

Очевидно, наибольшим успехом голографические технологии и приемы обучения могут пользоваться у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Однако, методы физической голографии позволят усилить эффективность голографического педагогического подхода и повысить результативность обучения не только младших, но и старших школьников, а также студентов [2, 3, 5].

Интеграция методов физической голографии и голографического подхода в образовании позволит сформировать всестороннее представление об изучаемом объекте, процессе или явлении, а также принципиально расширить и усовершенствовать процесс приобретения собственного витагенного опыта обучаемыми.

На основе интеграции методов физической голографии и голографического подхода в педагогике могут быть созданы голографические образовательные технологии, обладающие огромным дидактическим и воспитательным потенциалом.

Литература

1. *Андреева О. В.* Прикладная голография. Учебное пособие / О.В. Андреева. СПб: СПбГУИТМО, 2008.
2. *Белкин А. С.* Возрастная педагогика. Екатеринбург. 1999.
3. *Белкин А. С.* Голография как педагогический метод моделирования образовательных объектов / А.С. Белкин, И.Д. Возженикова // Пайдеа, 2004. № 3. С. 6–11.
4. Интернет-адрес:
<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F>.
5. *Князева В. В.* Дошкольное детство. Голографический подход // Вестник ОГПУ. Оренбург: издательство ОГПУ, 2003. №4. С. 191–217.
6. Интернет-адрес: <http://www.youtube.com/watch?v=l1fHlVK8b4A>.
7. *Crampin E. J.* Computational physiology and the physiome project / E.J. Crampin, M. Halstead, P. Hunter, P. Nielsen et al. // Exp. Physiol. 2004. Vol. 89, №1. P. 1–26.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Е. В. Ставер

Социальные сети – это один из самых популярных, привычных для пользователей ресурсов Интернета. Сети удобны для получения и обмена знаниями в образовательных целях, применяют их в единой информационной среде вузов в следующих направлениях:

- привлечение участников образовательного процесса и взаимодействие с ними в социальных сетях;

- создание виртуальной образовательной среды;
- организация профессиональных сообществ – виртуальных рабочих групп студентов, преподавателей, аспирантов, магистрантов в научно-образовательных сетях [1].

Подробно рассмотрим социальную сеть "ВКонтакте". Многие преподаватели, для облегчения и разнообразия своей работы, создают профессиональные группы и сообщества. В них выкладывают получающие материалы, общаются со студентами в режиме онлайн, разрабатывают тестовые материалы, создают рейтинговые системы.

Так, позитивными сторонами подобного рода развития обучения студентов являются:

- возможность двустороннего общения в режиме онлайн в любое время и в любом месте земного шара;
- обмен материалами. Студент просто прикрепляет свои работы к письму и за считанные секунды, преподаватель получает их для проверки или обсуждения с другими студентами;
- обучающие материалы. Не только преподаватель может выкладывать свежие обучающие материалы. Важным является то, что студенты и участники группы также могут добавлять материалы в группу;
- ведение рейтинга. Преподаватель, проверяя и оценивая работы студентов, в режиме онлайн может изменять и контролировать успеваемость студентов;
- только преподаватель имеет право добавлять в группу новых людей, проводя сверху фамилий студентов по утвержденным спискам. Это позволяет избежать фактов мошенничества.

Применение социально-образовательных сетей создает преимущества для пользователей информационной среды вуза, которые заключаются в удобстве и легкости сетевого общения, возможности участия студентов в сообществах по различным учебным и научным интересам; активностью студентов по развитию учебного контента, расширению его мультимедийной составляющей.

Однако, если каждый преподаватель ежедневно будет выкладывать мультимедийный материал, бесконечно отвечать на вопросы студентов, то со временем, при большом количестве работающих таким образом преподавателей, может возникнуть перегрузка и системы, и серверов.

Как ответ на этот потенциальный недостаток, создали особую категорию социальных профессиональных сетей. Их классификация приводится на рисунке 1.

HeadHunter Live (livehh.ru) – сайт для формирования и укрепления деловой репутации, расширения круга профессиональных знакомств, быстрого обмена информацией
Профессионалы.ru (professionali.ru) – российская социальная сеть, объединяющая специалистов и бизнесменов по отраслевым, профессиональным и географическим признакам
LinkedIn (linkedin.com) – социальная сеть для профессионального присутствия в Интернете, поиска нужных людей, обмена информацией, идеями и возможностями, чтобы быть в курсе событий и профессиональной жизни контактов
E-xecutive.ru (e-xecutive.ru) – сообщество менеджеров, которые стремятся достичь успеха за счет постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и приобретения новых знаний
RB.ru (rb.ru) – деловая социальная сеть, которая представляет интерактивный портал для офисной аудитории: специалистов, менеджеров среднего звена, руководителей любого уровня
Free-lance.ru (free-lance.ru) – социальная сеть для поиска удаленной работы (фриланс), которая позволяет фрилансерам найти работу, а работодателям – исполнителей на проект

Рис. 1. Категории профессиональных социальных сетей

Как видно, сетей, которые выполняли бы исключительно образовательную функцию, нет. В этой связи, могло бы стать актуальным создание именно образовательной социальной сети, обеспеченной мощными серверами для выкладывания медиафайлов и других учебных материалов, тем самым появилась бы возможность соединения наших вузов и вузов стран СНГ.

Среди основных проблем при внедрении социальных сетей в организацию образовательного процесса и научных исследований следует назвать следующие:

- вовлечение участников в сеть;
- стимулирование общения;
- создание атмосферы доверия, желания у студентов, аспирантов, магистрантов делиться, обмениваться знаниями;
- мотивация преподавателей и невысокий уровень их ИКТ-компетенций;
- высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса в условиях непрерывного обучения для преподавателя;
- отсутствие методики управления виртуальным коллективом участников социально-образовательной сети, моделей их взаимодействия.

Литература

1. *Макеева В. С.* Информационно-коммуникационное пространство физической культуры студента вуза / В.С. Макеева, Е.Н. Артемова, Е.М. Родионова, А.С.Сурков/ [Электронный ресурс]. Интернет-адрес: <http://www.science-education.ru/106-7896>.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

О. В. Турова

К качеству высшего образования, к подготовке молодых специалистов предъявляются все возрастающие требования, причиной которых являются процессы, происходящие в мире, затрагивающие образовательное пространство всех европейских стран.

Глобализация, как объективный процесс всемирной интеграции, охватывает все сферы жизни общества (экономическую, политическую, культурную) и выдвигает новый образовательный идеал личности, ведущей характеристикой которой является ее компетентность [3]. Компетентность – выступает как «результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях» [2, с. 82].

Совет Европы определил ключевые компетенции выпускника университета – это то сочетание знаний, пониманий, навыков и умений, которыми должны владеть специалисты. Среди них выделены: *политические и социальные* (способность принимать решения и брать на себя ответственность); *межкультурные* (воспитание терпимости и уважения к другим культурам, способности жить с людьми других языков и религий); *коммуникативные* (компетенции устного и письменного общения, включающие владение несколькими языками); *компетенции в сфере информации* (освоение и применение новых технологий, критическое отношение к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе); *образовательные компетенции* (международный девиз: «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь» – как основа непрерывной профессиональной подготовки, личной и общественной жизни) [6, с. 11].

Болонский процесс взял на себя миссию сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования [3]. Его цели сформулированы следующим образом:

- расширение границ получения образования (признание дипломов и квалификаций во всех странах Европы);