

# "ИСКУШЕНИЕ МАТЕМАТИКОЙ": ВОЗМОЖНОСТЬ КОМПРОМИССА НЕТОЖДЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ В ОБРАЗОВАНИИ ФИЛОСОФОВ

В.А. Еровенко, А.А. Линич

Белгосуниверситет, механико-математический факультет,  
Независимости 4, 220050 Минск, Беларусь  
erovenko@bsu.by

Белгосуниверситет, факультет философии и социальных наук,  
Кальварийская 9, 220050 Минск, Беларусь  
linich@tut.by

Ответ на мировоззренческий вопрос "что дает курс основ высшей математики студентам-философам?" предполагает, во-первых, выявление объективных связей математики и философии как науки, а во-вторых, включает в себя "экзистенциальное переживание" курса студентами, поскольку постмодернистские тенденции философской мысли формируют "поэтическое мышление" как современный стиль "поэтического философствования".

Нетождественность интересов определяют социокультурные процессы, происходящие в обществе, которые с необходимостью проявляются в современном университетском образовании философов, традиционно восприимчивых к тому, что соответствует действительности. Позиция профессионального математика в обозначенном контексте предельно ясна. По его мнению, важным признаком присутствия рационалистических мотивов в философствовании является обращение современного дискурса к математике, точнее к философии математики.

Даже с точки зрения студентки-философа, современная математика и как результат длительного исторического развития, и как результат конструктивной деятельности математиков, и наконец, как результат многочисленных содержательных связей математики с другими науками и областями практической деятельности, как по своему предмету, так и по своей структуре, представляет собой очень сложную и весьма гетерогенную по содержанию систему проблем, теорий и их разделов.

"Искушение математикой", несмотря на гордыню самостоятельности гуманитариев, невозможно избежать прежде всего философам, для которых присутствие элементов "математического мышления" свидетельствует о рационалистических тенденциях в философствовании. Они устанавливают "минимальные критерии респектабельности" для тех, кто пытается осмыслить философскую проблему не только традиционно неформализуемыми процедурами, но и с помощью "научной философии", использующей также математические методы, образы и темы.

Говоря о методах математики, студентке-философу хотелось бы затронуть вопрос о методе ее преподавания студентам философского отделения ФФСН. Для меня вопрос о целесообразности курса высшей математики для будущих философов вообще не имеет право на существование. Можно обсуждать лишь то, как именно математика преподносится студентам, каким образом проходит процесс усвоения математической информации, иногда столь далекой для некоторых студентов. Весьма интересной и, на мой взгляд, полезной и нужной философу является тема теории вероятности или "философической математики".

Несмотря на свободу философского высказывания всегда существует возможность компромисса с естественнонаучным мышлением с помощью "математического моста", который объединяет неформальное и формальное рассуждение. Эта потенциальная возможность позволяет студентам в будущем не замечать своей неприкаянности, так как это для них "экзистенциальная норма" существования.