

общего уровня образованности общества, ликвидация односторонности психологических установок. Новая модель образования придаст обществу необходимую стабильность, контактам людей – должную толерантность, а каждому человеку – истинную свободу мысли и дела.

Сегодня в полной мере проявилась фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые формируются в образовании. Это утверждение справедливо для всех сторон жизни общества: политики, экономики, социальной сферы. Наконец, бесчислен восприятия современной научной картины мира требует инноваций в самом главном – в содержании образования и его структуре. В образовательном процессе должны прежде всего учитываться такие составляющие, как средства обучения, образовательные технологии и методики, дисциплины и курсы, которые способны отражать фундаментальные моменты двухединого процесса интеграции и дифференциации в науке, использовать достижения кибернетики, синергетики и других областей знаний, возникающих на стыке наук и позволяющих выходить на системный уровень познания деятельности, видеть и использовать механизмы самоорганизации и саморазвития явлений и процессов.

Таким образом, формирование перспективной модели образования является одной из важнейших проблем мирового сообщества. К решающим направлениям перспективной системы образования можно отнести:

✓ повышение качества образования путем фундаментализации;
✓ применение новых подходов с использованием информационных технологий;

- ✓ обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее направленности на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации;

✓ обеспечение большей доступности образования для населения путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий;

✓ повышение творческого начала (креативности) в образовании для подготовки людей к жизни в различных социальных средах (обеспечение развивающего и опережающего образования).

Для повышения качества перспективной модели образования необходимо решение такой проблемы, как преодоление имеющейся разобщенности естественнонаучного и гуманитарного образования, которая

... основным устойчиво-печатным знаком;

приятие мира к абстрактным условно-печатным знакам. Современный этап, на котором первостепенными стали возникновение и развитие естественного визуально-слухового восприятия мира, происходящие в условиях замещения книжно-печатных языков радиотелевизионными средствами массовой коммуникации на новой электронно-индустриальной основе. Сила электронных визуально-слуховых средств связи, по мнению автора, способна в корне изменить ход исторического развития, судьбу человечества и оказать определяющее влияние на все стороны жизни людей.

В настоящее время происходит возвращение к естественным коммуникациям. Это объясняется тем, что устные культуры универсальны с точки зрения восприятия и хранения информации. Теперь электронные средства, сокращающие пространство и время, возвращают к условиям естественности, предполагающей множественность отношений одновременно, предпологающей формы общения, приносящим различия.

Благодаря именно устным формам общения, в первую очередь, фольклору и микролитам), в разных типах коммуникаций (в первую очередь, фольклору и микролитам), в различных условиях множественности одновременно существующих отношений образуются коммуникативные способности, мастерство и опыт, способные в своей совокупности создавать различные языки устного общения и также выступать в качестве устойчивых моделей Вселенной.

КОЗЛОВА С.А.,
преподаватель Белого университета,
юридический факультет

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Условия существования человечества в XXI веке требуют перехода к новой стратегии развития общества на основе знаний и высокоэффективных технологий. Обращаясь к проблемам, стоящим перед человечеством, Международная комиссия по образованию для XXI века в своем докладе отмечает, что новая система образования должна опираться на четыре основополагающих принципа: учиться жить, учиться познавать, учиться работать, учиться совместно сосуществовать. Новая образовательная парадигма должна отражать главные потребности человеческой цивилизации в XXI веке, как повышение

принятие мира к абстрактным условно-печатным знакам.

современный этап, на котором первостепенными стали возникновение и развитие естественного визуально-слухового восприятия мира, происходящие в условиях замещения книжно-печатных языков радиотелевизионными средствами массовой коммуникации на новой электронно-индустриальной основе. Сила электронных визуально-слуховых средств связи, по мнению автора, способна в корне изменить ход исторического развития, судьбу человечества и оказать определяющее влияние на все стороны жизни людей.

В настоящее время происходит возвращение к естественным коммуникациям. Это объясняется тем, что устные культуры универсальны с точки зрения восприятия и хранения информации. Генераторы электронных средств, сокращающие пространство и время, возвращают к условиям устности, предполагающей множественность отношений одновременно.

Благодаря именно устным формам общения, присутствию различным типам коммуникаций (в первую очередь, фольклору и мифологии), в условиях множественности одновременных отношений образуются коллективная осведомленность, мастерство и опыт, способные в своей совокупности создавать различные языки устного общения и также выступать в качестве устойчивых моделей Вселенной.

Козлова С.А.,
преподаватель Белогорского
юридического факультета

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Условия существования человечества в XXI веке требуют перехода к новой стратегии развития общества на основе элитарной и высокоэффективных технологий. Обращаясь к проблемам, стоящим перед человечеством, Международная комиссия по образованию для XXI века в своем докладе отмечает, что новая система образования должна опираться на четыре основополагающих принципа: учиться жить, учиться познавать, учиться работать, учиться совместно существовать. Новая образовательная парадигма должна отражать новые потребности человеческой цивилизации в XXI веке, как повышение

общего уровня образованности общества, ликвидация односторонности психологических установок. Новая модель образования придаст обществу необходимую стабильность, контактам людей — должную толерантность, а каждому человеку — истинную свободу мысли и дела.

Сегодня в полной мере проявилась фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые формируются в образовании. Это утверждение справедливо для всех сторон жизни общества: политики, экономики, социальной сферы. Наконец, обеспечение восприятия современной научной картины мира требует инноваций в самом главном — в содержании образования и его структуры. В образовательном процессе должны прежде всего учитываться такие составляющие, как средства обучения, образовательные технологии и методики, дисциплины и курсы, которые способны отражать фундаментальные моменты двуединого процесса интеграции и дифференциации в науке, использовать достижения кибернетики, синергетики и других областей знаний, возникающих на стыке наук и позволяющих выходить на системный уровень познания деятельности, видеть и использовать механизмы самоорганизации и саморазвития явлений и процессов.

Таким образом, формирование перспективной модели образования является одной из важнейших проблем мирового сообщества. К определяющим направлениям перспективной системы образования можно отнести:

- ✓ повышение качества образования путем фундаментализации;
- ✓ применение новых подходов с использованием информационных технологий;
- ✓ обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее направленности на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации;
- ✓ обеспечение большей доступности образования для населения путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий;
- ✓ повышение творческого начала (креативности) в образовании для подготовки людей к жизни в различных социальных средах (обеспечение развивающего и опережающего образования).

Для повышения качества перспективной модели образования необходимо решение такой проблемы, как преодоление имеющейся разобщенности естественнонаучного и гуманитарного образования, которая

затрудняет формирование у людей целостных представлений о многих явлениях природы и общества. Выход на междисциплинарные учебные курсы позволит преодолеть эту разобщенность, объединить в совместной творческой работе как в учебном процессе, так и в научных исследованиях представителей естественных, технических и социально-гуманитарных наук.

Междисциплинарность связана с фундаментализацией образования. Фундаментализация образования предполагает его ориентацию на изучение основных законов природы и общества, а также природы и значения самого человека. Такой подход учит самостоятельно находить и принимать ответственные решения в условиях неопределенности, в критических и стрессовых ситуациях. Научные знания и высокие нравственные принципы являются в этих случаях надежной опорой. Фундаментализация образования - это существенное повышение его качества и уровня образованности людей путем соответствующего изменения содержания изучаемых дисциплин и методологии учебного процесса.

Фундаментализация образования достигается различными способами: к ним могут быть отнесены следующие. Во-первых, изменение соотношения между прагматической и общекультурной частями образованности всех уровней. При этом приоритетными становятся проблемы развития общей культуры человека, гуманитаризация образования. Во-вторых, изменение содержания учебного процесса, при котором акцент делается на изучении фундаментальных законов природы и общества, создаются принципиально новые учебные курсы, ориентированные на формирование целостной научной картины мира и способности выходить на системный уровень ее познания. В-третьих, обеспечение приоритетности информационных компонентов в перспективной системе образования, знания об информационных процессах в природе и обществе и новые информационные технологии.

Важной проблемой является поиск соответствующих организационной структуры образования, которая обеспечила бы переход от принципа "образование на всю жизнь" к принципу "образование через всю жизнь". Перспективность системы образования заключается в том, что система должна не только давать знания, но и формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, умения и навыки самообразования. Образование должно стать в итоге таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно, обеспечивать возможность получения послевузовского и дополнительного образования. Для этого необходимо диверсифицировать структуру обра-

зовательных программ, дав возможность каждому выбирать курсы, которые наиболее полно соответствуют его образовательным и профессиональным способностям.

Одной из основ перспективной модели образования является концепция опережающего образования. Современную модель образования можно назвать поддерживающим образованием. Подготовка специалистов осуществляется главным образом на основе требований сегодняшнего дня, без учета того, что ждет этих специалистов в будущем. По оценкам экспертов соотношение видов знаний в системе поддерживающего образования и распределения учебных нагрузок выльдет следующим образом. Получение прагматических знаний и навыков, т.е. профессиональная подготовка по выбранной специальности, как правило, не превышает более 15-20% от общего объема учебной нагрузки. Время, затрачиваемое на получение традиционных знаний, занимает 70-75% учебной нагрузки. Что же касается новых знаний, которые должны поступать в систему образования непосредственно в процессе обучения, то время, затрачиваемое на их изучение, обычно не превышает 5-7%. Время же, затрачиваемое на развитие творческих способностей человека и его способностей к самообучению, занимает всего 1-3%. При системе опережающего образования время распределяется следующим образом: прагматические знания - 10-15%, традиционные знания - 45-50%, новые знания - 15-20%, знания, направленные на развитие творческих способностей - 20-25% [1, с. 16]. Из этого видно, что опережающее образование ориентируется на будущее, на те условия профессиональной деятельности, в которых окажется выпускник высшего учебного заведения после его окончания, т.е. через 5-7 лет после поступления на учебу.

В системе опережающего образования значительная часть учебно-

го времени отводится на изучение новейших фундаментальных знаний и технологий. Поэтому принципиально важным условием эффективности системы опережающего образования является его органическая связь с наукой, образование должно быть "встроено" в систему научных исследований, должно постоянно адаптироваться к изменениям в обществе.

Принципы опережающего образования используются в системе многоуровневого образования. Так, следуя общемировым тенденциям развития системы образования, в Белорусском государственном университете введена система многоуровневого образования, дающая возможность получить степень бакалавра после 4 лет обучения, специалиста - после 5 и магистра - после 6 лет обучения в университете. В новых учебных программах также предусмотрено уменьшение количества аудитор-

ных часов и увеличено время на самостоятельную работу студентов. Для этого на сайте каждого факультета по всем учебным дисциплинам кафедр располагаются следующие учебные материалы, необходимые для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы студентов: программа курса, курс лекций (учебное пособие), практикум (сборник задач, методические указания), планы семинарских и практических занятий, вопросы к экзаменам и зачетам, тематика курсовых и дипломных работ, задания для выполнения контрольных работ, библиография и список нормативных актов по дисциплинам кафедр.

Говоря о концепции образования на протяжении всей жизни человека, нельзя не сказать о дистанционном образовании (ДО). Наряду с развитыми странами Европы и Америки, где эта форма образования популярна на протяжении многих десятилетий, в последнее время ДО получает все большее распространение и в странах СНГ. Использование ДО на постсоветском пространстве в системе подготовки кадров без отрыва от основной деятельности позволяет расширить круг потребителей образования, тем самым удовлетворить потребности от научных и культурных центров, которые удалены от центра.

ДО рассматривается как одна из форм непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека в получении знаний. В мае 1995 г. Минобрнауки Российской Федерации была рассмотрена и принята Концепция создания системы ДО применительно к условиям России. В отличие от опыта других стран система дистанционного образования в России строится как единая, охватывающая все образовательное пространство страны. Концепция предполагает, что программы и курсы ДО должны создаваться и стандартизироваться ведущими преподавателями и учеными страны и распространяться по всей ее территории. В настоящее время в создании единой системы ДО особая роль принадлежит Российской государственному университету дистанционного образования и еще 12 вузов России ведут подготовку кадров по системе ДО [1, с.25].

Система ДО предоставит возможность получения основного и дополнительного образования. Курсы ДО могут использоваться для повышения квалификации и переподготовки кадров, решения проблем занятости, что позволит повысить уровень подготовки специалистов, быстрее реагировать на меняющиеся социально-экономические условия. ДО позволит значительно сократить затраты на подготовку специалистов, поскольку стоимость подготовки одного студента или слушателя, получающего образование дистанционно, примерно в два-три раза ниже стоимости традиционного обучения. При завершении создания национальной си-

стемы ДО затраты на подготовку специалистов сократятся и окупятся в достаточно короткий срок.

Система ДО не является антагонистической существующим очным и заочным системам обучения, она естественным образом интегрируется в эти системы, дополняя и развивая их, и способствует созданию мощной образовательной среды.

Основу традиционной системы обучения составляют чтение лекций, проведение семинарских и лабораторных занятий, организация самостоятельной работы, т.е. книга и преподаватель - интерпретатор знания. Концепция ДО ориентируется на внедрение в учебный процесс новых моделей образования. Эти модели предусматривают проведение телеконференций, информационных сеансов (работа студентов с информацией из различных банков знаний, проектные работы, рейтинги и т.п.). Применение новых организационных форм обучения принципиально меняет способ получения и усвоения знаний, а также взаимодействие между студентом и преподавателем. Источником информации в данных моделях являются базы данных и книги, координатором учебного процесса - преподаватель, а интерпретатором знаний - сам студент. Таким образом, роль преподавателя в учебном процессе явно меняется. На него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет студенческими группами взаимоподдержки, помогает студентам в их профессиональном самоопределении. Деятельность студента меняется от получения готовых знаний к самостоятельному поиску таковых, созданию самостоятельных образовательных траекторий.

В основу образовательных программ положен модульный принцип. Каждый отдельный курс программы создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

Концепция ДО предусматривает многоканальное финансирование на принципах смешанной экономики, сочетающей целевое государственное регулирование и финансирование с автономией и самостоятельностью коммерческой деятельности образовательных учреждений различных форм собственности, а также с инвестиционными программами. При этом платная реализация курсов из поэтапно создаваемого фонда должна становиться источником финансирования системы ДО, в итоге обеспечивая ее самофинансирование.

Говоря о перспективной модели системы образования, нельзя не затронуть такой важный момент, как использование в учебном процессе новых методов преподавания, таких, как метод конкретных ситуаций (МКС) и метод дебатов. В настоящее время в США и в ряде стран Западной Европы в силу своей высокой эффективности, получил большую популярность и стал практически основным методом обучения метод конкретных ситуаций (МКС), case study. Теоретики образования характеризуют этот метод как попытку связать когнитивное и аффективное обучение. Возникновение такого большого интереса к МКС связано с тем, что основополагающая идея рассматриваемого метода применительно к обучению управления строится на вере в то, что управление — это навыки, умения и действия. Лучший способ развития этих качеств — тренировка путем моделирования действий (подобно спортсмену или артисту). МКС в этом случае помогает, с одной стороны, описать накопленный («суждой») опыт, а с другой — «проиграть» и выработать свой опыт.

МКС учит переходу от созерцательности и умозрительности к выработке навыков и умений, необходимых в практической деятельности по управлению, а проще говоря, учит действовать. Чтобы научиться принимать правильные решения, необходимо принимать много решений. МКС предоставляет такую возможность.

Критерием правильности принимаемых решений является их обоснованность и доказательность. Наличие в конкретной ситуации главной составляющей — составляющей метода — конфликтности побуждает слушателей к дискуссии и заставляет тех, кто на деле готовит себя к управленческой работе, почувствовать необходимость отстаивать свою позицию. То, метод конкретных ситуаций помогает слушателям развивать свои аналитические способности, навыки и умения в процессе «количественного» и «качественного» обоснования своих решений и рекомендаций.

В отличие от традиционных методов МКС превращает занятия в свободный процесс исследования, сотрудничества между преподавателем и студентом. Преподаватель задает студентам общее направление, по которому должно идти исследование, предлагает теоретическую схему, помогающую понять проблему во всех ее аспектах [3, с. 169]. Наблюдения показали, что обсуждение конкретных ситуаций наиболее продуктивно, когда аудитория работает как единая группа, студенты принимают личное участие в обсуждении, а преподаватель умело направляет ход обсуждения в нужное русло. Существует несколько способов направления обсуждения в нужное русло: можно задавать вопросы, часто на основании комментариев самих студентов, можно предлагать альтернативные подходы к про-

блеме: можно обращать внимание студентов на пропущенную ими информацию и на то, как ее можно использовать; предлагать подробнее объяснить свои предположения и допущения; в определенный момент предложить какому-то члену группы подвести итог и подумать над альтернативными вариантами решения проблемы. Этими способами преподаватель может сделать обсуждение продуктивным при максимальном участии студентов и их полной свободе.

В современных методах обучения выделяется также и метод дебатов, развивающий способность рассуждать логически и аргументированно; умение находить и использовать доступные информационные ресурсы, предвидеть возможные контраргументы и реагировать на них; способность определять релевантность информации и ранжировать информацию по степени приоритетности; а также коммуникативные навыки: умение слушать и слышать, работать в команде, эффективно действовать в условиях ограниченного времени.

Следует отметить, что в процессе обучения нельзя использовать исключительно новаторские методы в ущерб традиционным, для достижения высоких результатов в работе необходимо сочетать те и другие. Так, например, при изучении значимых, сложных теоретических тем должны использоваться такие привычные формы преподавания, как лекция и традиционное семинарское занятие, которые при изучении более простых для восприятия тем должны дополняться новыми методами, стимулирующими мыслительные и аналитические способности студентов.

Таким образом, идея опережающего образования, использование новых методов обучения и использование системы ДЮ в значительной степени соответствуют концепции образования на протяжении всей жизни человека. В совокупности они формируют контуры перспективной системы образования, которая позволит человеку понять самого себя и окружающую его среду и будет содействовать выполнению его социальной роли в жизни общества. Именно такая система образования укрепляет стабильность общества, учит солидарности и демократии, позволяя людям учиться жить, учиться познавать, учиться работать, учиться совместно сосуществовать.

