынке труда ведет к повышению мотивации изучения данного предмета. Следовательно, для улучшения качества обучения студентов иностранному языку нужны такие педагогические технологии, которые способствовали бы эффективному формированию не только предметных знаний, умений, навыков, но и профессионально значимых. Обучение должно ориентировать студента на будущее содержание его профессиональной деятельности. Как показывает практика, всем этим требованиям удовлетворяет технология контекстного обучения.

Контекстное обучение, концепция которого была разработана сравнительно недавно (в 1991 г.) А. А. Вербицким, предполагает подчинение содержания и логики изучения учебного материала, в первую очередь общеобразовательных дисциплин, исключительно интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный характер, способствуя формированию не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов.

Таким образом, мы считаем, что при языковой подготовке важно подготовить студентов к профессионально ориентированному использованию иностранного языка. Для этого следует обучать студентов иностранному языку параллельно с их специальной подготовкой, производить выбор содержания и форм учебной деятельности студентов, которые будут соответствовать целям, содержанию и формам их будущей профессиональной деятельности.

Разрабатывая программы обучения иностранному языку, следует учитывать сферы предстоящей деятельности будущих специалистов.

На наш взгляд, при составлении учебных планов и подготовке к занятиям по иностранному языку необходимо консультироваться с преподавателями вуза, которые преподают специальные предметы. Это поможет смоделировать ситуации, в которых предстоит общаться будущим специалистам и предложить задания, которые им придется выполнять после окончания учебного заведения.

При исследовании роли контекстного обучения в иноязычной подготовке специалистов нашей целью было определить содержание занятий по иностранному языку в неязыковом вузе и предложить соответствующие этому содержанию формы организации учебной деятельности студентов.

На базе кафедры белорусского и иностранных языков ГГАУ активно проводится научно-методическая работа по исследованию и использованию возможностей иностранного языка как учебного предмета, изучение которого может способствовать приобретению профессиональных знаний. На кафедре проводится дидактически обоснованный подбор учебного материала, целью которого является создание социального и профессионального контекста будущей деятельности.

Основными принципами подбора такого материала являются: актуальность его содержания для реализации выдвинутых целей; двойная обусловленность выбора содержания образования (структурой предстоящей профессиональной деятельности и структурой иностранного языка); соответствие отбираемого языкового материала сферам, тематике и ситуациям профессионального общения; учет предыдущего опыта студентов.

В процессе обучения иностранным языкам контекстный подход можно применять уже с первых занятий даже в рамках вводно-коррективного курса и осуществлять его систематически в течение всего курса обучения. Учитывая то, что изучение данного предмета в неязыковых вузах проходит, как правило, на первых курсах, обучение следует построить так, чтобы результат, достигнутый на этой ступени, помогал обучению на следующих ступенях и был полезен в будущей профессиональной деятельности.

При обучении иностранным языкам можно выделить несколько сфер применения контекстного подхода: усвоение лексики по специальности (терминов и специальных понятий); формирование навыков перевода отраслевой иноязычной литературы; создание ситуаций профессионально ориентированного делового общения с целью развития навыков разговорной речи.

Следует особо отметить, что изучение языка специальности характеризуется сложностью усвоения большого количества терминов и специальных понятий, относящихся к сферам профессиональной деятельности. В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации, нужно знать, каким профессиям обучают в данном вузе, на каких предприятиях учащиеся проходят профессиональное обучение и какова их будущая профессиональная деятельность.

В частности, в вузе аграрного профиля выбор изучаемой лексики осуществляется по таким пунктам, как: названия факультетов и специальностей, по которым ведется подготовка в аграрном вузе; названия основных сельскохозяйственных культур и животных; названия сельскохозяйственного оборудования и инвентаря; названия удобрений и средств защиты растений; названия аграрных методик, практик и операций.

Одновременно с усвоением терминологии студенты должны овладевать умением пользоваться специальными словарями, справочниками, базами данных, каталогами, ресурсами сети Интернет в поиске значений незнакомых слов и выражений.

Знание специальной лексики помогает студентам в приобретении навыков перевода отраслевой литературы по своей специальности. Каждая специальность неязыкового вуза требует отбора аутентичного текстового материала для формирования навыков поиска информации. При подборе текстов, связанных с будущей профессиональной деятельностью, следует учитывать межпредметные связи, посильность и доступность восприятия текстового материала студентами, наличие в тексте новых терминов и специальных понятий, а также возможность формирования умений и навыков использования изучаемых языковых явлений на основе текста.

При этом аутентичный текстовый материал должен отвечать специфике будущей профессиональной деятельности студентов неязыкового вуза. Дидактически верное создание комплекса упражнений обеспечивает усвоение лексики по специальности и моделирование коммуникативных ситуаций профессионального общения.

На основе профессионально ориентированного текста должна быть разработана система упражнений, направленная не только на усвоение лексики по специальности, но и на создание проблемных текстовых и коммуникативных ситуаций, охватывающих профессиональную деятельность будущего специалиста. Такая система упражнений, как считают некоторые исследователи, должна являться логической основой, подготовкой к проведению деловой игры [1], которая является высшей ступенью обучения профессионально ориентированному общению.

Таким образом, роль контекстного обучения в иноязычной подготовке будущих специалистов заключается в возможности приблизить учебный процесс в вузе к будущей профессиональной деятельности. Оно поможет молодым специалистам в будущем быстрее адаптироваться к условиям профессиональной деятельности и заложит основы формирования нового качества мышления специалистов, соответствующих требованиям современной практики освоения новых технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башмакова, И. С. К вопросу о формировании умений профессионального общения на иностранном языке у студентов неязыковых вузов/ И. С. Башмакова // Вестн. МГЛУ. – М., 2003. – Вып. 477. – С. 24–29.
2. Вербицкий, А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А. А. Вербицкий. – М., 1999.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М., 1991.