

О РЕАЛИЗАЦИИ ОДНОЙ ИЗ ФОРМ СТИМУЛИРОВАНИЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В.В. Аниськов, В.А. Васильев

Гомельский госуниверситет имени Ф. Скорины,

Советская 104, 246019 Гомель, Беларусь
aniskov@gsu.unibel.by, vovich@server.by

Одной из форм стимулирования качественного усвоения учебного материала и овладения приемами его практического применения является регулярный контроль за выполнением домашнего задания. Это особенно актуально при преподавании дисциплин на первом курсе, поскольку студент-первокурсник — это вчерашний выпускник, который оказался не только в новой обучающей среде, но и в новом коллективе. Такой контроль способствует оптимизации учебного процесса и выработке навыков серьезного отношения к делу уже с первых этапов обучения.

Для реализации контроля за выполнением домашнего задания при преподавании на первом курсе математического факультета дисциплины "Аналитическая геометрия" нами разработаны тестовые программы для персонального компьютера по следующим разделам: "Векторная алгебра", "Прямая и плоскость", "Линии второго порядка", "Общая теория линий второго порядка", "Поверхности второго порядка".

Для каждого из разделов подобраны типовые задачи. Большинство задач имеет встроенный независимый генератор начальных условий. Это позволяет в каждом конкретном случае давать достаточное количество возможных вариантов ответов. Для многих задач вообще не дается вариантов ответов — тестируемый должен сам его набрать. В связи с этим, эффект случайности при ответе сведен к минимуму. При таком подходе оценка знаний оказывается достаточно объективной.

Важным качеством разработанных программ являются низкие требования к техническим характеристикам используемого компьютера. Для организации такого тестирования подходят компьютеры, которые устарели еще десяток лет назад и, как правило, уже не используются.

Еще одним качеством является простота самого процесса использования программ. Это качество позволяет не нарушать временных рамок занятия. Более того, если использовать локальную сеть, то результаты тестирования можно сразу обрабатывать на главном компьютере и выставлять оценки.

Таким образом, разработанные программы, в зависимости от технических возможностей, могут с успехом применяться в самых разнообразных формах. Их применение не ограничивается только одной проверкой домашнего задания. Например, их можно применять для проведения контрольных работ.

Кроме того, поскольку в настоящее время многие студенты имеют компьютер дома, а высокоскоростной Интернет или общегородская сеть — уже не фантастика, то разработанные программы могут быть с успехом использованы для самых разнообразных форм дистанционного обучения. Это может быть например, какая-либо разновидность диалогового общения или даже просто регистрируемый самоконтроль студентов.