

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В БЕЛАРУСИ

***Abstract.** In connection with the crises of the world economy has worsened in a single country. In this paper we propose one way to influence the situation, through changes in the program of education, which would entail the creation of jobs in regions with small businesses.*

В настоящее время Республика Беларусь, как и другие страны, столкнулась с кризисными явлениями в экономике. Это привело к росту как официально зарегистрированной, так и скрытой безработицы. В этих условиях во избежание социальных конфликтов высвободившимся работникам необходимо обеспечить возможность трудоустройства. Одним из способов трудоустройства является работа на малых предприятиях или самозанятость – реги-

страция в качестве индивидуального предпринимателя. Анализируя ситуацию в Беларуси по отношению к малому бизнесу, можно сделать вывод, что потенциал этих субъектов, по сравнению со странами с развитой рыночной инфраструктурой, мало реализуется.

Опыт ряда стран с эффективной экономикой показывает, что успех развития государства зависит от наличия в стране слоя предприимчивых, деловых и энергичных людей; от авторитета предпринимателя в обществе; от объединения усилий правительства и предпринимательских кругов; от взаимоувязанной системы образования с потребностями экономики и социума.

Известно, что развитие малого бизнеса способствует уменьшению уровня безработицы, быстрому насыщению рынка товарами и услугами, преодолению отраслевого и регионального монополизма, расширению конкуренции, внедрению достижений научно-технического прогресса, повышению экспортного потенциала [1].

В настоящее время возникла необходимость создания новых организационных структур на всех уровнях образования, а также внедрения новых дисциплин, способных осуществить коренную реорганизацию системы хозяйствования. Изменения в экономике страны требуют преобразования многих традиционных представлений об образовании. Без высококвалифицированных кадров невозможны качественные преобразования в экономике, которая должна обладать гибкостью и легко адаптироваться к требованиям и запросам рынка.

В Республике Беларусь, как и во всем мире, наблюдается острая нехватка высокопрофессиональных кадров во всех отраслях экономики. Большинство интеллектуально развитых людей стремится получить высшее образование, многие имеют средне-специальное образование. Профессиональные училища посещают те, кто не сумел поступить в вуз или колледж, это зачастую не самые прилежные ученики.

Однако наибольшую обеспокоенность вызывают те ученики, которые не закончили школу либо, закончив, не стали получать профессию. Эта молодежь является потенциальным криминальным контингентом. Данная категория молодежи значительна, особенно в регионах. Это напрямую связано с низким социальным развитием регионов, а зачастую, с серьезными проблемами в семье, например с алкоголизмом. Ученик из неблагополучной семьи не только не имеет финансов уехать из региона, где он живет, для учебы в училище или колледже, но и не знает, где можно получить профессию. Чтобы не «упустить» данную молодежь, необходимо вмешательство государства в решение проблемы получения профессионального образования на местах, т. е. в малых городах и сельской местности [2].

Интересным представляется опыт Германии. Система профессионального образования Германии высоко оценивается во всем мире. Она предполагает параллельное обучение в образовательном учреждении и на предприятии (фирме), причем приоритетным считается второе, занимающее, как правило, 3/4 учебного времени.

Большинство учеников трех старших классов посещают профессиональные училища сферы обслуживания или технические школы, где учеба, как это было в Советском Союзе, проходит без отрыва от производства. Только здесь это называют дуальной системой обучения и сотрудничать с образовательными учреждениями разрешено даже маленьким частным предприятиям. Из списка профессий (Ausbildungsberufe), которых почти 400, каждый молодой человек может выбрать любую. В перечне присутствуют как технические (автомеханик, младший технолог производства, электромонтажник), так и гуманитарные (банковский клерк, страховой агент, секретарь-референт) специальности. Занятия продолжаются по шесть-восемь часов в неделю, и подростки проходят курс ученичества.

Программа обычно оказывается узкопрофильной – перечень изучаемых дисциплин полностью соответствует должности, которую занимает студент. Дуальность предполагает, что в образовательном учреждении он сначала овладеет теорией, изучит принципы работы

и трудовое право, а потом применит полученные знания на практике. Причем до 3/4 академических часов молодые люди проводят на предприятиях. Последние участвуют в данной системе добровольно, более того, обычно именно от них исходят все нововведения.

Крупные компании имеют собственные центры подготовки, где постоянно тестируют новые методы обучения на рабочем месте, а маленькие предпочитают пользоваться услугами профучилищ на краткосрочной основе. Обычно студенты в подавляющем большинстве сами заключают трудовые договоры с нанимателями, которые обязаны закреплять за ними наставников из числа опытных служащих. По окончании образовательного учреждения, помимо аттестата, выпускник получает от фирмы-работодателя свидетельство о трудовой практике. Оба документа взаимосвязаны и действительны только вместе. Эта пара – аттестат и свидетельство – тоже дает право поступать в вуз. Дуальная система позволяет заранее подготовить именно столько специалистов, сколько требует рынок.

Государство старается помогать частным фирмам, принимающим учеников, посредством дотаций и льгот. Работодателям выгодно сотрудничать с образовательными учреждениями и на своих мощностях готовить молодые кадры, несмотря на то что компании тратят собственные средства. Новичку после распределения устанавливают испытательный срок, во время которого он может присмотреться к условиям труда и на деле проверить свои способности. Да и на предприятии решают, подходит ли им человек. Считается, что непосредственная связь учебы и профессиональной деятельности многократно усиливает мотивацию ученика-рабочего, помогает сознательно совершенствоваться в выбранной специальности. По окончании учебы выпускник уже находится в поле зрения нанимателя, более того, хорошо ему знаком, так что их сотрудничество нередко продолжается. Получив профессию, ученик может поступить в вуз либо на курсы повышения квалификации при предприятии [3].

Анализируя данный опыт, можно предположить, что таким дуальным образованием у нас могут заниматься малые предприятия и индивидуальные предприниматели. В регионах Беларуси, хоть и не широко, но развит малый бизнес, который в состоянии профессионально подготовить молодежь к работе на малых фирмах Беларуси.

Однако среди сотрудников малого бизнеса должны быть подготовленные кадры, имеющие в своем дипломе отметку «мастера производственного обучения». В настоящее время теоретической подготовкой таких специалистов могут заниматься средние учебные заведения региона.

В перспективе необходимо подготовить на республиканском уровне Программу профессионального обучения и переобучения населения в регионах. Эта программа должна включать в себя:

- внедрение новых дисциплин в вузовское образование, направленных на получение студентами знаний, о методологии организации обучения на действующем малом предприятии;
- анализ потребности в работниках, с учетом специфики каждого региона республики;
- систему тренингов для предпринимателей;
- другие целевые мероприятия.

Положительным примером может выступить Европейский союз, где в соответствии с Европейской стратегией занятости (ЕСЗ) страны ЕС обязаны содействовать получению образования в среде предпринимательства и проведению тренингов для предпринимателей. ЕСЗ также представляет программу экспертной оценки, которая объединяет экспертов и законодателей из нескольких стран ЕС для оценки переносимости законодательства. Помимо этого существуют Программы Европейского социального фонда (ЕСФ), которые сфокусированы на поддержке развития человеческих ресурсов для МСП. Среди планируемых

акций – развитие предпринимательских навыков у населения, обучение созданию новых предприятий и созданию групп компаний. [4]

Для заинтересованности субъектов малого предпринимательства в данном образовательном процессе правительство должно предусмотреть стимулы, например: дотации на каждого ученика, налоговые льготы для малой фирмы и др. Указанные нововведения в профессиональном образовании помогут решить сразу несколько задач:

- 1) вовлечение молодежи из неблагополучных семей, а также безработных в общественно полезную деятельность;
- 2) снижение социально опасных тенденций в обществе (алкоголизма и криминалитета);
- 3) увеличить количество субъектов малого предпринимательства в регионах;
- 4) адаптировать вузовское образование к требованиям сложившейся в экономике ситуации;
- 5) повысить уровень оплаты преподавательского состава средних школ за счет дополнительной нагрузки;
- 6) расширить либерализационные процессы в экономике Беларуси;
- 7) повысить уровень благосостояния граждан.

Необходимо отметить, что данные нововведения могут принести положительный результат только в долгосрочном периоде. Однако, учитывая складывающуюся ситуацию в регионах, государство должно принять радикальные меры для ее изменения в лучшую сторону, что в конечном итоге скажется на устойчивости самого государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Political risk for foreign firms in the Western CIS : an analysis on Belarus, Moldova, Russia and Ukraine / Kari Liuhto, Marika Heikkilä & Eini Laaksonen, Pan-European Institute, 2009, Online-Ressource – S. 116.
2. Gegen den Strom: Belarussische Kleinunternehmen / Alena Rakava. – Berlin: Berliner Wiss.-Verl., ISSN 0030-6428, ZDB-ID 2074588. – Bd. 54.2004, 2. – S. 69–83.
3. Сайт «Deutsche Welle» <http://www.dw-world.de/dw/article/0,,4312112,00.html>
4. Сайт Европейского радио <http://www.euroradio.fm/>