

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ МОДУЛЬНОГО ТИПА КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

И.Н. Гуло, Э.В. Шалик

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Советская 18, 220050 Минск, Беларусь
{gulo_irina,shalik_ella}@mail.ru

При изучении математического анализа на математическом факультете педагогического университета на управляемую самостоятельную работу студентов отводится до двадцати процентов от общего числа часов в каждом семестре. В связи с этим возникает необходимость в системно-методическом обеспечении процесса обучения. Решение этой проблемы мы видим в создании учебных пособий, несколько отличающихся от традиционных учебников.

В последние годы на кафедре математического анализа ведется разработка учебно-методического комплекса дисциплины с использованием модульных технологий. Был создан модуль "Элементарные функции", идет работа по разработке модульного блока "Дифференциальное исчисление функции одной переменной". Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно работал с предложенной ему индивидуальной учебной программой. При этом функции педагога варьируются от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Учебный модуль позволяет связать в единое цели, содержание, дидактический процесс и организационные формы обучения. Он представляет собой программу действий студентов, является банком информации и формой самоконтроля знаний студентов с их возможной коррекцией, содержит методические рекомендации по достижению учебных целей.

Использование модульных технологий при написании учебно-методических пособий делает возможным изложение материала компактным, обеспечивает системный контроль над результатом обучения, позволяет оценить полученные умения и знания.

Учебное пособие модульного типа является руководством к самостоятельной работе студента, что обеспечено разделением содержания на учебный текст и методическое руководство по обучению. С другой стороны, учебный текст и методические рекомендации расположены параллельно друг другу (левая и правая стороны листа) и могут быть соотнесены тут же при чтении. Получив задание, студент сразу же может воспользоваться алгоритмом его выполнения или рекомендациями по использованию литературы. Выполнив задание, студент сам может проверить и оценить себя. Все это создает хорошие условия для самостоятельной работы студента. Кроме того, дается ориентация в материале курса в целом и в каждом из составляющих его модулей: учебная цель, основная проблема, ведущая идея, основные понятия.

Благодаря однотипности структуры модуля, у студента формируются навыки рациональной организации труда, осуществляется индивидуальный подход к каждому студенту.

В заключение отметим, что для эффективного изучения материала необходимо перед началом работы над модулем разъяснить его назначение, методы и приемы работы (как читать и выполнять задания, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию), определить порядок проведения консультаций. Использование учебных пособий модульного типа позволит приучить студентов к постоянной самостоятельной работе. Преподаватель же сможет своевременно контролировать процесс обучения и, если необходимо, устранять пробелы в усвоении материала.