

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Abstract. The article presents the results on research devoted to introduction of the information and communication technologies into educational process of the higher education institution. It presents the appropriateness of communication technologies introduction into the process of teaching psychological disciplines. The authors of the research took into consideration the views of Russian and foreign scientists on the effectiveness of communication and information technologies during the educational process. The number of contemporary researches on the defined problem proved the following point of view: the quality of the mastering this or that educational programme by a student depends mostly on the type of their educational activities, the degree of their personal involvement and self-determination during the educational process, on the effective feedback provision, professional orientation. The mastering this or that programme by a student depends way less on the material object which is being used. That is why it is especially necessary to validate psychological and pedagogical suitability of electronic devices used in the process of teaching psychological disciplines.

В условиях активной информатизации современного общества возрастает потребность в подготовке будущих учителей, которые должны уметь не только ориентироваться в потоках электронной информации, но и использовать информационные ресурсы сети Интернет, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере их профессиональной деятельности, проводить компьютерный эксперимент и анализировать полученные результаты психологического исследования. От современного педагогического вуза требуется внедрение новых подходов к обучению, обеспечивающих наряду с фундаментальной подготовкой выпускника и соблюдением требований Государственного образовательного стандарта, развитие информационно-коммуникативной компетентности. Исследование психолого-педагогических проблем информатизации высшей школы на находим в трудах С. А. Бешенкова, Б. С. Гершунского, А. А. Кузнецова, Е. И. Машбица, В. М. Монахова, И. В. Роберт и др. Теоретико-методологические подходы к реализации информационной подготовки гуманитариев отражены также в работах А. А. Кузнецова, Л. В. Галыгиной, С. Г. Григорьевой, А. С. Лесневского, Е. А. Ракитиной и др. Вопросы методики преподавания дисциплин информационного цикла студентам психолого-педагогических и других гуманитарных специальностей рассматриваются в исследованиях А. Л. Денисовой, О. А. Козлова, Е. Ю. Луньковой, Н. И. Рыжовой и др., в которых отмечается, что должна осуществляться опережающая подготовка в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в будущей профессиональной деятельности за счет использования активных средств и методов обучения. Оценке использования информационно-коммуникационных технологий как средства повышения эффективности обучения посвящены научные исследования А. А. Беспалько, С. К. Голубевой, Л. Х. Зайнутдиновой, А. А. Кузнецова, И. Ю. Морозова, С. В. Панюковой, А. В. Хуторского и др. В них рассматриваются различные аспекты реализации возможностей и особенностей современных информационно-коммуникационных технологий, вопросы повышения качества образования при активном использовании средств информационно-коммуникационных технологий не только

как объекта изучения, но и как средства обучения, инструмента методической и организационной работы в системе многоступенчатого образования.

В условиях информатизации системы высшего образования информационная подготовка будущих педагогов является обязательной составляющей образовательного процесса, направленной на подготовку будущих специалистов в области использования информационно-коммуникационных технологий в целях осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия как между участниками образовательного процесса, так и между пользователями и интерактивным средством обучения, функционирующем на базе ИКТ.

По мнению таких ученых, как А. А. Андреева, Ю. С. Брановский, Е. А. Ракитина, Е. С. Полат, О. К. Филатова и др. компьютерные средства обучения и Интернет как новая информационно-образовательная среда оказывают все возрастающее влияние на изменение содержания образования, способствуют реализации идей открытого образования и формирования единого образовательного пространства.

Большинство вышеупомянутых исследователей отводят особую роль в образовании именно информационно-образовательным средам, отмечая их огромные дидактические возможности и недостаточную разработанность с позиций педагогики, психологии и методики обучения.

Широко используемое в образовательной теории и практике определение «информационно-коммуникационные технологии» рассматривается как система действий по поиску, передаче, хранению, обработке информации, направленная на формирование знаний, умений, навыков использования компьютерных технологий [2].

Целью активного использования информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения дисциплин психологического цикла в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого является не только доставка и передача обучающимся информации и знаний по психологии, но и организация интерактивного процесса обучения с обратной связью.

Внедрение ИКТ в учебный процесс преподавателями кафедры психологии образования осуществляется преимущественно по направлениям: создание мультимедиа-материалов к лекционным и практическим занятиям, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ, разработка и использование собственных авторских программ.

Остановимся на каждом из направлений:

- *Создание мультимедиа-материалов к лекционным и практическим занятиям.* Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала можно назвать создание мультимедийных презентаций по психологии. Мультимедийные презентации (в пер. англ. яз. «представление») сочетают в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание студентов.

- *Работа с ресурсами Интернет.* Глобальная компьютерная сеть – это мощный инструмент. Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, увеличивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на занятиях и во внеурочное время [1]. Интернет расширяет виды учебной деятельности студентов, предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией; дает возможности для профессионального роста; открывает творческие возможности для будущих учителей по подбору и использованию дидактического материала; позволяет использовать на практическом занятии и при выполнении самостоятельной работы по психологии современные информационные средства, увлекательные для студентов.

- *Использование готовых обучающих программ, разработка и использование собственных авторских программ.* На практических занятиях по психологии ведущие преподаватели кафедры психологии образования используют готовые собственные и коммерческие программные продукты. Разнообразная иллюстрированная информация, в частности, в игровой форме помогает увеличить познавательную мотивацию студентов к изучению дисциплины, доступно объясняет и знакомит их с фундаментальными научными знаниями.

В результате активного использования информационно-коммуникационных технологий на практических занятиях преподавателями кафедры психологии образования выявлены следующие закономерности:

- *Увеличение уровня активности виртуального педагогического общения преподавателя и студента при использовании интерактивных обучающих программ и учебников.* Работа студента с персональным компьютером, конечно же, ограничивает живой контакт с преподавателем, который может эмоционально излагать новый учебный материал и своевременно управлять процессом разрешения проблемной ситуации, но обеспечение информационно-коммуникационными технологиями доступности большого объема информации, оперативности и регулярности контроля, более широких возможностей получения быстрого ответа на вопрос и доступа к дополнительной литературе, создания структурированных разным образом учебных материалов, выбора студентом индивидуальной образовательной траектории, предусматривающей темп изучения материала, степень сложности содержания обучения, способы его освоения и контроля, соответствующие личностным особенностям и возможностям студента – это повышение качества подготовки студентов за счет ИКТ.

- *Увеличение познавательной активности бакалавров при использовании преподавателями мультимедийных технологий (предъявление бакалаврам страниц информации в виде текстовых и графических экранов, мультипликационных вставок, видеоклипов, демонстрационно-иллюстрирующих программ).* Мультимедиа-презентации, используемые на практических занятиях, направленные на создание проблемных ситуаций, постановку проблемных задач, управление поисковой деятельностью студентов по разрешению проблемных задач, способствуют повышению познавательной мотивации бакалавров, если отвечают следующим требованиям: иерархичность представления изучаемого материала, выделение основных понятий, образность и структурированность [1].

Внедрение в учебный процесс лекций-дискуссий, лекций-консультаций, проблемных лекций с опорой на личный опыт студентов с использованием ИКТ способствует привлечению их к ассистированию преподавателю, активизации их самостоятельной работы, которая приобретает творческий характер [3]. Студенты получают возможность создавать собственные тезисы лекций по психологии, «рабочие конспекты», в которых содержится материал, самостоятельно адаптированный ими с учетом их профессиональной направленности и интересов.

На практических занятиях преимущественно используются материалы в аудио- и видеоформате (материалы, посвященные историческим аспектам дисциплины, хрестоматийные тексты известных философов, психологов, педагогов). Чаще всего это – видеопозаказ проблемной ситуации с последующим обсуждением в аудитории (дисциплины «Социальная психология» и «Педагогическая психология»). Студентам предлагается ответить на вопросы, сформулировать собственную позицию, провести доказательство утверждения. Это помогает бакалаврам освоить приемы продуктивного общения, педагогическую технику и т. д.

- *Укрепление операционально-деятельностного компонента профессиональной компетентности бакалавров в процессе изучения дисциплин психологического цикла.*

Субъективный опыт применения информационно-коммуникационных технологий бакалаврами различных специальностей при изучении дисциплин психологического цикла придает учебному процессу практико-ориентированный и профессиональный характер и способствует освоению студентами не только знаний, но и способов деятельности, которые выступают основой развития их информационной и профессиональной компетентности;

Показ видеоуроков педагогов-участников конкурсов профессионально-педагогического мастерства различных уровней при изучении дисциплины «Педагогическая психология» способствовал приданию учебному процессу продуктивного характера и коллективной рефлексии.

• *Активизация самостоятельной работы бакалавров.* В результате выполнения заданий для самостоятельной работы по психологии, имеющих поисково-исследовательскую направленность, у бакалавров развиваются способы теоретического, творческого мышления, признаками которых являются способность к проектированию, конструированию, моделированию методов решения проблемных ситуаций; они приобретают навыки системного анализа, умений прогнозировать как ближайшие, так и отдаленные последствия своей деятельности, соотносить их с поставленными целями. Составленные так называемые папки-портфолио являются средством обобщения и формой презентации результатов самостоятельной работы студентов по дисциплинам психологического цикла за все 3 года изучения.

Названные умения и навыки составляют основу психологической подготовки современного педагога, способствующие эффективному самообразованию бакалавров, исследовательской деятельности в сфере будущей профессии, повышению информационной компетентности в процессе изучения дисциплин психологического цикла.

К результативности опыта использования ИКТ в процессе преподавания дисциплин психологического цикла можно отнести рост положительной мотивации на занятиях по психологии с применением ИКТ, повышение уровня использования наглядности на занятии, качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса, рост качества знаний по психологии. Таким образом, результаты проведенного нами исследования показывают, что внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс при изучении дисциплин психологического цикла выступает эффективным условием повышения качества психологической подготовки бакалавров, если компьютерные или мультимедийные средства применяются в учебном процессе с учетом психологических и общепедагогических закономерностей и принципов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О. Л. Совершенствование педагогической подготовки студентов классического университета в контексте компетентностного подхода / О. Л. Жук // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания: материалы междунар. форума, Минск, 5–6 апр. 2005 г. / редкол.: А. М. Радьков [и др.]. – Минск, 2005. – С. 420–421.

2. Жук, О. Л. Компетентностный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете / О. Л. Жук // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15 апр. 2004 г. / редкол.: Н. А. Березовин (отв. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2004. – С. 145–152.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авт. версия / И. А. Зимняя. – М., 2004. – 38 с.

4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.