

фразеологизмов русского языка. Вторым по частотности признаком метафоризации является *активность* человека (14,4 %), для описания которой в роли вспомогательных субъектов сравнения выступают следующие животные: 'cat' (13.6 %); 'pig / hog', 'bird' (по 9 %); 'fish', 'dog', 'horse' (по 4,5 %). Третью позицию занимают ФЕ, описывающие психические и психологические состояния человека (9,2 %). Объектами метафорического сравнения выступают: 'hog / pig' и 'rat' (по 14,3 %).

Отдельно был проведён коннотативный анализ фразеологизмов, описывающих внешность человека. 90% выбранных нами фразеологизмов английского языка имеют негативный характер. В русском же языке 26,6% фразеологизмов имеют положительную окраску.

Сопоставительный анализ антропоцентрических зоонимических ФЕ в русском и английском языках позволяет говорить о существовании некоторого этнического своеобразия зоонимического символизма. Таким образом, изучая процессы зоонимической метафоризации можно лучше узнать культуру, быт, историю народа, выявить черты национального характера, особенности менталитета и языковой картины мира.

Литература

1. Маковский М. М. «Картина мира» и миры образов // Вопросы языкознания. 1992. № 6. С. 36–53.
2. Телия В. Н. Что такое фразеология? М.: Наука, 1966. С. 86.

ДЕЛЬФИНОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Е. И. Бугаева

В настоящее время при реабилитации пациентов, страдающих психоневрологическими заболеваниями, очень перспективной выглядит анималотерапия – направление терапии, использующее животных и их образы для оказания психотерапевтической и медицинской помощи. Одним из перспективных направлений современной анималотерапии является дельфинотерапия.

Метод дельфинотерапии (ДТ) является системой физических и психических воздействий, направленных на лечение больного, с использованием дельфинов. Цель дельфинотерапии состоит в устранении болезненных отклонений, изменении отношения больного к себе, своему состоянию и окружающей среде. Прямо или опосредованно происходит комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека [1].

Метод дельфинотерапии может реализоваться по двум направлениям:

- свободная интеракция пациента с дельфином при минимальном участии специалистов (Л. Лукина). В период интеракции в режиме free style пациент самостоятельно выстраивает как отношения с дельфином, так и физические манипуляции;

- структурированная интеракция пациента с дельфином.

Использование дельфина обусловлено природными особенностями дельфина: сочетание уникальных физических данных и высокого интеллекта, потребность в общении, способность к межвидовому общению, использование невербальных средств общения, игровое поведение, а также особым отношением человека к дельфину: он является одним из ярких символов самого первого начала вещей, т. е. архетипичен. Это порождает сильную положительную установку. На стыке установки и реального восприятия появляется так называемый «эффект дельфина», выступающий мощным лечебным фактором. Восприятие дельфина уже несет в себе психотерапевтический эффект. Общение с дельфином включает в себе следующие лечебные факторы: положительные эмоции, седативный, отвлекающий, активизирующий и катарсический эффекты. Дельфин ярко демонстрирует интерес к партнеру по общению, активно взаимодействует, требует обратного ответа, привлекает к себе внимание, демонстрирует дружелюбность, искренность намерений.

Дельфинотерапия позволяет пациентам с ментальными, физическими, психическими отклонениями найти новые пути к выздоровлению. Дельфинотерапия представляет собой контакт со специально обученными для работы с пациентами дельфинами, результатом которого может стать положительная динамика в состоянии пациента, которую не смог вызвать лечащий врач и медикаментозное воздействие.

Дельфинотерапия используется во всем мире для помощи людям с различными диагнозами. Наиболее распространенные из них – это церебральный паралич, синдром Дауна, аутизм, здесь она дает наиболее ценные результаты, но в программах участвуют люди и с другими нарушениями, такими как депрессия, синдром хронической усталости (астенический синдром), мышечная астения, нервная анорексия (отказ от еды), посттравматический синдром, задержка умственного развития, рак. Дельфинотерапия помогает достичь улучшения и при многих других заболеваниях, таких как синдром Ангелмана, астма, расстройства внимания, дистония, расстройства слуха, сердечно-сосудистые заболевания, гидроцефалия, гидроэнцефалит, гипотония, микроцефалия, расстройства речи и другие.

Часто задержка развития и отклоняющееся поведение у ребенка, считает психолог О. Арнольд, объясняется недостатком материнской ласки, телесного контакта с ней; непосредственное общение с теплокровным

дружелюбным существом во многом восполняет этот дефицит [2]. Наконец, активное взаимодействие с дельфином в воде предполагает и игру, а, игровая психотерапия – один из основных способов восстановления психических функций, как у детей, так и у взрослых. Это один из лучших методов лечения для людей с такими заболеваниями, как расстройство речи и слуха, детский церебральный паралич – ДЦП, ранний детский аутизм – РДА, минимальная мозговая дисфункция (ММД) либо синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), умственная отсталость (кроме глубокой степени), синдром Дауна и другие врожденные патологии. С такими заболеваниями важно установить контакт с больным ребенком, играя с этими удивительными животными, дети испытывают море положительных эмоций, при этом их нервная система расслабляется и именно в этот момент происходят изменения в организме. Общение с дельфинами оказывает лечебное воздействие на организм человека и вместо болезненных процедур, люди, страдающие какими либо заболеваниями, получают только положительные эмоции. В этом и состоит принцип дельфинотерапии.

Особое внимание было уделено исследованию влияние процедур дельфинотерапии на детей разного возраста, страдающих тяжелым недугом – ранним детским аутизмом (синдром Каннера). Клиническая картина больных с синдромом раннего детского аутизма характеризовалась аномальным поведением и наличием глубоких нарушений в психо-эмоциональной сфере ребенка в виде отсутствия или недостаточности реакций на зрительные и слуховые раздражители, отсутствия речи или нарушения ее в виде повторения слов, местоимений, эмоциональной лабильностью. Для клинической картины синдрома Каннера характерны ночные и дневные симптомы. Дневные – аутизм, отсутствие глазного контакта с окружающими, аутостимуляция, пристрастие к одному виду пищи. Из ночных симптомов были выделены – расстройство биоритма сна (сон по 3–4 часа ночью), энурез, ритуальное ночное поведение, агрессия.

После процедур родители отмечали спокойный ночной сон у детей, появление мотивационных установок и устойчивых паттернов целесообразно – планового поведения, связанных с реакцией на дельфинотерапию. Такой симптом как «ритуальное поведение» после процедур дельфинотерапии стал проявляться достоверно реже в среднем в 2 раза. Отмечено также статистически достоверное улучшение коммуникативных функций у детей. В результате процедур дельфинотерапии во всех возрастных подгруппах было достигнуто значительное улучшение клинической картины заболевания. При этом по ночным симптомам положительная динамика наблюдалась более чем в 80% случаев, по дневным – несколько меньше: в основном 60 % случаев. В контрольной группе у

пациентов не удавалось с помощью морских процедур получить изменения ночных и дневных симптомов, которые анализировались в динамике процедур дельфинотерапии [3].

Курс дельфинотерапии состоит из 3 этапов:

Подготовительный. Сбор анамнеза, знакомство с индивидуальными особенностями ребенка, беседа с родителями, получение запроса, совместное составление плана коррекционной работы.

Основной. Проведение коррекционной работы. В работе преимущественно используется игровой метод. Игры подбираются таким образом, чтобы содействовать решению поставленных коррекционных задач. Игра является одной из основных составляющих психического развития ребенка, и в то же время дельфины обычно отличаются повышенной игровой активностью, поэтому животные и дети играют друг с другом много и охотно. В зависимости от физических и психологических возможностей, дети играют с дельфинами в мяч, в футбол и волейбол, общаются с дельфинами, гладят их руками и ногами, обнимают их, когда животные выходят на помост по команде тренера. Игра идет либо под наблюдением психолога, либо при непосредственном его участии. Общение с дельфинами, игра с ними совмещается с выполнением физических упражнений, направленных на развитие крупной моторики, ориентацию в пространстве, а также занимаются лепкой, рисованием, играют в кукольный театр. На занятиях также применяются различные психотерапевтические приемы.

Заключительный. Сравнение заключений специалистов: педагогов-дефектологов, специалистов по движению, детских психологов, длительно наблюдавших клиентов, до и после дельфинотерапии.

Известно позитивное влияние дельфинотерапии на внутрисемейную обстановку. Родители, или один из родителей, участвующие в проведении дельфинотерапии, а также семья, имеющая возможность общаться с дельфинами, как правило, испытывают благотворное влияние этих сеансов на внутрисемейную атмосферу, межличностные отношения, внутрисемейные конфликты [4].

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно утверждать, что дельфинотерапия является методом медико-психологической реабилитации и коррекции детей, страдающих всевозможными нарушениями в развитии. Дельфинотерапия – это направленное, дозированное и высокоэффективное лечение.

Литература

1. Лысенко В. И., Загоруйченко И. В., Батозский Ю. К. Использование дельфинотерапии в реабилитации детей// Матер. VI Конгресса педиатров России «Неотложные состояния у детей». М., 2000. С. 177–178.

2. Арнольд О. Р., Бутова Е. Л. Психологические эффекты дельфинотерапии / Психологический журнал. 2001. №10. С.74–78.
3. Лукина Л. Н. К вопросу о реабилитации детей с синдромом аутизма в динамике процедур дельфинотерапии / Медична реабілітація, курортологія, фізіотерапія. 2001. №2. С. 24–27.
4. Дельфинотерапия для детей и их родителей / [авт.: А.П. Чуприков; А. Ванцова; С.В. Келюшок и др.]. Одесса: Астропринт, 2012.

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАРЦИССИЗМА И СЕКСУАЛЬНОСТИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 18 ДО 23 ЛЕТ

О. Г. Висакович

За последние десятилетия в самосознании людей произошли серьезные изменения, обусловленные резкими трансформациями социально-экономических условий жизнедеятельности. В современном мире появились новые правила и образцы социального поведения, изменились социальные представления, ожидания и идеалы, формы и особенности сексуального поведения, отсутствуют единые заданные стандарты, на которые ориентируются сегодня и стремятся им соответствовать как отдельный человек, так и различные социальные группы. Также изменились и образцы, представления, идеалы сексуальности и сексуального поведения. Эти перемены в личностно значимой форме, в первую очередь, сказываются на психическом состоянии и жизни людей [3]. Происходящие события во внутренней жизни Homo sapiens нашего времени вынуждают констатировать факторы радикального перерождения – возникновение «человека нового типа» с сильной детерминантой нарциссичности [4]. Несмотря на многочисленные исследования данной проблемы, остается ряд вопросов, требующих существенной проработки. Известно, что понятие «нарциссизм» рассматривается в большей степени исходя из методологических предпочтений зарубежных и отечественных исследователей, воспроизводя достаточно разрозненную картину подходов, концепций, теоретических находок и экспериментальных данных, в целом не интегрированных и до конца не осмысленных современной психологией. Понятиям «сексуальность» и «сексуальное поведение» придается огромное значение, но сексуальность понимается разными авторами по-разному. Рассматриваются лишь девиантные особенности сексуального поведения, о здоровой сексуальности говорится мало. Отсутствуют научные данные о взаимосвязи нарциссизма и сексуальности, не показан системный анализ данного феномена в контексте развития личности, не ясно, как и с какими из психологических образований нарциссизм и сексуальность связаны наиболее тесно. В связи с чем, необходим системный анализ научного знания о нарциссизме и сексуальности, что позволило бы определить их взаимо-