

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

***Abstract.** Conditions of educational activity of agrarian universities have a number of peculiarities connected with special features of agricultural production.*

An agriculture expert has often to make independent decisions on arising abnormal production situations. To fulfil this it is necessary to have both theoretical and professional practical skills. However, the level of students' practical training doesn't always correspond to modern needs. The paper reveals the causes of this disparity supported by the data of sociological studies.

It also describes the experience of the university how to improve the management of the quality of professional students' training at agrarian universities.

Инновационные преобразования в агропромышленном комплексе Республики Беларусь требуют, в свою очередь, преобразований и в системе подготовки специалистов сельского хозяйства. В сельскохозяйственных организациях республики работают свыше 10 тысяч главных специалистов, в том числе с высшим образованием 64 %. Видно, что несмотря на стабильные показатели приема в аграрные вузы и выпуска специалистов, проблема обеспечения кадрами АПК все еще не решена. Не исключена также ситуация, когда и при достаточном количестве специалистов возможна нехват-

ка высококвалифицированных кадров, обученных практическим действиям в условиях рынка.

Условия образовательной деятельности аграрных вузов имеют ряд особенностей. К ним относятся падение престижности сельскохозяйственных специальностей, низкая мотивация студентов к профессиональной деятельности в сельскохозяйственной отрасли, низкая закрепляемость молодых специалистов на селе, трудности в организации и прохождении производственных практик студентов. Это подтверждается данными социологических исследований, проводимых межвузовской научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования, созданной при Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Особенно проблемным вопросом является качество прохождения студентами производственных практик. Уровень практической подготовки студентов не всегда соответствует требованиям современного сельскохозяйственного производства. Наблюдается дисбаланс теории и практики в образовательном процессе: наши выпускники имеют достаточный уровень теоретической подготовки, но им зачастую не хватает профессиональных умений. Поэтому наниматели не всегда надеются на компетентность молодых специалистов в первые годы их работы по распределению. Причин этому несколько: снижение заинтересованности сельскохозяйственных организаций в предоставлении мест для практики студентов, отсутствие Положения о базовом предприятии для производственных практик, в Положении о производственной практике студентов не прописана ответственность принимающей организации за качество практики, значительная часть студентов проходит практику по месту жительства родителей или родственников, то есть по личной договоренности. Последнее подтверждается данными анкетного опроса студентов 4-го и 5-го курсов аграрных вузов о качестве прохождения ими производственных практик. На вопрос «Как определялось место прохождения практики?» ответы респондентов, по всему массиву, распределились так: по личной договоренности – 55,2 % опрошенных студентов, с помощью родственников – 15,2 %, по направлению вуза – 21,1 %, по заявкам сельскохозяйственных организаций – 6,6 %. Проходили практику на штатных должностях 34,8 %. Только 56 % опрошенных студентов подтвердили наличие руководителей практики от принимающей организации. Удовлетворенность практикой высказали 58 % студентов. Особое беспокойство вызывает качество практик студентов экономических специальностей. Никто из них, как правило, не проходит практику на штатной должности, поэтому производственная практика превращается по сути в ознакомительную. Комплекс принимаемых на всех уровнях мер по совершенствованию и повышению эффективности технологических практик не дает ожидаемых результатов по причине отсутствия должного взаимодействия вузов и сельскохозяйственных организаций по совместному практическому обучению студентов аграрных вузов.

Для устранения вышеуказанных несоответствий в академии разработаны и реализуются такие практические меры по повышению качества профессиональной подготовки специалистов:

- переход на трехуровневую систему практической подготовки студентов с более четким определением конкретных целей, задач и объектов для каждого уровня практик в реальных условиях сельскохозяйственного производства;
- своевременный подбор базовых организаций совместно с облсельхозпродами и подготовка рабочих мест для студентов-практикантов;
- создание учебно-научно-производственного регионального центра практического обучения на базе академии с привлечением производственных и научно-исследовательских организаций;
- повышение ответственности руководителей практик за их качество.

В результате совершенствования системы организации практического обучения и активного взаимодействия с заказчиками и работодателями качество практик студентов заметно улучшается. Так, например, в 2009 году проходили технологические практики на штатных оплачиваемых должностях будущие инженеры-землеустроители – 56 %, инженеры-строители – 70 %, агрономы – 78 %, инженеры-механики – 92 %. Однако эта ситуация ежегодно изменяется и не является стабильной. Поэтому в целях коренного улучшения практического обучения студентов аграрных вузов и обеспечения длительной закрепляемости молодых специалистов на селе целесообразно по ряду остродефицитных сельскохозяйственных специальностей применить кооперированную форму обучения студентов (кооперированное обучение), не отвергая существующую целевую форму.

Кооперированное обучение существует в ряде развитых стран и является одной из эффективных вариантных моделей усовершенствования целевого обучения.

Концепция кооперированного обучения:

- совместное обучение студента вузом и заказчиком (конкретной райсельхозпродов и сельскохозяйственной организацией), на основании трехстороннего договора (заказчик, вуз, студент), с использованием базы и ресурсов вуза и заказчика;
- обоюдная равная ответственность вуза и заказчика за качество подготовки специалиста.

Организация и приоритеты кооперированного обучения:

- прогнозирование и реальное планирование на уровне райсельхозпродов и сельскохозяйственных организаций перспективной потребности в специалистах;
- подбор абитуриента (студента) заказчиком и заключение трехстороннего договора на подготовку специалиста;
- составление рабочего учебного плана практического обучения на базе и ресурсах вуза и заказчика;
- выполнение курсовых и дипломных проектов (работ) по заказу и реальным материалам сельскохозяйственных организаций (сквозное курсовое и дипломное проектирование);
- практическое обучение (производственные практики студентов на оплачиваемых должностях после 3-го и 4-го курсов) на базе заказчика с использованием, при необходимости, базы других передовых сельскохозяйственных организаций в данном районе;
- стажировки студентов в сельскохозяйственных организациях сроком до 6 месяцев, с учетом переноса центра тяжести на самостоятельную учебную работу;
- совместная аттестация практической подготовки студентов вузом и заказчиками.

Главные преимущества кооперированного обучения:

- мотив поступления в сельхозвуз ради получения высшего образования заменится интересом к учебе, будущей профессии и работе;
- качественное практическое обучение;
- адаптация студентов в период учебы к своему будущему месту работы и сельскому образу жизни;
- привитие приверженности к своей будущей сельскохозяйственной профессии;
- закрепление молодых специалистов в системе АПК на длительное время.

Только при этом можно считать реальным и результативным участие заказчиков и работодателей в подготовке компетентных специалистов сельского хозяйства в аграрных вузах.

**КУРС «ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ
В ОБУЧЕНИИ» – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ПЕДВУЗОВ К ФОРМИРОВАНИЮ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

***Abstract.** One of the urgent tasks in the Competence Approach to the Development of Education, is to develop students' ability to effectively diagnose pedagogical institutes that are carried out in their learning process, assess the achievements of their pupils and to ensure the quality of the educational process. The report discusses a possible way to realize that, it is based on full use of computer teaching tests. Currently, its appliance is constrained by a small number of computer programs that allow teachers to implement their own educational tests, which limits the diagnostic process of learning. The proposed training course "The computer teaching testing training appliance", in the authors' opinion, will overcome this. The report contemplates the course of teaching units which form an integrated system for the effective use of computer teaching tests in training.*

Получающая в настоящее время все большее развитие компетентностная стратегия развития образования требует формирования у студентов единства знаний, умений, навыков, готовности и способности использования их в своей профессиональной деятельности. Одним из эффективных способов подготовки студентов различных профилей к их успешной педагогической деятельности является становление у них способности к эффективному диагностированию процесса обучения, оценке достижений обучающихся и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса. Этому способствует применение в обучении компьютерных дидактических тестов. Использование таких тестов позволяет улучшить формирование компетенций у учащихся тех образовательных учреждений, где будут работать выпускники педвузов.

Дидактические тесты могут быть как контролирующими, так и обучающе-тренировочными. Первые предназначены для оценивания подготовленности учащихся, вторые – помогают сформировать у них компетенции. В обучающе-тренировочных тестах предусмотрен анализ выполнения обучающимися тестового задания, результат которого сопровождается комментариями, разъяснениями, демонстрацией последствий, возникающих в ситуации выбранных решений. Применение компьютерных технологий позволяет оперативно моделировать последствия, наступающие в результате выбранного ответа, наглядно представляя их с использованием звука и изображения (в том числе анимированного). Это создает возможность получения обучающимися опосредованного опыта и самостоятельно-го оценивания меры личной ответственности за принятое решение.

К сожалению, в настоящее время существует ограниченное количество компьютерных программ, с помощью которых учителя могут самостоятельно разрабатывать и реализовывать компьютерные дидактические тесты. Небольшая распространенность таких программ и особенности, ограничивающие их функциональное разнообразие, сдерживает изучение самостоятельной реализации на них компьютерных дидактических тестов (особенно обучающе-тренировочных вариантов) в учебных курсах педвузов. Это сужает профессиональную компетенцию будущего специалиста направления подготовки «Педагогическое образование» и не позволяет полноценно использовать позитивное воздействие тестов на повышение эффективности обучения.

Для преодоления этого авторы предлагают ввести в учебные планы подготовки специалистов направления «Педагогическое образование» курс «Применение компьютерных ди-