

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ПОИСК В СЕТИ» / WEBQUEST

Зайченко Н. Г., Милая Ю. А., *Белорусский государственный университет*

В настоящее время все больше специалистов полагают, что для отличного овладения иностранным языком необходимо наличие языковой ситуации, максимально соответствующей реальности. Одной из лучших современных возможностей для осуществления такой рекомендации является метод проектов. При его использовании осуществляются различные проекты, в ходе которых обучаемые решают актуальные задачи путем самостоятельных или координируемых познавательных действий, необходимой формы коммуникации и последующей презентации полученных результатов.

Важно также подчеркнуть, что современный исследовательский проект подразумевает широкое использование информационных ресурсов при решении поставленной задачи, при сборе информации по ней. Неоспоримо, что правильность принятого решения во многом зависит от информационного обеспечения процесса. Вероятность нахождения правильного пути решения актуальной задачи напрямую зависит от объективной и разнообразной информации о ней.

Проект всегда предполагает совместную исследовательскую деятельность в выбранном направлении. Посредством этого метода обучаемый концентрирует свое внимание не на самом языке и своих возможных ошибках в его употреблении, а на поставленной задаче, развивает свои умения критически мыслить, анализировать информацию и выражать свое мнение на изучаемом иностранном языке.

Интересные и современные возможности в ходе обучения иностранным языкам посредством проектного метода предлагает интернет. На занятии по иностранному языку в рамках проектного метода можно успешно применять такую форму работы, как «Поиск в интернете» или *WebQuest*. Эта модель обучения была разработана американцами Берни Доджем и Томом Марчем в 1990-х гг. для выполнения сложных, интегрированных в процесс, выполняемых с помощью источников из интернета заданий, и является сегодня очень популярной формой работы при обучении иностранным языкам. «Поиск в интернете» или *WebQuest* представляет собой вид деятельности, связанный с реальными жизненными событиями, и всегда заканчивающийся конкретным, функциональным результатом (отзыв, выставка, брошюра, газета, мероприятие и т. д.). Для получения такого результата необходимая информация находится в соответствующих интернет-источниках (веб-сайтах). Для координирования таким проектом, как «Поиск в интернете» или *WebQuest*, необходимо придерживаться его структуры. Любой «Поиск в интернете» или *WebQuest* имеет следующие компоненты:

– введение — своего рода ориентация в задании с указанием контекста и повода для осуществления задания;

– заказ — здесь описывается, что ожидается от обучаемых и, какие требования предъявляются к результату;

– способ действий — необходимые шаги для учета и планирования процессов поиска и последующей презентации;

– оценка — здесь указаны критерии;

– обзор проделанной работы — здесь обучаемые размышляют о том, а) чему они научились, б) каким образом, в) как повлиять на то, чтобы полученные знания сохранились, г) и, что бы можно было сделать в будущем иначе;

– указания для преподавателя — различная практическая информация о задании, результатах обучения, необходимые условия для подготовки и проведения, организационные проблемы и решения, общие рекомендации.

Интерес для обучаемых по данной форме работы может заключаться в следующем: а) возможность создать что-то новое; б) возможность самостоятельно принимать решения; в) направленность на реальность; г) работа в группах; д) наличие конкурентной ситуации.

«Поиск в интернете» или *WebQuest* является открытым видом задания, т. е. здесь обучаемые самостоятельно должны искать пути решения задачи, что может поначалу привести их в замешательство, а затем, наоборот, к возможному сопротивлению. Задача преподавателя состоит в предвидении таких моментов и грамотном управлении. При данном виде работы существуют различные возможности для организации работы за компьютером, например, поиски и обсуждение информации в компьютерном классе, разработка результатов (презентации) — дома.

Продуктивность данного метода состоит в обучении речевому этикету носителей языка, изучению социокультурного аспекта решаемой задачи. Проектный метод с использованием модели «Поиск в интернете» или *WebQuest* позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что является хорошей предпосылкой для успешной реализации в дальнейшем более сложных профессиональных задач.