

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шабан О. П., Белорусский государственный университет

Первостепенной задачей в обучении иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, так как иностранный язык, как и родной, — это средство общения между речевыми партнерами. Одной из актуальных проблем преподавания иностранного языка является дифференцированный подход в обучении. Общеизвестно, что контингент изучающих иностранный язык в группе неоднороден. Задача преподавателя состоит в определении индивидуальных особенностей учащихся и организацией на этой основе учебной деятельности, учитывающей способности каждого учащегося. Следует отметить и тот факт, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться учащимися одной и той же группы по-разному: одни легко усваивают лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они успешно справляются с заданиями по аудированию. Кроме того, у всех людей разный склад мышления. Изучение интересов и склонностей учащихся, их учебных возможностей, а также анализ перспектив развития этих возможностей должны послужить исходным моментом в дифференцированном подходе к обучению иностранному языку.

Дифференциация в обучении теснейшим образом связана с индивидуальными особенностями обучаемых. Для положительного решения этой проблемы крайне важно учитывать личные качества каждого учащегося. Игнорируя личную индивидуальность, отрывая речевые действия от реальных чувств, мыслей, интересов, т.е. от практического отношения личности к действительности, мы заставляем учащихся рассматривать язык лишь как некую формализованную систему, а не как орудие общения.

Личная индивидуальность обучаемых определяет: 1) контекст деятельности обучаемого; 2) жизненный опыт учащегося; 3) сферу интересов, желаний, склонностей; 4) мировоззрение; 5) эмоционально-чувственную сферу; 6) статус личности в коллективе (популярность учащегося среди товарищей, взаимные симпатии для нахождения речевых партнеров, назначение ведущего в речевых группах).

Перечисленные компоненты структуры личности служат источником для использования приемов учета личной индивидуальности обучающихся в учебном процессе. Г. В. Рогова считает, что обучение иностранному языку в большой степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода.

Индивидуальный подход не является разовым действием, используемое на каком-либо этапе усвоения материала и применительно к какой-либо группе учащихся (сильных, средних или слабых). Он должен пронизывать весь процесс обучения иноязычному говорению.

Одной из главной трудностей при обучении иностранному языку является

поиск оптимального сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы на занятии. Обучение иностранному языку будет более эффективным, если у учащихся будет возможность поработать в парах и в группах не с одним и тем же, а с различными партнерами. Для формирования групп можно предложить следующие приемы:

1) использование цифр или алфавита. Учащиеся начинают считать (например, если в группе 14 человек — то от 1 до 7). Каждый называет одно число — и потом «единицы» работают в одной паре, «двойки» в другой и т.д. Аналогично можно образовывать пары, используя алфавит;

2) использование открыток, мозаик. Открытку разрезают на столько частей, из скольких человек будет состоять группа. Учащиеся, у которых будут части одной открытки, образуют группу. Аналогичным образом для образования групп можно использовать монеты, пуговицы;

3) использование карточек с пословицами, грамматическими структурами. Учащимся раздаются карточки с уже пройденными структурами, две или более подходят друг другу. Например, карточка 1 «*Wie geht es?*», карточка 2 «*Danke, gut*» и т. д. Аналогичным образом возможно повторение пройденных грамматических структур, например, форм глагола. На карточке 1 стоит *Infinitiv*, на карточках 2 (3 и 4) другие формы глагола

4) учащиеся получают задание образовать группы по предложенным им критериям, например по одинаковым знакам зодиака, по месяцу рождения и т. д. Задания можно варьировать в зависимости от темы занятия.

Проблема преодоления разрыва между сильными, средними и слабыми учащимися может быть решена, на наш взгляд, только во взаимосвязи с проблемой сочетания и правильного использования индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы.