

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Abstract. On the basis of the analysis of educational standards, maintenances, forms, methods and technologies of teaching and educational work on the average and higher education are shown feature of formation socially-civil компетенций at the future teachers taking into account continuity of an average and higher education and from positions the competent approach.

Преемственность ступеней и уровней образования, обозначенная в Законе Республики Беларусь «Об образовании» как один из принципов государственной образовательной политики в нашей стране, выступает как важнейшая психолого-педагогическая проблема в педагогической науке и образовательной практике. Одной из ее составных частей является проблема преемственности уровней среднего и высшего образования в формировании и развитии у будущего специалиста, в том числе педагога, социально-гражданских компетенций.

В психолого-педагогической науке нет единства в определении сущности социально-гражданских (гражданских, компетенций гражданственности и патриотизма) компетенций. Например, И. А. Зимняя выделяет «компетенции гражданственности» в группе компетенций, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они представляют собой «знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн)» [2].

Среди ключевых образовательных компетенций А. В. Хуторской выделяет социально-трудовую, которая «означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, наблюдателя, представителя)» [3].

По Е. Е. Вяземскому *гражданская компетентность – это совокупность готовностей и способностей личности, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике* [1].

В структуре социально-гражданской компетентности выделяются несколько составляющих:

- *правовая* (владение основами правовых знаний, понимание прав и обязанностей гражданина в демократическом обществе, способность понимать и готовность уважать конституционные принципы и государственно-политическое устройство Республики Беларусь);

- *социально-психологическая* (способность и готовность принимать решения, сознательно участвовать в совместной деятельности в рамках учебного заведения и микросоциума, выстраивать отношения социального партнерства, моделировать институты демократии);

- *нравственная* (знание и понимание ценностей демократического общества и патриотизма, способность и готовность к личному (нравственному) выбору и его оценке);

- *культурно-историческая* (знание государственного языка Республики Беларусь, способность и готовность положительно воспринимать культуру и историю Беларуси, уважать традиции как национально-культурного большинства, так и национальных меньшинств, толерантное отношение к национальным, конфессиональным, расовым и языковым различиям);

- *информационно-коммуникативная* (способность и готовность эффективно слушать и общаться, вести диалог и конструктивно разрешать конфликты, владеть основами современных активных и интерактивных методик сбора, обобщения и интерпретации основных видов социальной информации).

Сравнительный анализ образовательных стандартов, учебных программ среднего и высшего образования в нашей стране показал, что становление гражданской компетентности и гражданственности школьников и студентов связано с приобщением их к основополагающим ценностям отечественной и мировой культуры, определяющим гражданское самосознание и гражданскую идентичность. Дисциплины социально-гуманитарного цикла обеспечивают формирование у школьников и развитие у студентов знаниевой составляющей социально-гражданской компетентности, т. к. при изучении учебных дисциплин названного цикла обучающиеся осваивают знания по истории развития прав человека, становления и развития гражданского общества и демократического государства в нашей стране и за рубежом. У обучающихся формируются представления о статусе личности в условиях различных цивилизаций, о демократии, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, гражданском самосознании и толерантности. Полученные знания станут основой для определения гражданской позиции и социально-политической ориентации выпускника школы и вуза.

Социально-гражданские компетенции школьников и студентов находят свое проявление в нескольких сферах:

- в учебно-познавательной деятельности школьников и студентов через самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать и критически осмысливать, самостоятельно выбирать учебные дисциплины и т. д.;

- в общественно-политической и правовой деятельности через реализацию прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью (участие в работе органов ученического и студенческого самоуправления, членство в общественных организациях, реализация избирательного права – для студентов и т. п.);

- в морально-нравственной сфере личности через умение анализировать и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;

- в социально-экономической сфере (освоение учащимися социальных навыков и практических умений, обеспечивающих *социальную адаптацию выпускников* к условиям меняющегося общества, их *социальную мобильность*, способность к быстрой смене социальных ролей, возможность активного и творческого участия в социальном процессе).

Особое значение уровень сформированности социально-гражданских компетенций у будущих учителей имеет для реализации ими гражданского образования учащихся.

Формирование у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников, как показало проведенное нами исследование, проходит в несколько этапов:

- пропедевтический (изучение социально-гуманитарных дисциплин граждановедческой направленности в школе, участие школьников в работе общественных организаций, в работе органов самоуправления класса и школы),
- начальный (при изучении разделов в курсах «Педагогика», «История педагогики», посвященных проблемам гражданского образования),
- основной (в ходе изучения спецкурса «Гражданское образование школьников» посредством решения обобщенных педагогических задач, проектирования учебных программ, создания конспектов уроков, организации деловых игр и т. п.),
- завершающий (осуществление разработанных проектов во время педагогической практики).

Особое место среди названных этапов занимает пропедевтический этап формирования у будущих педагогов готовности к гражданскому образованию учащихся. Он связан с изучением граждановедческих дисциплин в школе и вузе (истории, обществознания, правоведения и т. п.), т. к. в содержании социально-гуманитарных учебных дисциплин сконцентрированы сведения о культурах, нациях, религиях. Их совокупность составляет теоретическую базу для осуществления гражданского образования в последующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплин социокультурного блока развивает у будущих учителей интерес и уважение к разным типам культуры, формирует критическое и плюралистическое мышление. На данном этапе закладываются основы гражданственности личности и формируется ряд социально-гражданских компетенций, составляющих в своей совокупности собственно первоначальную готовность будущих педагогов к гражданскому образованию школьников. Готовность будущих педагогов к реализации гражданского образования учащихся, как показало проведенное нами анкетирование, на пропедевтическом этапе ее формирования характеризуется:

- неосознанностью, так как часть будущих педагогов еще профессионально не самоопределились и в ходе изучения данных курсов не указывается их значимость для профессиональной педагогической деятельности, что проявляется в низкой мотивации в освоении материала учебных предметов;
- разобщенностью, бессистемностью сведений, что вызвано отсутствием единого подхода в изучении предметов и организации воспитательной работы в школе и вузе,
- отрывочностью и неполнотой знаний будущих педагогов в сфере социально-гражданских отношений;
- когнитивный (знаниевый) аспект готовности к гражданскому образованию школьников не имеет подкрепления на операциональном уровне вследствие несоответствия технологий обучения в вузе способам реализации гражданского образования в школе.

Проблема преемственности в формировании социально-гражданских компетенций школьников и студентов является многоаспектной. Важнейшими условиями, обеспечивающими эффективность развития у будущих педагогов названных компетенций и компетентности, являются:

- аксиологическая (ценностная) преемственность, проявляющаяся в единой системе ценностных ориентиров, которые формируются у обучающихся и в соответствии с которыми осуществляется образовательный процесс в средних и высших учебных заведениях (приоритет прав человека, гуманизм, демократия и т. д.);
- содержательная преемственность, которая реализуется в двух направлениях: 1) в учебной деятельности через систематизацию и углубление знаний студентов по истории, обществознанию, культурологии и т. п., полученных в курсе общеобразовательной школы;

2) в воспитательной работе, основные направления, задачи, принципы которой в соответствии с «Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» являются для средней и высшей школы общими;

- технологическая(методическая)преемственность, поскольку в учебно-воспитательном процессе школы и вуза используются активные (рефлексивно-деятельностные), информационно-коммуникативные формы и методы, содействующие формированию у обучающихся социально-гражданских компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вяземский, Е. Е.* Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях г. Москвы / Е. Е. Вяземский, И. В. Следзевский // Основы государства и права. – 2003. – № 6.

2. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

3. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.