

Черник, В. В. Практический опыт использования рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности студентов при преподавании ботанических дисциплин / В. В. Черник, В. Д. Поликсенова // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 337–339

В. В. ЧЕРНИК, В. Д. ПОЛИКСЕНОВА

Белорусский государственный университет

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ БОТАНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Модульно-рейтинговая система давно используется в учебном процессе ряда вузов [1–4]. На кафедре ботаники биологического факультета БГУ рейтинговая система применяется при изучении общих курсов «Систематика высших растений», «Альгология и микология», «Морфология растений». В соответствии с базовыми программами по каждому курсу выделены три основных раздела (например, по курсу «Систематика высших растений» – «Высшие споровые растения» и два раздела по «Класс Двудольные»). С учетом многолетнего опыта преподавания ботанических дисциплин, в течение семестра большое внимание уделяется практической работе студентов на лабораторных занятиях, самостоятельной проработке теоретических вопросов тематики лабораторных занятий, освоению программ обобщающих занятий (КСР).

Предварительный краткий опрос запланированного для изучения материала – важнейший элемент лабораторного занятия. Кроме того, подготовку, внимательность и наблюдательность студентов на лабораторных занятиях можно оценить по результатам ведения учебной документации (на кафедре ботаники – это альбомы по лабораторным занятиям). Практика преподавания показала: когда учащиеся детально рассматривают ботанические объекты, их тщательно зарисовывают, подробно и правильно обозначают структуры – материал хорошо и долговременно запоминается. Итогом индивидуальной работы по разделу является оценка усвоения программы КСР. Важный элемент стимулирования учебной работы студентов – это поэтапная оценка их достижений по многобалльной системе. Оценки определяются по 10-балльной шкале с учетом коэффициентов (1, 2, 3), определяющих значимость перечисленных основных форм учебной деятельности студентов (см. табл. 1).

Большое внимание уделяется также своевременному выполнению всех видов учебных заданий. Предусмотрено снижение числа баллов за пропуски лабораторных занятий, их коллективных отработок, плановых сдач КСР. К экзамену допускаются студенты, отработавшие все лабораторные занятия, успешно сдавшие КСР и набравшие требуемую сумму баллов (25 % от максимального количества баллов).

337

Использование рейтинговой системы позволяет получить достаточно полную информацию о динамике учебного процесса и его результатах, которые можно использовать для поощрения обучаемых. Студенты, набравшие наибольшее количество баллов по результатам работы в семестре (не менее 86 % от максимального), допускаются к экзамену-«автомату», который включает только те материалы программы курса, которые не вошли в программы КСР.

Таблица 1

Многобалльная система оценки индивидуальной работы студентов по курсу «Систематика высших растений»

Контролируемые мероприятия по разделам программы курса	Форма контроля	Максимальное количество баллов
Раздел «Высшие споровые растения»		
Уровень подготовки и активность на лабораторных занятиях.	Устный ответ, тестовые задания	20 (оценка x 2)
Оформление результатов работы.	Проверка альбомов	10
КСР 1	Устный ответ, письменная работа	30 (оценка x 3)
Раздел «Класс Двудольные»		
Уровень подготовки и активность на лабораторных занятиях.	Устный ответ, тестовые задания	20 (оценка x 2)
Оформление результатов работы.	Проверка альбомов	10

КСР 2	Устный ответ, письменная работа	30 (оценка x 3)
КСР 3	Устный ответ, письменная работа	30 (оценка x 3)
Экзамен, или экзамен-«автомат» (экзамен по материалам курса, которых нет в программах КСР).	Устный ответ на вопросы билета, письменное тестирование.	150 (положительная оценка x 15)

Итоговая оценка: количество набранных баллов / 30

Статистический анализ результатов использования рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности студентов в процессе преподавания ботанических дисциплин показал, что наблюдается положительная корреляция успеваемости студентов с их успешной работой по всем формам учебной деятельности. Наряду с проработкой теоретических вопросов, к высоким

338

результатам приводит тщательное изучение материалов лабораторных занятий, в том числе полнота и точность отображения структурных элементов изученных препаратов и объектов. Это также позволило повысить мотивацию студентов к усвоению фундаментальных и практических знаний, умений и навыков, стимулировало регулярную самостоятельную учебную работу студентов, поскольку итоговая оценка формируется из рейтинговых составляющих оценок качества работы по формам учебной деятельности в семестре, оценок промежуточных аттестаций (по КСР) и экзамена. Повышается уровень образовательного процесса, в том числе уровень руководства учебным коллективом, проведения работ по совершенствованию качества обучения студентов; повышается объективность выставляемых преподавателями оценок и т. д. Рейтинговую систему оценки качества учебной деятельности студентов следует широко внедрять в учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батура М. П., Ломако А. В., Шилин Л. Ю. Рейтинговая система обучения на базе современных компьютерных технологий: Методическое пособие для преподавателей и студентов. Мн., 1994.
2. Каратаева Т. П. Использование рейтинговой системы контроля учебной работы студентов // Навучальна-даследчы прынтцып у арганізацыі ўніверсітэцкай адукацыі. Мн., 1998.
3. Красильников В. А. Технологии оценки качества обучения. М., 2003.
4. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности студентов / Составители: Сергеев В. С., Добролюбов Н. Н. Горки, 2003.

339