

силы. Но он может выбрать и другую дорогу - отдать себе отчет в том, что внешний и его внутренний мир является единственным целостным и его сознание гармонично развивается одновременно с развитием Мира. Такой подход к осознанию Мира и себя в этом мире даст:

- возможность навсегда изменить опыт человеческого существования на Земле посредством развития новых качеств мозга;
- возможность воспринимать многомерные пространства;
- создание теорий использующих многомерные пространства;
- возможность изменить свою ДНК, для усиления иммунной системы, руководствуясь правильным отображением новой среды;
- развитие возможностей: от защитных сил к исцелению себя, других и всей планеты;
- улучшение экологических условий жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вернадский В.И. // Биосфера и ноосфера Биосфера: мысли и наброски: Сб. науч. работ. – М: Ноосфера, 2001. – 159–177 с.
2. Грабовой Г.П. Прикладные структуры создающей области информации. – Москва, 2001. – 30 с.
3. Грабовой Г.П. Воскрешение людей и вечная жизнь – отныне наша реальность М.: Издатель А.В.Калашников, 2002. – 736 с.
4. Друнвало Мелхиседек Древняя Тайна Цветка Жизни. т.1 издательство София. – 247 с
5. Задоя Е.С., Богатырь В. Біоінформаційні технології в освіті. /Імідж сучасного педагога. № 5–6. 2003. – 134–136 с.
6. Задоя Е.С. Проблема енергоінформаційних взаємодій з середовищем. /Научные основы энергоинформационных взаимодействий в природе и в обществе. Материалы международного конгресса "ИнтерЕНИО-97" Крым. Украина 1997. – 35–37 с.
7. Задоя Е.С, Богатырь В., Петренко Т. Создание новой среды имеющей способность саморазвития и самосохранения. /Інформаційна негентропійна терапія. Київ, 2000. – 50–52 с.

УДК 502

Ю.И. Залесская, магистрантка (Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль»)

### К ВОПРОСУ О ФИЛОСОФИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Во второй половине XX века для педагогики и школьной практики становится значимым природоохранительное воспитание, цель которого – формирование человека, бережно относящегося к природе. Однако с увеличением экологических проблем на Земле этого оказалось недостаточным. Экологи стали говорить о необходимости экологического образования широких слоев населения, которые смогут не только найти решение существующих, но и не допустить возникновения новых экологических проблем.

Выход был найден в «обязательной комплексной экологизации всех видов деятельности учителя и учащихся» [5], которая предполагает включение экологических знаний в содержание всех учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами. Тем самым увеличивается объем экологических знаний, которые позволяют ориентироваться в экологической ситуации, анализировать её, видеть пути развития, но они не могут стать примером, образцом поведения человека. Происходит это из-за того, что знания оторваны от возможного альтернативного поведения, ограничивают вариативность, допуская лишь полный запрет природопользования [4].

Как известно, в основе любого поведения человека лежит система взглядов, ценностей, отношений, определяющих его мировоззрение. Поэтому необходимо «форми-