

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Изучение проблем функционирования РКИ в новой социокультурной и образовательной ситуации к н. XXI в. требует нового взгляда на систему подготовки иностранных учащихся в РБ, что составляет цель данного исследования.

1. В современном социуме образование стало крупной составляющей рынка образовательных услуг, но причины привлечения иностранных учащихся только финансовые: прежде всего, это интернационализация систем высшего образования и необходимость сотрудничества в сфере науки и высоких технологий.

Традиционно социолингвистический аспект анализа начинается со статистического фактора. Для сравнения: по данным Министерства образования РБ, в 2000-2001 уч. году в белорусских вузах учились 2.733 чел. из 61 страны: 817 из Китая, 494 из Ливана, 175 из Ирана, 171 из Сирии, 148 из Вьетнама и др. В 2005-2006 уч. году – уже 6.400 чел. из 73 стран: 672 из Китая, 540 из Индии, 353 из Сирии, 281 из Ливана, 135 из Ирана, 194 из Литвы (в том числе 1172 – из России). Студенты из Индии (430), Ливана (195), Ирана (111) и других арабских стран традиционно отдают предпочтение получению медицинского образования в РБ; в Академии музыки обучаются уже 165 студентов из Китая, в БГСХА – 26 студентов из Египта. Техническое образование в РБ привлекательно для разных регионов: в БНТУ в прошлом учебном году обучалось 77 студентов из Ирана, 63 из Китая, 13 из Ливии, 15 из Нигерии, 15 из Перу, 17 из Сирии и др.

Приведенные данные касаются полной формы обучения. Что же касается курсового обучения (от 2-х недель до 3-х месяцев), то наибольшей популярностью они пользуются у студентов европейских стран: ежегодно БГУ и МГЛУ принимают по договорам или на контрактной основе группы до 20-30 чел. из Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, Сербии, Германии, Бельгии и др. для изучения РКИ.

Почти трехкратное увеличение количества обучающихся в РБ иностранных студентов за последние пять лет – свидетельство привлекательности республики как стабильного региона для получения высшего образования, ведущей роли русского языка в современной языковой ситуации в Беларуси, признание дипломов РБ на международной арене.

Это подтверждают и данные анкетирования, проведенного на кафедре прикладной лингвистики в 2004-2005 гг. На вопрос *Что вы знали о Беларуси до приезда в страну?* были получены следующие типичные ответы: *Россия, Беларусь – не самые страшные страны в мире; входили в СССР; говорят на русском языке, большая территория; известны во второй мировой войне, революциями, которые там происходили.*

2. Прагматический фактор в выборе иностранного языка на современном рынке образовательных услуг отмечается практически всеми исследователями [Л.В. Дудова, Е. Зеленица, В.П. Ивбуле и др.]. Это прежде всего использование языка в последующей деятельности – учебе с целью получения высшего образования, работе и т.д., получение доступа к существующей на изучаемом языке информации, осознание роли русского языка как языка-посредника при контактах с носителями языка и др.

Выпускники же филологического факультета уже по-другому оценивают роль русского языка в их жизни: Хао Юйлин: *Наш прекрасный и богатый русский язык очень сильно изменил мою жизнь и принес мне удачу и надеюсь, успехи в будущем.* Вань Ланьсяосюань: *Я стану замечательным переводчиком и, может быть, полиглотом!* Ши Цзинь: *Язык – это наш межнародный мост.* Ин Цзя Вэнь: *Русский язык ведет меня во дворец мудрости и смелости.* У Юе: *Русский язык – мой второй родной язык. Минск – мой второй родной город.* Лю Джен: *Знание – это сила, а язык – это то, что часть знания и средство для достижения высоких результатов.* Гао Вэнь: *Русский язык расширяет мой кругозор.* Го Чинь Чжань: *Русский язык помогает мне жить, осуществлять свои мечты и останется со мной на всю жизнь.* Ван Жу: *Мы живем под одним небом и стремимся к общению. Русский язык сближает нас.* Таким образом, присущие данному обществу объективные ценности были приняты личностью и в процессе обучения приобрели личностный смысл и побудительную силу.

3. В современный период наблюдается тенденция перехода к профессионально ориентированному обучению, связанному с реальными потребностями специалистов в их внутригосударственной и международной деятельности. Социальный заказ общества на определенный контингент специалистов значительно повышает мотивацию изучения языка, сочетает интересы индивидуума с интересами государства. Например, в соответствии с Договором об условиях приема и обучения граждан Нигерии в БГУ, заключенным между БГУ и штатом Баэlsa (Федеративная Республика Нигерия), на подготовительном факультете в 2004-2005 уч.году целевым образом прошли подготовку 56 слушателей из этой страны, из них 54 стали студентами вузов РБ.

Во время последнего визита белорусской делегации в КНР в феврале 2006 г. было подписано 11 протоколов-намерений о сотрудничестве между высшими учебными заведениями Беларуси и Китая, 2 договора и Меморандум о сотрудничестве между Министерством образования РБ и Цзилинским университетом [Карэла В. 2006]. Основа для этого была заложена в ре

предварительных соглашений о взаимном признании документов об образовании и ученых степеней. В настоящее время поставлена задача об увеличении количества китайских студентов в РБ до 5 тыс. человек.

В 2006 г. между БГУ и Чанчуньским институтом международной коммерции Китая заключен договор об академическом сотрудничестве с целью расширения академической мобильности, совместной подготовки высококвалифицированных специалистов. Обе стороны договорились о совместной подготовке китайских студентов по программе "2+3" с выдачей дипломов БГУ государственного образца с присвоением академической степени "магистр" по специальности "Русская филология". Китайские студенты, прошедшие успешно собеседование, будут зачислены на 3-й курс филологического факультета для обучения по данной специальности. Новая форма сотрудничества в образовательной сфере, безусловно, будет способствовать более эффективной и качественной подготовке иностранных специалистов.

4. Изменявшийся мотивационный фон требует адекватного переосмысления целевых приоритетов в обучении профессиональному общению и будущих русистов, акцентирования функционально-деятельностного и компетентностного подходов в изучении РКИ, усиления культуроведческой составляющей. В современных социально-экономических условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, а модель подготовки выпускника интегрального типа [Зимняя И.А. 2004], включающая как профессиональную квалификацию, определяющуюся системой приобретаемых знаний, умений и навыков, так и базовые личностные качества, что составляет суть социально-профессиональной компетентности выпускника как интегрированного результата образования.

Новой стратегией в методической организации учебного процесса с иностранными студентами стало внедрение на филологическом факультете БГУ, кроме общефилологических дисциплин, дополнительной специализации "Русский язык как иностранный" в объеме 200 час., включающей такие курсы, как "Бизнес-русский", "Официально-деловой русский", "Новые образовательные технологии в преподавании лингвистических дисциплин", "Социокультурные реалии в аспекте перевода", "Лингвостилистический анализ художественного текста". Усиление в процессе обучения студентов-иностранцев роли самостоятельной и научно-исследовательской работы, имитирующих их будущую профессиональную деятельность с учетом ее социального контекста, будет способствовать более эффективному формированию их компетентности в области академических, профессиональных и социально-личностных способностей.

Таким образом осуществляется конкретизация и расширение предметной стороны содержания обучения иностранных филологов, детерминированные новыми социальными потребностями современного общества.

5. РКИ — это также и особое научное направление. Отрадно отметить в этой связи становление белорусской школы РКИ. Это касается

– создания своей нормативной базы по РКИ в Республике Беларусь: образовательных стандартов по РКИ [Лебединский С.И., Гончар Г.Г. 2003], типовых программ по специализации “РКИ” [Чумак Л.Н., Романовская А.А. 2005], по методике преподавания РКИ [Чумак Л.Н. 2004], для подготовительных факультетов [Лебединский С.И. и др. 2006], профессиональных модулей [Лебединский С.И., Гончар Г.Г., Чумак Л.Н., Кузнецова Н.А., 2005 – Филологический модуль];

– выхода в свет с 2003 г. отраслевого научно-методического журнала “Вестник БООПРЯИ” (органа Белорусского общественного объединения преподавателей русского языка как иностранного), отражающего концепции белорусских ученых в области РКИ, обобщающего передовой опыт и новаторские идеи белорусских преподавателей, работающих в иностранной аудитории, информирующего о наиболее актуальных проблемах современной науки и освещающего деятельность БООПРЯИ;

– разработки единой программы повышения квалификации белорусских преподавателей РКИ на базе РИВШ БГУ в виде краткосрочных курсов;

– разработки программы переподготовки кадров в системе последилового языкового образования по РКИ;

– защиты диссертаций по РКИ в РБ [Зинкевич Л. 1996, Шибко Н.Д. 2003];

– подготовки учебников и учебных пособий по РКИ [Яковлева С.И. 2002, Будай В.Г. 2003, Чумак Л.Н. 2003, Романовская А.А. 2004, Санникова и др. 2006] и др.

Функционирование русского языка в РБ как одного из государственных языков, высокий уровень развития русистики в целом и РКИ в частности, расширение в условиях всемирной интеграции и глобализации международных контактов РБ в научно-технологической и образовательной сферах являются основными факторами успешного развития РКИ на современном этапе.