

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК СПОСОБНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА В КОНТЕКСТЕ БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Abstract.** In the offered article the author examines the problem of the professional student's becoming, of determining his future professional and life course. The author makes an accent on the student's ability for regulating the future professional activity, on the development of ability to self-regulation, that results in the realized definition of professional choice and self-organization of further professional activity. The author developed a test, according to it's results there were made such inferences: with the help of*

self-regulation of the activity student can put before himself realized aims, chooses optimum methods and ways of their achievement, compares the planned results with the ideal notion and, if necessary, corrects his own actions while moving toward a purpose, that undoubtedly gives an effective result. The author conducted resear with the students of master's degrees, to whom the situation of the professional becoming is especially vital, that helped them to analyse the future professional position and gave the basis for the correctly oriented professional and creative growth.

Активная личность студента, способная к самостоятельному поиску новых знаний, осознанному выбору и формированию требуемых качеств и умений – вот результат эффективного процесса обучения, результат взаимодействия ученика и учителя. В процессе обучения следует совместными усилиями стремиться к достижению поставленного результата, пользуясь личностными способностями и применяя обучающие и развивающие технологии. По определению ЮНЕСКО, технология обучения – это системный метод создания, применения и определения всего процесса обучения и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Современное образование должно гарантировать достижение поставленных целей, нести в себе рефлексивный характер, проявляющийся в сформированности умений как со стороны педагога, так и со стороны студентов в осуществлении самоанализа, саморегуляции, самоконтроля, самооценки образовательного процесса, основываясь на традициях, присущих отечественному образованию, инновациях, которые обеспечивают надлежащий уровень получаемых знаний. Эта мысль высказана в Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке, где актуализируется проблема подготовки «квалифицированных специалистов, способных к творческому труду, профессиональному развитию, мобильности в освоении и внедрении новейших наукоемких и информационных технологий».

Профессиональная подготовка личности нацелена на передачу будущему специалисту профессиональной культуры, содержащей мотивацию, знания, опыт, творчество. Такая подготовка должна быть профессионально направленной через обращение к личностным способностям. Современный педагог должен определять цели, содержание, методы и формы обучения, обеспечивая достижение результатов с позиции развития студента, пользоваться своим педагогическим мастерством, развивать личность студента при помощи выявления у него самостоятельного стиля поведения, способствовать его обращению к способности саморегуляции своей деятельности. Опираясь на получаемую поддержку со стороны педагога и образовательной среды, современный студент должен четко и уверенно выделять для себя учебные и профессиональные цели, и добиваться их реализации, применять способность саморегуляции своей деятельности.

Определим саморегуляцию как умение личности раскрывать собственные возможности, формировать цели (учебные, профессиональные, жизненные), сопоставлять их и добиваться лучшего результата. Саморегуляция выступает как система действий, которая, основываясь на самооценке, выступает способом становления, саморазвития и самореализации личности. Саморегуляция в профессиональном становлении является индивидуально сформированным планом действий, который основывается на Я-концепции личности и выступает как способ профессионального самоосознания и самоорганизации в целях профессионального развития и успешного решения поставленной задачи.

Чтобы оптимизировать высшее образование на Украине, нужно подготовить новую генерацию научно-педагогических кадров – национальную интеллектуально-духовную элиту, которая способна развивать отечественные научно-педагогические традиции. Важную роль при этом играет магистерская программа подготовки будущего препода-

вателя. Следует отметить, что студенты одной из приоритетных целей обучения, ставят перед собой профессиональное развитие. Еще в процессе обучения они самостоятельно формируют картину своей профессиональной деятельности, поведения, способностей, результата, используя при этом осознанную саморегуляцию деятельности, назовем это жизненным планом. Исходя из этого, был проведен опрос на основе разработанного автором статьи теста «Жизненный план» среди студентов магистратуры «Педагогика высшей школы» Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля. В опросе приняло участие 58 студентов-магистров. Результаты показали, что ведущую роль в процессе профессионального и личностного становления магистра занимает рефлексия – базовый механизм саморегуляции учебно-профессиональной деятельности и формирования профессионально-педагогического мышления. Студент-магистр осознает свой профессиональный выбор, определяет профессиональные цели, ориентиры и программы будущей научно-педагогической деятельности. Опрошенные студенты прибегают к саморегуляции, что способствует формированию четкого представления о будущей профессиональной деятельности, позитивного отношения к будущей профессии, принятию ее норм и ценностей, развитию социально и профессионально значимых качеств личности. Саморегуляция своей деятельности способствовала четкому проектированию картины своей будущей профессии и себя в ней, обобщения, анализа действий, постановки цели, что удалось выявить с помощью предложенных вопросов теста, и с помощью определения студентами-магистрами своего жизненного и профессионального плана. Основываясь на ответах опрошенных студентов, можно сделать следующие выводы: респонденты четко представляют свою будущую трудовую деятельность, обязанности. Они стремятся к личностному и карьерному росту, достижению профессиональных идеалов, характеристики которых студенты выработали для себя еще в процессе обучения. Отвечая на поставленные вопросы, студенты использовали способность саморегуляции при определении и сравнении своих качеств и способностей с установленным для себя профессиональным идеалом. Определим профессиональный идеал как цель стремлений, осознанно определенный образ, на который ориентируется личность. Его установка стимулирует процессы жизненного и профессионального роста, самосовершенствования и самоактуализации студента еще в процессе обучения. Результаты показали, что практически все опрошенные студенты намерены работать по специальности – педагогом в учебном заведении, многие планируют связать будущее с научной деятельностью, все отмечают стремление к профессиональному и карьерному росту.

По результатам опроса видим, что студенты четко определяют цели и план их достижения. Под целями понимаем осознанный образ профессиональной деятельности, направленность на конечные и промежуточные результаты труда. Чтобы реализовать потребности и мотивы, надо поставить и воплотить в жизнь цели. Постановка и реализация личностью целей означает ее внутреннее саморазвитие. Студенты определяют для себя профессиональную цель как результат, который удовлетворит профессиональные и личностные потребности. Для достижения профессиональной цели студенты указали прежде всего на то, что нужно любить то, чем ты занимаешься; оценивать и анализировать свою деятельность и стремиться к самосовершенствованию, саморазвитию, активности. На вопрос «Как вы собираетесь достичь цели?» опрошенные чаще всего отмечают: трудолюбие, работу над собой, стремление, упорство. Наряду с этим они реально оценивают ситуацию и выделяют возможные трудности, которые могут помешать на пути продвижения к цели: проблемы с трудоустройством, нехватку времени, нерешительность, нестабильное финансовое положение, эмоциональную усталость. На вопрос «Чья помощь вам нужна, чтобы полностью использовать свой профессиональный потенциал и достичь

результатов?» опрашиваемые отвечали, что, с одной стороны, не хотят прибегать к помощи посторонних, с другой – отмечали желание получить помощь от педагогов, родных, коллектива. Многие студенты выделили важное влияние студенческого самоуправления. Большинство студентов-магистров отмечают личностный рост в процессе всего обучения, развитие таких качеств, как уверенность в себе, повышение самооценки, профессиональное самоопределение, стремление к дальнейшему развитию, активный поиск новых путей для самореализации. Магистранты отмечают приобретение ими таких волевых качеств как самостоятельность, целенаправленность, организованность и активность. Высоко оценивают студенческую жизнь как важный период карьерного роста в связи с овладением профессией: научились быстро адаптироваться к новым условиям жизни, ощутили себя в новых социальных позициях, сформировалось четкое представление о будущей профессии, повысился общий уровень образованности. На вопрос «Каким должен быть преподаватель высшей школы?» студенты дали характеристику человека, отвечающего следующим качествам: любовь к людям, умение общаться с ними, доверие, понимание, терпение, отзывчивость, доброжелательность, искренность во взаимоотношениях, знание своего предмета и увлеченность им, умение интересно и доступно объяснять учебный материал, умение сопоставить теоретические знания с практикой, творческая активность, умение стимулировать активную, творческую деятельность студентов, чувство юмора, ответственность, самоотдача, способность к самоанализу, дальнейшему обучению. Студентам было предложено проанализировать учебный процесс по программе обучения в магистратуре, на что они дали конкретные рекомендации относительно улучшения учебного процесса, отметив высокий профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя, индивидуальный подход к обучающимся, право выбора магистрантами учебных дисциплин, акцент на научно-исследовательскую и самостоятельную работу студента и соответствующее методическое обеспечение, сочетание теоретического обучения с практической направленностью.

Следовательно, организовывая учебный процесс в вузе по магистерской программе подготовки, преподаватели должны помнить, что магистрант – это разносторонне развитая, высокообразованная личность с большим творческим потенциалом, которая четко осознает свою жизненную и профессиональную перспективу и возможности карьерного роста. Особенно следует отметить, что необходимо развивать способность к саморегуляции деятельности у студентов магистратуры, это поможет им определить профессиональные приоритеты в будущей деятельности, перспективы профессионального самосовершенствования. С помощью саморегуляции своей деятельности студенты будут намного легче овладевать современными знаниями, смогут воплощать их в профессиональных функциях, на практике, смогут четко установить для себя план действий в будущей профессиональной деятельности с эффективным использованием полученных знаний, умений и навыков, смогут творчески подходить к решению проблемы, направлять свои действия в соответствии с желаемым результатом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гриньова, М. В.* Педагогічні технології: теорія та практика: Навчально-методичний посібник / М. В. Гриньова. – Полтава: АСМІ. 2006. – 230 с.
2. *Гриньова, М. В.* Саморегуляція. Навчально-методичний посібник / М. В. Гриньова. – Полтава: АСМІ. 2008. – 268 с.
3. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Междунар. гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.