

проблем свидетельствует о неизвестности фундаментального условия выживания цивилизации. Поэтому предложенное выше решение позиционируется не как окончательное и единственное, а как лишь один из возможных вариантов.

Более того, рассмотренные вопросы приобретают характер проблемных для тех участников дискуссии, которые не соглашаются с принятым в итоге решением, что стимулирует их к дальнейшему самостоятельному поиску.

Таким образом, междисциплинарная интеграция способствует развитию педагогических навыков у магистрантов, предоставляет необходимые и достаточные условия для овладения ими системным подходом к решению нестандартных и комплексных задач и содействует возникновению многостороннего видения проблем в единстве их компонентов. Детально рассмотренный пример конкретного междисциплинарного проекта подтверждает данный вывод.

#### Литература

1. *Кизим Н. А.* Анализ глобальных проблем мирового сообщества и целей тысячелетия / Н.А. Кизим, П.В. Проноза, Н.В. Беликова // Проблемы экономики Харьков. 2010. № 4. С. 3–8.
2. *Meadows D. H.* The Limits to Growth / D.H. Meadows [et al.]. New York : Universe Books, 1972. 205 p.

### АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Е. А. Сафронова**

*Все, чего мы должны достигнуть  
благодаря образованию, и,  
прежде всего, благодаря международному  
образованию –  
это понимание других наций в мире.*

Вильяма Фулбрайт

Интеграционные процессы, которые происходят сегодня во всех сферах человеческой деятельности, затронули и систему высшего образования. Академическая мобильность – центральное звено в процессах интеграции высшего образования на международной арене, которое заставляет по-новому осмысливать и организовывать образовательный процесс.

В Европе международная мобильность как таковая появилась в 80-е годы прошлого столетия и представляла собой деятельность, в которую были вовлечены в основном самые способные и/или авантюрные

студенты по своей собственной инициативе [4]. В основу развития мобильности студентов и исследователей была положена идея о том, что это принесет пользу гражданам и профессионалам в обществе, в котором все в большей мере происходят интеграционные процессы.

Первые международные программы мобильности появились в виде грантов, которые способствовали академическому сотрудничеству между университетами, студентами, преподавателями и исследователями.

Сегодня академическая мобильность является отличительной чертой Европейского пространства высшего образования.

Одна из возможных причин развития академической мобильности студентов это поддержка со стороны различных международных программ: ERASMUS, COMMETT, LINGUA, TEMPUS. Многие страны подписали двусторонние и многосторонние договора в этой области.

Академическая мобильность – это возможность для студентов, преподавателей, административно-управленческого персонала вузов «перемещаться» из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые по тем или иным причинам недоступны в «своем» вузе, преодоление национальной замкнутости и приобретение общеевропейской перспективы [5].

Европейский ученый А. Varblan говорит, что «академическая мобильность студентов – это, прежде всего, равный доступ к нескольким поставщикам услуг в области высшего образования». Основная цель академической мобильности, дать учащимся возможность получить разностороннее образование в выбранной области исследования, обеспечить доступ к признанным международным центрам знаний, ведущим научным школам, расширить знания студентов во всех областях культуры и привить чувство мирового гражданства в них» [1]. По словам ученого Ангела Хилл и других авторов: «академическая мобильность студентов представляет собой одну из форм вторичной социализации личности. Мобильность открывает для студентов новые перспективы, и в то же время требует от участников развитых индивидуальных, адаптивных способностей для восприятия и трансляции новых знаний. Участие в академической мобильности является одним из способов обучения, который расширяет горизонты личности и стимулирует интеллектуальную маневренность. Программы по обмену способствуют возникновению молодых людей с широким кругозором и высоким интеллектуальным уровнем, которые готовы к международной связи [1].

Академическая мобильность стимулирует интеллектуальный потенциал студентов и в то же время, общий уровень развития человека. Мобильность способствует достижению различных целей и помогает удовлетворить широкий круг потребностей личности. Исследователь Л. Харви считает, что «академическая мобильность студентов является инструментом интернационализации образования для приобретения навыков межкультурного общения и подготовки студентов к международной профессиональной среде» [2].

Таким образом, можно говорить о том, академическая мобильность способствует формированию следующих компетенций:

- *общекультурных компетенций*: способность понимать другие культуры; способность к взаимодействию с людьми – представителями другой культуры и установлению зарубежных контактов и межличностных отношений; способность к общению на иностранных языках, способность к работе в коллективе и т.п.

- *профессиональных компетенций*: владение современными средствами коммуникации; приобретение профессионального опыта в конкретной области исследования; умение эффективно решать проблемы; владение современными средствами для решения различного рода проблем и т.п.

Академическая мобильность нацелена на развитие творческого потенциала личности, развитие таких качеств, как ответственность, надежность, стрессоустойчивость, энтузиазм, сопереживание, коммуникабельность и т.д.

Академическая мобильность – это многофакторное явление, которое способствует социально-экономическому развитию государства, путем обмена научным и культурным опытом между странами. Сегодня, в связи с увеличением объема информации, развитием новых технологий, появлением новых видов коммуникации перед образованием стоит задача подготовки не просто профессиональных работников, но специалистов широкого профиля с развитыми аналитическими, коммуникативными навыками. Специалистов, которые способны самостоятельно находить и принимать решения, применять творческий подход к работе, ответственных, эрудированных, мобильных.

В связи с этим немаловажное значение приобретает развитие международного сотрудничества, реализация совместных образовательных программ, которые будут способствовать не просто повышению уровня подготовки белорусских студентов, но и повышению конкурентоспособности и качества образовательных программ, реализуемыми белорусскими образовательными учреждениями, на уровне общеевропейского образовательного пространства.

## Литература

1. *Barblan A.* 2001. Academic Cooperation and Freedom of Movement in Europe: What was and What will be. Higher Education in Europe.
2. *Bazhenova E.* 2013. Content Analysis of the Category "Academic Mobility of Students". Middle-East Journal of Scientific Research 13 (4): 483–488, 2013.
3. The Bologna Process 2020-The European Higher Education Space in the New Decade: Communique of the Conference of European Ministers of Higher Education. Lenev/Luven-la-Neu, 28–29 April 2009. Higher Education in Russia, 2009, (7).
4. *Харитонов О. В.* Академическая мобильность в пространстве высшего образования // Человек и образование, 2012.
5. *Шилов С. М.* Академическая мобильность как условие перехода университета на уровневую систему образования. Вестник Герценовского университета, 2009. №6.

## ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГОЛОГРАФИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

А. Д. Симкин

Введение. Голография – набор технологий для точной записи, воспроизведения и переформирования волновых полей. На практике – это методы записи и проекции объемных изображений. Особенностью голограмм является то, что они воспроизводят на 100 % точную копию предмета, ландшафта и т.п. и то, что предмет на изображении не плоскостной, как на фотографии, а объемный и из разных точек голограммы, при ее повороте, виден под разным углом. Если голограмму разбить на части (расколоть), то в каждой из частей будет видно все изображение целиком [1]. Голографический подход в образовании основывается на том, что необходимо правильно, многомерно и объемно сочетать все явления, факторы и условия, которые предоставляют обучающемуся, а также на том, что сообщаемые знания должны носить характер объемности и многомерности, отражая многомерность и объемность окружающей среды [2, 3].

Цель работы заключалась в оценке возможностей и перспектив использования голографических технологий в образовании.

Голографический подход в образовании основан на эффекте формирования «объемных представлений и знаний» об исследуемом объекте, предмете или явлении. Например, на уроке истории преподаватель вывозит своих учеников на экскурсию и рассказывает, а также показывает, к примеру, о статуе всем своим подопечным все, что известно об этом произведении искусства. Ученики могут рассмотреть это произведение со всех сторон, что позволяет охарактеризовать и осмыслить его до мельчайших деталей. На основе знаний, представленных учителем, ученики могут сформировать свои «объемные»