

программу эксперимента по формированию экологической культуры, которая обеспечит гармоническое отношение личности с окружающим миром.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бажутина Т.О. Формирование культуры и творчества в антропосоциогенезе: Автореф. дис... - доктора филос. наук. – Новосибирск. – 1995. – 33 с. (Институт философии и права СО РАН)
2. Борисевич Р.А. Формирование эколого-педагогической направленности будущих учителей // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 6. – 32–36 с.
3. Бутрим Г.А. Состояние, проблемы и перспективы развития экологического образования в Республике Беларусь // Экопедагогика: состояние, проблемы, перспективы: Материалы международной конференции / Сост. Л.П. Калиновская, И.Л. Былицкая. – Мн., 1995. – 6–16 с.
4. Віткоўская І.М. Выхаванне экалагічнай культуры ў школьнікаў // Народная асвета. – 1987. – № 6. – 76–80 с.
5. Дорошко О.М. Экологическая культура: педагогический аспект. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 234 с.
6. Фролов А.В. Становление экологических аспектов культуры: Автореф. дис... канд. культурол. наук – СПб. – 2000. – 31 с. (С-Пб. гос. ун-т).

611

УДК 378:502

М.С. Злобнухина, аспирант (СамГПУ, Самара)

## НЕОБХОДИМОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Человечество переступило порог третьего тысячелетия, главной характеристикой которого является переход в новую эру, условно – эру становления ноосферы. Традиционная система образования утрачивает свой смысл, и больше в качестве целей подготовки преподавателя вуза выступают деятельность, способность к ее вариативности, личностные качества, определяющие не столько узкопрофессиональные характеристики специалиста, сколько уровень его культуры, интеллектуальное развитие. Для этого необходимы новые знания о человеке, об окружающей среде, новые технологии, новые нормы поведения. Далеко не везде идет переработка различных предметов и курсов в духе сопряжения с вопросами экологии. На сегодняшний момент для всей системы образования актуальна проблема интеграции в обучении и воспитании. Один из аспектов проблемы – система педагогических технологий, с помощью которых создается особая аура обучения, при которой изучение интегрированного содержания специальности не только сочетается, но и направляется содержанием общечеловеческих ценностей, чтобы студент мог не только мыслить целостно, но и поступать соответственно высоким нравственным категориям. В современных вузах эта система плохо развита. В результате перехода к ноосферному мышлению сложилось противоречие между потребностью в высококвалифицированных преподавателях нового поколения и отсутствием системы их подготовки. В настоящее время в педагогике, в педагогической и социальной психологии, педагогическом менеджменте и социологии образования развернулись поиски, направленные на исследования профессиональной компетентности педагога. Нас затрагивают профессионально-деятельностный и профессионально-личностный компоненты в структуре компетентности преподавателя. Они включают психолого-педагогические знания, в которые входят коммуникативные умения, освоенные личностью как наиболее эффективные, информационно-инновационные технологии, творческое развитие и достижения личности преподавателя. Анализ теории и практики педагогической деятельности преподавателя позволяют сделать вывод, что программы обучения педагогической компетентности преподавателя, разработанные многими авторами