

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Д.Г. Медведев, И.А. Медведева

Белгосуниверситет, механико-математический факультет,
Независимости 4, 220050 Минск, Беларусь
medvedev@bsu.by

Современная актуализация информационно-коммуникативных аспектов образования стимулирует возникновение так называемого "средового" подхода к образованию. Средо-ориентированный подход к обучению, который формируется как тенденция в отечественной и зарубежной дидактике, возникает в рамках новой парадигмы образования — "парадигмы обучения", которая приходит на смену "парадигме учения". Прежде всего, преимущество этого подхода состоит в том, что его использование раскрывает обучающие свойства среды — ее интегральные эффекты, возникающие в системе "среда — субъект". Они выражаются в появлении новых адаптивных качеств психофизиологической системы человека, позволяющих ему ориентироваться в новых задачах и результативнее решать старые. Кроме того, средо-ориентированный подход в обучении позволяет перенести акцент в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность ученика в область формирования "обучающей среды", в которой происходит его самообучение и саморазвитие. При такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействиях со средой независимо от того, на какой ступени обучения — школьной, вузовской или послевузовской — он находится.

Применительно к образованию этот подход получил свое развитие в трактовке информационно-образовательной среды как совокупности технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов информатизации в образовании. При этом информационно-образовательная среда в образовании выступает как элемент процессов информационно-учебного взаимодействия между обучаемыми, преподавателем и средствами новых информационных технологий.

Он трактует информационную среду как универсальный семиотический контекст культуры. При этом индивид, существуя внутри разнородных информационных сред – образовательной, экономической, политической и т.д. – воспринимает их как единое целое. Каждая из сред представляет локальную социокультурную систему (подсистему), специфика которой определяется во многом характером протекающих в ней информационных процессов (сфера образования, сфера экономики, сфера политики и т.д.). Этот подход опирается на философско-методологический потенциал понятия информация и позволяет исследовать взаимодействие локальных информационных сред, рассмотреть их как активное начало, воздействующее на участников социальных процессов.

Развитие "средового" подхода к процессу образования в высшей школе обусловлено общим переходом ее к новой образовательной парадигме. Центром ее становится коммуникативное взаимодействие субъектов образования, эффективность которого оказывается зависимой от качества и организации образовательной среды в целом и информационно-образовательной среды как ее элемента. Информационно-образовательная среда не может быть сведена только к ее технико-технологическому информационному обеспечению, она включает в себя всю совокупность взаимосвязей и взаимодействий и субъектов, и структур образовательного процесса, которые максимально содействуют организации информационного аспекта процесса образования.