

"ПРИНЦИП НЕОБХОДИМОГО РАЗНООБРАЗИЯ" УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДИАЛОГ ПРОФЕССОРА И ВЫПУСКНИЦЫ МЕХМАТА

В.А. Еровенко, А.И. Измайлова

Белгосуниверситет, механико-математический факультет,
Независимости 4, 220050 Минск, Беларусь
erovenko@bsu.by, anxel@tut.by

В. Еровенко: Согласно "принципу необходимого разнообразия", для устойчивого и динамичного развития любой системы, в том числе и математического образования, необходимо поддерживать достаточное разнообразие составляющих ее элементов. Опираясь на этот принцип как на рабочую гипотезу, мы будем говорить о достоинствах фундаментального мехматовского образования в Белорусском государственном университете.

А. Измайлова: Прежде чем продолжить эту тему, хочется начать с того, что когда я поступила в БГУ на механико-математический факультет, меня поразило исключительное уважение к нам, первокурсникам, со стороны преподавателей. Преподаватели нас воспринимали, как уже сформировавшуюся личность, как своих будущих коллег и обращались к нам соответственно. Это очень сильно отличалось от того, что было в школе, и поневоле сама начинала относиться к себе с большим уважением, а это очень важно для студента.

В.Е.: Только в таком интеллектуальном общении можно выявить сущность математического знания, поскольку математика не только изучает реальность, но, по существу, и порождает ее. Возможно, поэтому "посвященные" математику как искусство, доступное немногим,

для которых она стала своеобразной "философией жизни", помогающей найти смысл того, что кажется иногда бессмысленным.

А.И.: Такому пониманию способствует стиль общения и методы преподавания лучших преподавателей факультета. Хороший профессор с первой же лекции поставит перед студентами так называемый проблемный вопрос, который разрешается на протяжении всего курса. И этот вопрос должен быть с изюминкой! Его особенность заключается в том, что он охватывает не только область математических знаний, но и затрагивает философскую сторону рассматриваемой проблемы.

В.Е.: При таком подходе к преподаванию, то есть выявлению методологической значимости математики и ее генеративной сущности профессиональный математик как правило опирается на свой собственный исследовательский опыт, который не имеет ничего общего с возбужденным состоянием при предельной концентрации студента, сдающего экзамен по абстрактному курсу современной математики.

А.И.: Эффективная деятельность специалиста в современном информационном пространстве требует высокой математической подготовки, которая развивает абстрактное мышление и позволяет строить математические модели различных прикладных задач, а также решать эти задачи. Это повышает конкурентоспособность выпускников, которым предоставляется возможность полностью реализовать себя, участвуя в различных конференциях, не обязательно математических.

В.Е.: Самое ценное, что приобретают студенты мехмата — это глубокое и нестандартное мышление, для которого нет "непреодолимых" или нерешаемых проблем. Когда "мехматяне" способны адекватно мыслить в "безвыходных" ситуациях, то этого вполне достаточно для них, чтобы быть уверенным в своей жизни.