

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИКИ НА ОСНОВЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Abstract.** The role of Master's education in the modern context of continuing pedagogical education is examined in this article. The need to study the basic mechanisms of mastering the research and teaching activities becomes actual theme by the future Masters of Pedagogy. The importance of creation the definite system, which integrates personal and intelligent, social and educational purposes, is emphasized in the educational process. The meaning of creative self-actualization of the student's individuality reveals.*

Heuristic approach is proposed as an technological solution to this problem. Its essence, which consists of a self-searching, analytical work, ingenuity, and the inclination to reasonable risk, and others, reveals, leading to the elaboration and creation of the new educational product by the student. The components of the content of heuristic education, which includes invariant and variant parts, are disclosed. An approach to realization of a system of heuristic education through a stage of sequential steps: projecting, technological, reflexive, is suggested. Each of the stages is presented as targeted, substantial, informative and effective components, which provide consecutive formation of new students personal qualities that ensure the future Master's readiness to independent solution of research and professional goals.

Основное направление обновления профессионального образования в современном мире заключается в нахождении путей обеспечения деятельностной позиции студента в процессе обучения, способствующей становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, решения новых проблем и задач.

Магистерское образование рассматривается, прежде всего, как компонент непрерывного профессионального образования и может быть определено как относительно личностная самостоятельная система, функцией которой является активная и самостоятельная деятельность по собственной воле человека, направленная на расширение профессиональных знаний, на удовлетворение своих профессиональных потребностей и интересов, на повышение профессионального мастерства. Магистерское образование решает задачи, направленные не только на расширение знаний, умений и навыков обучающихся, но, прежде всего, на развитие инициативы, творческой активности, нестандартности мышления, стремления к обновлению и новаторству.

Магистр педагогики – это специалист, владеющий методологией научного творчества, современными информационными технологиями, подготовленный к исследовательской, консультационной, аналитической и педагогической деятельности. Принципиальное отличие требований, предъявляемых к подготовке магистра педагогики, состоит в профессиональном умении получить новый научный результат.

Совершенствование уровня подготовки специалистов в сфере образования обуславливает необходимость исследования основных механизмов овладения научно-исследовательской и педагогической деятельностью будущими магистрами педагогики, готовыми проявить самостоятельность, инициативу, творчески реализовывать свои социальные и педагогические функции. Возможность решения данной проблемы мы связываем с повышением качества содержания образования, а также совершенствованием качества методов и форм обучения.

Одной из причин разработки данного направления является предоставление студентам выбора системы подготовки в вузе. Отсюда важной задачей становится расширение спектра теоретико-методологических ориентиров в образовании, предусматривающих не только профессиональный рост обучающихся, но и освоение, а также последующую самостоятельную разработку и привнесение ими в научную практику оригинальных методик и систем.

Наши исследования и практический опыт подготовки магистров позволили выделить основные направления в создании технологии эвристического образования магистров. Приоритетной является разработка эвристического компонента образовательного стандарта подготовки магистров педагогики. Нами выделены инвариантная составляющая, внешне заданная (представленная ГОСТом), и вариативная составляющая, представленная в виде личностного опыта и получаемых личностью значимых продуктов в творческой и научно-исследовательской деятельности.

К технологическим компонентам отнесены, во-первых, актуализация процесса по преобразованию эмпирической картины мира в профессионально-педагогическую, научную, на основе обеспечения следующих условий: создания научно-педагогической среды, формулирования ведущей идеи, разработки проблемного поля знаний студентов. Во-вторых, творческое саморазвитие обучающихся в проблемном поле знаний. Это условие достигается за счет решения ряда задач:

1. Создание личностного продукта образования в изучаемых областях (дисциплины федерального компонента) как эквивалента приращения знаний.
2. Освоение базового содержания знаний и методологии научного исследования с последующим формированием личностного отношения к осуществляемой деятельности и себе, как субъекту ее осуществления.
3. Выстраивание собственной научно-исследовательской и образовательной траектории, базирующейся на анализе, познании и созидании педагогической реальности и научной картины мира, с помощью категориального аппарата, научных теорий, концепций.

Практика современного профессионального образования ориентируется, как правило, на образцы теоретического знания, реализуемого по модели «про запас» и строится по принципу «образовательного туризма» [1], ориентированного на пассивную позицию студента и репродуктивный характер учебных действий. Результатом такого образования студента является дезориентация в научно-теоретической реальности и, как следствие, ее обесценивание.

Преодоление указанных сложностей на пути становления профессиональной и научной картины мира у будущих магистров педагогики возможно путем создания в учебном процессе определенной системы, интегрирующей личностно-осмысленные и общественные образовательные цели. Речь идет о новом подходе к рассмотрению образовательной деятельности студентов, понимаемой как созидательно-преобразовательная форма активности, отражающая отношение студента к себе как будущему педагогу-исследователю (магистру педагогики), проявляющуюся во взаимосвязи сфер развития личности и основных компонентов собственной образовательной деятельности, ведущую к формированию совокупного образовательного продукта, который позволяет осуществлять успешную творческую самореализацию и дальнейшее профессиональное самообразование.

Анализ научных исследований и эмпирический опыт в области проблем творческого саморазвития и самореализации обучающихся позволил акцентировать внимание на сущности эвристического подхода в образовании (в современной педагогике этот подход широко исследуется А. В. Хуторским). Его суть заключается в самостоятельном поиске, аналитической деятельности, изобретательности, склонности к разумному риску и др., приводящим к разработке и созданию студентом нового *образовательного продукта*. Под образовательным продуктом нами рассматриваются, с одной стороны, материализованные результаты деятельности студента, представленные в виде суждений, научных гипотез, диагностических подходов, технологических разработок и пр. С другой стороны – это личностные новообразования, выраженные в проявлении креативных качеств: интуиции, чувстве новизны, независимости в суждениях, прогностичности и др. И материальная и личностная составляющие образовательного продукта равноценны по значимости. Они формируются одновременно, и это единство составляет квинтэссенцию эвристического образования. Образовательная деятельность, как составляющая общечеловеческой культуры, подчиняется определенным законам и правилам функционирования социальных систем, поэтому ее совершенствование должно отвечать логике структурного построения любой педагогической системы. Концепция системного анализа педагогического процесса и основные положения интегративного подхода позволяют разработать систему совершен-

ствования образовательной деятельности магистрантов на основе эвристического подхода. Она раскрывается в трех взаимосвязанных целях: 1) освоение обучающимися базового содержания образования через сопоставление с достигнутыми собственными результатами; 2) создание образовательного продукта в изучаемых областях знаний; 3) выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

Условием и результатом эвристической образовательной деятельности являются следующие группы качеств студентов: *когнитивные*, обеспечивающие возможность познания научных закономерностей и способов исследования; *креативные*, выражающие внутреннюю потребность в творческом и исследовательском мировидении; *методологические*, представленные способностью в целеполагании, нормотворчестве, коммуникативности, рефлексии и т. д.

Содержание эвристического образования включает в себя две составляющие: инвариантную – внешне задаваемую и усваиваемую обучающимися, и вариативную, создаваемую каждым студентом самостоятельно в процессе обучения. К инвариантной части относятся: создаваемая преподавателем образовательная среда (вопросы и проблемы по изучаемой теме, задания и информация для последующей работы), фундаментальные образовательные объекты (теории и концепции обучения и воспитания), образовательный стандарт, а также виды и способы образовательной деятельности, которые в процессе рефлексивного анализа, приобретают значение особого содержания, усваиваемого студентами. Вариативный компонент эвристического образования создается обучаемыми в результате познания фундаментальных образовательных объектов, в ходе реализации их личностно значимых целей и программ. В личностный компонент входят образовательные продукты трех уровней: когнитивные (идеи, гипотезы, эксперименты, исследования); креативные (проекты, диагностические методы, технологии); методологические (личные цели, способы и программы деятельности, рефлексивные результаты). Реализация системы эвристического образования представляется из трех последовательных этапов: 1) проектировочный, предполагающий следующую последовательность действий студента: выявление противоречий в объекте – выделение проблемы – постановка цели – определение задач, решение которых направлено на овладение системой научно-педагогических знаний и развитие мотивационной сферы личности. Это позволяет студентам овладеть знаниями, способами и приемами осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, расширить арсенал способов познания (*когнитивные качества*); 2) технологический, направлен на обогащение способов познавательной деятельности, формирование самостоятельности и активизации творчества в процессе создания совокупного образовательного продукта, складывающегося из внешних и внутренних образовательных продуктов учебной и научно-исследовательской деятельности. Этот этап характеризуется проявлением *креативных качеств* – воображения, интуиции, чувства новизны и др.; 3) рефлексивный, характеризующийся устойчивыми потребностями в творческом целеполагании, достижении намеченных целей, смысловом видении значимости создаваемого образовательного продукта; потребностью в самоанализе и самооценке продуктов деятельности и собственной личности как субъекта образовательной и научно-исследовательской деятельности (*методологические качества*).

Исходя из понимания магистерской подготовки как процесса профессионально-личностного развития, овладения опытом научно-исследовательской деятельности можно говорить, что эвристическое образование, с одной стороны, выполняет миссию порождения нового научного знания, а с другой – обеспечивает подготовку специалиста, готового к инновационным преобразованиям в сфере своей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Полонников, А. А.* Очерки методики преподавания психологии / А. А. Полонников. – Минск, 2001.
2. *Хуторской, А. В.* Эвристический потенциал отечественного образования и педагогические условия его реализации / А. В. Хуторской : тезисы выступления на Бюро отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, Москва, 30 сент. 2008 г. – М., 2008.