

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ОПТИМАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

***Abstract.** The Clinical Practice go off in real hospital conditions, has its specific goals, tasks, organization and methods, determined by presence of the patient in the learning process. It's carried out under the surveillance and control of the practice teacher with following significant functions: widening and deepening of already acquired knowledge; assuring conditions to acquire professional skills and habits; supporting the creative thinking when applying the knowledge and skills; forming an environment to apply some psychological and ethic methods in communication with the patient; encouraging the team work and helping in the forming of professionally.*

Клиническая практика в высшей медицинской школе как форма оптимальной профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов проводится в реальных больничных условиях и имеет свои специфичные цели, задачи, организацию и методику проведения, обусловленные присутствием пациента в учебном процессе.

Цель настоящего научного сообщения – раскрыть организационно-педагогические условия и эффективность клинической практики как формы оптимальной профессиональной подготовки специалистов. Для достижения этой цели был выполнен анализ проблемы, проведено исследование по установлению состояния и тенденций. Исследованы также условия, при которых клиническая практика содействует оптимально профессиональной подготовке и формированию специалистов, их профессиональному развитию. В процессе работы по доказыванию необходимости клинической практики был использован анкетный метод и эксперимент как организационная форма оптимальной профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов.

Объектом исследования были студенты кафедры «Медицинский уход» медицинского факультета Тракийского университета и их преподаватели. Предмет исследования – роль клинической практики как формы оптимальной подготовки будущих медицинских специалистов.

Клиническая практика в системе подготовки специалистов по медицинскому уходу – это основная форма, основная технология в системе подготовки, организации и управления учебно-воспитательным процессом в высшей медицинской школе. Преподаватели как ведущий субъект принимают активное участие в процессе их формирования. Целостная личность обучающихся медицинских специалистов подвергнута значительной нагрузке на память, мышление и остальные психические процессы. Их ежедневные встречи со страда-

ниями людей и смертью, а также с опасными для человеческого здоровья факторами и условиями нагружают их дополнительно. Их общение с медицинской командой, пациентами и их близкими требуют адекватного этического поведения, строгого соблюдения принципов автономности, конфиденциальности, безвредности, добронамеренности, равнопоставленности, полезности. Студент соблюдает требование получить информированное согласие пациента перед каждой предлагаемой ему манипуляцией; пациент имеет право как согласиться, так и отказаться от нее [2].

Исследование показало, что оптимальная профессиональная подготовка студентов во время клинической практики формирует у них нужные им профессиональные знания, умения и навыки. Они закрепляют и совершенствуют приобретенные практические умения и навыки в условиях учебно-практических занятий на макете и симулированном пациенте. Присутствие реального пациента и применение общего и специального ухода за ним уважают, внушают студентам сострадание, сочувствие и милосердие. Это делает их максимально ответственными и дисциплинированными при уходе за пациентом. Реальная больничная обстановка создает условия для формирования умений и навыков общения с пациентом и его близкими, помогает студентам в выработке умений профессионального поведения, соответствующего нормам медицинской этики и деонтологии. Наблюдение лечебного процесса пациента, принятие активного участия в нем, знакомство с профессиональными обязанностями медицинских специалистов – все это ориентирует студентов на выполнение обязанностей каждого члена медицинской команды [3].

Клиническая практика осуществляется под руководством и контролем преподавателей по медицинскому уходу, распределенных по различным секторам в соответствующих клиниках. Они являются основным руководящим субъектом в педагогическом взаимодействии, основным фактором формирования специалистов по медицинскому уходу в условиях клинической практики [1].

Структура клинической практики определяется темой, поставленными учебно-воспитательными целями, конкретными дидактическими условиями, уровнем обучаемых медицинских специалистов, педагогическим мастерством преподавателей по практике. Наиболее обобщенно, рассматривая вид клинической практики, можно сказать, что она содержит три дидактические подструктуры: организационную, основную (сущностную) и заключительную части. Предварительная подготовка преподавателя связана с теоретической подготовкой, подготовкой материально-технической базы, подготовкой больничного отделения, палаты, манипуляционной, перевязочной, операционной, зала для обсуждения, подготовкой наглядных пособий, подготовкой пациентов, педагогической подготовкой. Предварительная подготовка студентов включает теоретическую подготовку по теме, решение дидактических учебных задач. Организационная часть клинической практики включает проведение занятия и реализацию его компонентов: вводная, сущностная и заключительная части. Вводная часть включает проверку физического присутствия студентов, введение в тему, актуализацию целей и проверку входного уровня знаний, умений и навыков, анализ и коррекцию пропусков и допущенных ошибок в предварительной подготовке студентов. Сущностная часть клинической практики включает инструктаж и самостоятельную работу студентов с пациентом в стационарной обстановке. Инструктаж по предстоящей самостоятельной работе студентов включает постановку самостоятельных задач каждому студенту, объяснение основных правил, которые необходимо соблюдать для ее правильного протекания, начиная с гигиенных и специальных туалетов, расположения больничных коек, раздачи лекарств, питания пациентов, подготовки к визитации, к специальным исследованиям пациентов, выполнения назначенных манипуляций, проведения визитации, выведения визитации, проведения назначенных во время визитации манипу-

лящий вплоть до всех других действий в соответствии со специфичной характеристикой клиники (отделения). В сущностной части клинической практики проводится тематичное занятие по новой проблеме, по которой студенты выполнили свою предварительную подготовку. За этим следует самостоятельная работа по новой проблеме, всегда предваряемая инструктажем, который проводит преподаватель. Не надо забывать, что студенты работают с реальным пациентом, и потому их самостоятельная работа должна находиться под строгим контролем со стороны преподавателя или наставника в стационаре. При затруднении студенты должны получать необходимую помощь в целях недопущения ошибок. Таким образом, поставленные специфичные учебные цели будут достигнуты легче. Заключительная часть включает проверку знаний, умений и навыков студентов, приобретенных во время этой и предыдущих клинических практик, анализ и оценку результатов заключительного контроля, анализ пропусков и типичных ошибок, допущенных студентами во время всей клинической практики, анализ и оценку достигнутых специфичных учебных целей; объявление темы и специфичных учебных целей следующей клинической практики с указанием необходимых литературных источников.

Анализ полученных результатов показал необходимость уделения особого внимания клинической практике, так как она создает условия для формирования профессиональных знаний, умений, навыков и клинического мышления. Содействует приобретению навыков самостоятельного решения научно-практических задач. Воспитывает дисциплинированность и чувство ответственности в клиническом и профессиональном труде. Формирует готовность к непрерывному самоконтролю и самооценке. Поддерживает высокий профессиональный и познавательный интерес и утверждает позитивную мотивацию.

Было доказано, что клиническая практика связана с достижением ясного и точного понимания обсуждаемой проблемы. В результате этого достигается исполнение цели и задач на базе активного участия преподавателей и студентов. Ведущую роль в деятельности преподавателей играет осознание целей, задач, связанных с подготовкой будущих медицинских специалистов. Они применяют общие принципы и требования, а также определенную систему знаний, умений, действий, подходов и качеств, действительных только во время проведения клинической практики. Каждый преподаватель, принимающий в ней участие, должен иметь педагогические и андрагогические познания: владеть совокупностью закономерностей, принципов, форм, методов и средств для проведения учебно-воспитательного процесса; умело сочетать теорию и практику в конкретной педагогической деятельности; безупречно владеть технологией клинической практики; иметь следующие качества: способность работать с людьми и завоевывать их уважение и поддержку, проявлять решительность, энтузиазм, воображение, способность передавать энтузиазм и воображение другим; желание усердно работать; владеть аналитическими умениями, способностью к изменению стиля управления в зависимости от ситуации. При проведении клинической практики преподаватели реализуют следующие свои функции: формирующую, воспитательную, образовательную, оценочную, мотивирующую, стимулирующую, коммуникативную, информационную, корректирующую, регулирующую, контролирующую.

Таким образом, комплексный анализ роли, функций и эффективности клинической практики в оптимальной профессиональной подготовке и формировании будущих специалистов позволяет сделать выводы, что она расширяет, углубляет и закрепляет уже приобретенные знания; обеспечивает условия для формирования профессиональных умений и навыков; содействует творческому применению теории на практике; способствует самостоятельному формированию профессионального мышления; создает возможность для усвоения подходящих психологических и этических моделей общения с пациентом и его близкими; содействует формированию профессионально значимых личностных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Желева, Е.* Методика на практическата подготовка на медицинските специалисти / Е. Желева. – София: «ЕКС-ПРЕС», 2007.
2. *Митова, М.* Методика на практическото обучение на специалистите по здравни грижи / М. Митова, С. Младенова. – София, 2008.
3. *Рангелова, Е.* Методика на възпитателната дейност. / Е. Рангелова. – София, 2005.

О. Л. Жук

БГУ, Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Универсальность психолого-педагогических знаний и умений, проявляющаяся в широком их применении в социально-личностной деятельности в сфере любой профессии, дает основание выделить в образовательном процессе классического университета педагогическую подготовку как фактор личностно-профессионального развития будущего специалиста. Педагогическая подготовка направлена на комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста.

Сущностные характеристики педагогической подготовки проявляются: 1) в ее цели – сформировать у студентов психолого-педагогическую компетентность, способствующую развитию более общих социально-личностных компетенций; 2) в ее дуальном характере: педагогическая подготовка одновременно выступает как средство личностно-профессионального развития будущих специалистов и как форма профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности; 3) в ее вариативности, которая обеспечивается реализацией на разных уровнях педагогической подготовки (обязательный психолого-педагогический, профессионально-педагогический, углубленный педагогический) взаимосвязанных гибких учебных программ по психолого-педагогическим дисциплинам с учетом ступеней высшего образования и профиля обучения студентов.

Использование компетентностного подхода как теоретико-методической основы моделирования обобщенных образовательных результатов позволило обосновать в виде психолого-педагогических компетенций (компетентности) поуровневые и конечный интегрированный результаты педагогической подготовки, достижение которых обеспечивает ее качество. Поуровневые результаты педагогической подготовки представляют собой совокупность психолого-педагогических компетенций и лежащих в их основе обобщенных психолого-педагогических знаний и умений. Психолого-педагогические компетенции и соответствующие обобщенные знания и умения определены на основе выявленных универсальных социальных функций (их шесть), психолого-педагогических проблем (три) и задач (всего 18), объективно присутствующих в социальном контексте профессиональной деятельности выпускника университета. Содержание психолого-педагогических дисциплин педагогической подготовки обусловлено универсальными социальными функциями, проблемами и задачами профессиональной деятельности, которые также выступают основой для контекстного обновления содержания других дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов подготовки студентов в университете. Конструирование содержания педагогической подготовки осуществлено на основе следующей логики и по-