

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СФЕРЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

***Abstract.** The training of specialists in the system of higher education requires transition to a new high-quality level according to social-economic changes in the modern society. Regionalization of education intends constant development of the matter of education. A regional university aims at providing the quality of educational services taking into consideration socio-cultural regional specificity in training specialists of education. The development of pedagogical education is the main condition for the development of the educational sphere in a region.*

The paper presents the problem of current importance – the improvement of quality of the professional training of specialists in the sphere of foreign education in a regional institute. Using the example of the definite educational establishment – Baranovich State University we've made an attempt to define the ways of perfection of training of students at the Foreign Language Department. For solving these problems the resources of the regional component of the educational standard are used. It's presented with the help of the disciplines of the university's component in Baranovich State University.

Смысл и содержание деятельности в сфере образования изменяются в соответствии с потребностями реформируемой системы образования и социально-экономическим заказом современного общества. Очевидно, что роль образования в том, чтобы позволить человеку найти свое место в том региональном социуме, где он проживает в данный момент, и максимально реализовать свои способности с учетом перспектив развития региона [6]. Особое значение в данном контексте приобретает изучение потребностей региона в подготовке кадров и возможностей регионального вуза, и, как следствие, реализация региональных программ развития образования, что позволит повысить качество высшего образования.

Качество образования – это не только результат на выходе (образованность студента), но и качество целей, и качество организации образовательного процесса и качество педагогического персонала, обеспечивающего вышеназванное [10]. С одной стороны, одним из путей достижения нового качества профессионального образования правомерно считают его структурную и институциональную перестройку, оптимизацию сети учреждений, отработку различных моделей интеграции начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования, создание университетских комплексов [2]. С другой стороны, большое значение для развития образовательных программ высшего профессионального образования имеет интеграция отечественного высшего образования в общеевропейскую сферу высшего образования. Кроме того, важно преодолеть разрыв между традиционным становлением специалиста и реальным процессом развития личности в профессии, динамикой профессионального продвижения. Это возможно благодаря регионализации образования, под которой подразумевается «постоянный процесс совершенствования, развития содержания образования, источник которого в непрерывном и открытом характере взаимодействия образовательного пространства с динамикой развития региональных процессов» [4].

В свою очередь, региональный университет является субъектом социального и культурного развития региона, выступая «центром научно-производственно-образовательного потенциала, непрерывного образования, обеспечивая качество предоставления образовательных услуг» [7]. Тем самым он призван быстро реагировать на меняющиеся запросы потребителей образовательных услуг – студентов и работодателей, то есть разрешить противоречие между образовательно-профессиональными потребностями населения и потребностями региона в кадрах различной специализации и квалификации в целях гармонизации интересов общества, государства и субъектов региона [8].

Важную роль играет подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, поскольку именно развитие педагогического образования – главное условие развития самой

сферы образования в регионе [11]. Следует отметить, что основными идеями образовательных реформ, проводимых в европейских странах в настоящее время, являются улучшение качества преподавания и квалификация учителей. Необходимо новое осмысление качества педагогических кадров, то есть сущности профессиональной компетентности педагога в условиях проективной парадигмы образования, что, в свою очередь, порождает изменения в понимании сущности, функций, содержания и процедур управления развитием профессиональной компетентности. Системообразующим должно стать становление проективно-технологической компетентности учителя [10], а система подготовки педагогических кадров должна определяться как практико-ориентированная [9].

Общим принципом управления качеством образования является принцип дуальности организации и управления. Мониторинг качества образования – один из основных механизмов в системе управления качеством, обеспечивающий обратную связь между органом управления и научно-образовательной системой регионального университета [1].

Вопрос о качестве подготовки специалистов в региональном вузе остается открытым. Данное положение относится и к Барановичскому государственному университету. В условиях регионального вуза особое внимание вызывает подсистема иноязычного образования. Сегодня современная система профессионально-педагогической иноязычной подготовки требует определенных изменений, результатом которых должен стать переход на новое качество образования.

Одним из способов улучшить качество подготовки специалистов иноязычного образования в региональном вузе выступает инновационный подход к созданию кафедр факультета иностранных языков (новаторская идея Е. И. Пассова о необходимости создания на факультете иностранных языков кафедры профессиональной подготовки учителя иноязычной культуры). Опыт работы кафедры профессиональной иноязычной подготовки показывает, что попытка интегрировать специальные и общепрофессиональные дисциплины (как результат – преподавание нескольких интегративных спецкурсов, разработанных на кафедре) вполне обоснованна [5].

Однако именно содержательный аспект является тем основополагающим фактором, который следует учитывать в процессе иноязычной подготовки специалистов в региональном вузе. Другими словами, для формирования профессиональной личности преподавателя иностранного языка обучение языку следует строить на содержании. В современном понимании содержание образования – это неразрывное, органическое единство двух компонентов – ориентирующего в культуре и творчески-деятельностного. Источником формирования содержания образования в универсальной модели образования являются основные сферы самоопределения личности [3].

Ресурсом обновления содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в регионе выступает региональный компонент (регионально-вариативный комплекс) стандарта образования, который призван обеспечить специфические образовательные потребности и интересы населения региона. Так, в БарГУ данные задачи решаются через дисциплины вузовского компонента. В частности, кафедра профессиональной иноязычной подготовки факультета иностранных языков БарГУ осуществляет разработку теоретической базы и практическое наполнение регионального компонента иноязычного образования, который будет внедряться на старших курсах.

Таким образом, совершенствование подготовки педагогических кадров в области иноязычного образования обусловлено региональной спецификой и уникальностью условий деятельности вуза в регионе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гавриков, А. П. Теоретические основы развития регионального университета: автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / А. П. Гавриков; Новгород. гос. ун-т им. Я. Мудрого. – СПб., 2001. – 31 с.

2. *Дьячкова, В. В.* Региональный университетский педагогический комплекс как организационная форма эффективной подготовки учительских кадров: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. В. Дьячкова; Тульск. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого. – Тула, 2005. – 23 с.

3. *Жук, А. И.* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.

4. *Журавлева, И. А.* Регионализация образования: сущность и концептуальные основания (теоретико-методологический аспект): автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / И. А. Журавлева; Иркутск. гос. ун-т. – Иркутск, 2002. – 18 с.

5. *Маслов, Ю. В.* Регионализация профессионально-педагогического иноязычного образования и проблема качества подготовки специалистов / Ю. В. Маслов // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 8. – С. 17–21.

6. *Петрищенко, И. А.* Повышение профессиональной квалификации педагогов как фактор развития регионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. А. Петрищенко; Институт общего образования. – М., 1995. – 22 с.

7. *Петрякова, Е. А.* Роль крупного вуза в формировании и развитии регионального образовательного поля: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Е. А. Петрякова; Астрахан. гос. технич. ун-т. – Саратов, 2004. – 19 с.

8. *Ровба, Е. А.* Классический университет в региональном образовательном пространстве / Е. А. Ровба // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С. 3–10.

9. *Хмель, О. А.* Современные подходы к подготовке учителей иностранного языка в странах Европейского союза / О. А. Хмель // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 7. – С. 61–65.

10. *Шмелькова, Л. В.* Управление качеством образовательного процесса: региональный проект / Л. В. Шмелькова // Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества: материалы 6-й Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–17 мая 2002 г. / Акад. последиplomного образования; редкол.: П. И. Третьяков [и др.]. – Минск, 2002. – С. 236–341.

11. *Штурба, В. А.* Регионализация образования Кубани: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. А. Штурба; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 1995. – 18 с.