

публики Беларусь на период до 2015 года. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 августа 2008г. №1249.

5. Интернет-адрес: www.logist-ics.ru.

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ РЕШЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Д. И. Рахманько

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к проблеме безработицы среди молодёжи в современной науке, с другой стороны, нерешенностью данной проблемы в мире. Возможности молодых людей на рынке труда достаточно ограничены в силу их более низкой конкурентоспособности по сравнению с другими категориями населения. Кроме того, в Беларуси имеется ряд проблем в сфере занятости. Объектом исследования является сфера занятости населения. Предмет исследования – программы, направленные на решение проблем занятости молодежи.

В 2012 году, по данным Международного бюро труда (МБТ), в мире количество безработных составило 197 млн. человек. Среди них около 74 млн. – молодежь. По прогнозам МБТ «...спад экономической активности, вероятно, приведет к расширению рядов безработной молодежи еще на полмиллиона к 2014 году». [4, с. 4]. В докладе говорится, что кризис в сфере занятости среди молодежи – это глобальная проблема.

Нерешенные вопросы занятости могут привести в дальнейшем мировую экономику к большим издержкам: расходы на пособия по безработице; усиление социальной напряженности; снижение квалификации безработного, затраты на переобучение; сокращение поступлений подоходных налогов; активизация неформальных секторов экономики.

Для молодежного рынка труда в мире характерны следующие проблемы: занятость в неформальном секторе экономики [6, с. 19]; несоблюдение условий труда [6, с. 17], сезонность трудоустройства [6, с. 16]; увеличение интервала между получением начального образования, овладением профессиональными навыками и трудоустройством. [6, с. 38]; несоответствие полученного образования потребностям рынка труда [6, с. 23] и невозможность приобретения опыта [6, с. 26].

Однако в мировой практике наблюдаются и положительные тенденции в сфере занятости. В частности, создаются программы, способствующие созданию рабочих мест, как временных, так и долгосрочных. Например, Сингапурская программа Технопренер 21, программа «Новый курс для молодежи. Сократить уровень безработицы среди молодежи помогает и интенсивное развитие малого и среднего бизнеса.

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Согласно данным Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, за период с января по декабрь 2012 года 290,3 тыс. человек обратились с просьбой содействия в поиске работы. Уровень зарегистрированной безработицы на конец декабря 2012 г. составил 0,5 процента к численности экономически активного населения. На 1 января 2013 г. более половины всех состоящих на учете безработных – мужчины (52 %), молодежь в возрасте 16–29 лет составляет (37,7 %)

Наибольший процент среди безработной молодежи наблюдается у молодых специалистов имеющих общее среднее и профессионально-техническое образование (36,6 % и 25,8 % соответственно). Небольшая разница в процентах наблюдается у молодых людей с общим базовым, средним специальным и высшим образованием: 12,1; 14,0; и 11,4 % соответственно [1].

Среди молодых людей наибольший процент ищущих работу наблюдается в категории 20–24 года, 25–29 лет, а так же 30–34 года: 17,3 %, 14,9 %, 12,5 % [1]. Если учесть тот факт, что в среднем в 25–29 лет молодые люди уже, как правило, имеют высшее, среднее специальное или другое образование, то есть находятся трудоспособном возрасте, и, закончив учебное заведение, в течение 4 лет не могут найти постоянную работу.

Проведённый общий анализ проблем в сфере занятости Республики Беларусь определил следующие проблемы: тенденция превышения увольнения работников над приемом; тенденция роста безработицы незащищенных групп населения; несоответствие между спросом и предложением рабочей силы по профессиональному, квалификационному составу, территориальному размещению свободных рабочих мест и безработных; несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг, диспропорция в подготовке кадров по уровням образования, профессиям и специальностям; отток рабочей силы в сопредельные страны. Согласно оценкам специалистов объемы внешней трудовой миграции граждан за пределы Республики Беларусь составляют около 100–120 тыс. человек в год [3, с. 4–6]

В 2013 году рынок труда будет формироваться в условиях структурной перестройки экономики. На его состояние будут оказывать влияние следующие основные факторы: сокращение численности трудовых ресурсов; модернизация экономики, оптимизация численности работающих; дисбаланс между спросом и предложением рабочих мест по профессионально-квалификационному составу; сохранение низкой конкурентоспособности на рынке труда граждан, особо нуждающихся в социальной защите, – инвалидов, молодежи, женщин, граждан, освободив-

шихся из мест лишения свободы, а также имеющих длительный (более года) перерыв в работе [3, с. 5].

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Изучив ситуацию на рынке трудовых ресурсов, проанализировав имеющиеся проблемы, автор работы предлагает в качестве решения, способствующего снижению безработицы среди молодежи, внедрение дуальной системы подготовки кадров. Дуальная система подготовки кадров была разработана в Германии и является актуальной, действующей и сегодня. Благодаря внедрению данной программы, в Германии всего 4,2 % молодых людей в возрасте от 15 и до 19 лет не имеют учебного места или профессии. Как результат, автоматически исключается проблема отсутствия профессионального опыта. Получив высокую квалификацию, молодые люди имеют возможность и дальнейшего обучения. Различные способы повышения профессионального образовательного уровня позволяют даже получить степень магистра (международного образца) в одном из вузов [5].

Дуальная система – это практикоориентированная основная профессиональная образовательная программа начального профессионального и среднего профессионального образования. В основе данной программы лежит совместное сотрудничество учреждения образования и промышленно-производственных предприятий, фирм, министерств и ведомств. В результате данного сотрудничества на выходе имеются специалисты, получившие качественные теоретические знания, имеющие опыт работы, и востребованные на рынке труда. Данная система не имеет аналогов в Республике Беларусь, но руководствуясь опытом внедрения дуальной системы в учреждениях образования России, применяющими данную систему на практике, Беларусь может избежать многих ошибок и неудач [2].

Например, внедренная дуальная система на Казанском Государственном Технологическом Университете (КГТУ) помогла решить следующие задачи: подготовка специалистов, отвечающих квалификационным требованиям работодателей, базирующихся на профессиональных стандартах; дисбаланс между потребностями рынка труда и системой подготовки кадров образовательных учреждений; внедрение передовых образовательных технологий в систему профессионального образования; интеграция в Европейское образовательное пространство; разработка и внедрение практикоориентированных профессиональных образовательных программ.

Дуальная система предполагает наличие координирующего органа, отвечающего за разработку программ, мероприятий, создание нормативно-правовой базы, а также за мониторинг работы программ. Для лицензионного образовательного процесса и осуществления контроля над образовательной деятельностью необходимо сотрудничество с Министерством образования и научно-исследовательскими центрами. Взаимосвязь с министерством труда и социальной защиты поможет оперативно реагировать на изменения происходящие на рынке трудовых ресурсов, предоставлять кадры, востребованные государством, избегать затрат на неперспективные специальности [2]. Автор предлагает налаживание связей с белорусскими организациями. Например, IT-компании, логистические центры, фирмы и предприятия, перспективные, развивающиеся или уже добившихся успеха в сфере бизнеса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение или использование идей данной системы на базе факультета бизнеса с одной стороны будет относительно не дорогим, а с другой будет приносить дивиденды в виде престижа, иностранных студентов; увеличения качества образования; снижения дисбаланса между рынком труда и образовательных услуг; будет препятствовать оттоку студентов, благодаря обеспечению их рабочими местами и качественными практическими знаниями; сокращение расходов на неперспективные профессиональные направления, на переподготовку, адаптацию, и другие проблемы, характерные для молодых специалистов.

Внедрение дуальной системы образования имеет очевидные результаты, среди которых получение такого желанного опыта работы.

Литература

1. Данные сайта Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. Интернет-адрес: <http://www.mintrud.gov.by/ru/sostojanie>.
2. Положение о дуальной системе подготовки кадров. Ресурсы сайта казанского государственного технологического университета. Интернет-адрес: <http://www.kstu.ru/index.jsp>.
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 27 декабря 2012 г. № 1211.
4. Интернет-адрес: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=C21201211&p1=1>.
5. Международное бюро труда административный совет 317-я сессия, Женева, 6-28 марта 2013 г. Секция высокого уровня рабочая группа по социальным аспектам глобализации дата: 19 февраля 2013 г. Оригинал: английский.
6. Интернет-адрес: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ru/education-and-research/content/background/two-track-vocational-training.html?type=1>.

7. Международная конференция труда, 93-я сессия 2005 г. Молодежь: пути к достойному труду. Доклад VI Содействие занятости молодежи. Ответ на вызов. Шестой пункт повестки дня. Международное бюро труда Женева. Первое издание, 2005.

МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

В. А. Сакульская

Глобализация мировой экономики вызвала необходимость разработки прогнозов и сценариев развития логистических систем. Целью данной научной работы является определение перспективных направлений развития логистических систем в условиях единого таможенного и экономического пространства. Основными задачами исследования явились: факторный анализ развития логистических систем, изучение мирового опыта функционирования логистических систем, использование современных методов прогнозирования и определения перспектив развития логистических систем в условиях единого таможенного и экономического пространства.

В процессе исследования были использованы различные методы прогнозирования. Научное прогнозирование возможно на основе определения причинно-следственных связей, выявления вероятностных путей и результатов развития многообразных явлений и процессов. Прогнозирование направлено на изучение возможных альтернатив будущего развития логистических систем. Следует, прежде всего, использовать метод моделирования. Метод моделирования является одним из наиболее надежных методов научных исследований, позволяющих максимально объективно и всесторонне анализировать явления и процессы в логистических системах.

Среди методов моделирования можно выделить следующие: математическое моделирование составляет «эквивалент» процесса или объекта, отражающего его свойства. Применяется к любым процессам, поддающимся математическому описанию. В статистическом моделировании выявляется модель статистических закономерностей. В экономико-математическом моделировании разделы включают в себя методы для решения экономических задач. В имитационном моделировании изучаемая система заменяется моделью с достаточной точностью описывающей реальную систему, с ней проводятся эксперименты с целью получения информации. Физическое моделирование является экспериментальным моделированием, основанным на физическом подобии уменьшенной в размерах модели. Натуральное моделирование пред-