

однако, более чем половина из них не осознает, как достижения химической науки влияют на повседневную жизнь. Более того, около четверти учащихся (27 %) не имеют представления о возможности реализации полученных знаний. Мнения учащихся в основном не однозначны, 35–40 % респондентов затруднились ответить на предложенные вопросы.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют, что учащиеся в целом удовлетворены содержанием учебной программы по химии, но зачастую отмечают недостаточный уровень использования учителем активных форм обучения. Несмотря на то, что учащиеся подчеркивают значимость химии, как общеобразовательного предмета, они имеют лишь поверхностное представление о ее действительной значимости. Даже у мотивированных на изучение химии учащихся, значимость химии ограничивается успешной сдачей централизованного тестирования (73 %).

Литература

1. *Чернобельская Г. М.* Методика обучения химии в средней школе. М.: Гуманлит Изд. центр ВЛАДОС. 2006.
2. *Романовец Г. С., Бельницкая Е. А.* Результаты мониторинга качества знаний по химии, проведенного в общеобразовательных учреждениях в 2009/10 учебном году // *Хімія : проблеми вивчення*. №4, 2011 г. С. 15–19.
3. *Мычко Д. И.* Исследовательский подход как стратегия обучения в инновационном обществе // *Хімія: проблеми вивчення*. №10, 2011 г. С. 3–15.
4. Учебники для 7–11 классов учреждений общего среднего образования / Под ред. Шимановича И.Е. Минск. Народная асвета, 2011–2012.
5. Тетради для лабораторных опытов и практических работ по химии для 7–11 классов / Сечко О.И., Ельницкий А.П., Шарапа Е.И. Минск, Аверсев. 2012.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ИНСТИТУТУ БРАКА И СЕМЬИ

И. С. Немогаева

Семья, по сути, государство в миниатюре, в котором царят свои правила, каждый имеет определенный набор прав и обязанностей. Становление личности в семье напоминает становление общества в государстве. Оно напрямую зависит от того, какой властью обладает глава семьи, как он эту власть реализует, как он контролирует вверенных ему членов семьи. Таким образом, формирование личности во многом зависит от типа семейных отношений. И так как общество состоит из отдельных личностей, то взаимосвязь отдельно взятой семьи и всего общества в целом очевидна.

В настоящее время наблюдается трансформация общественных отношений, характеризующаяся демократизацией при усилении со-

циальной дифференциации, ростом социально незащищенных групп. В таких условиях важно как будет развиваться институт брака и семьи. Характер белорусской семьи в будущем, соответственно и общества, во многом зависит от молодых людей, которые сейчас находятся в возрасте 17–25 лет, т.е. студенческой молодежи. Так как это поколение с новыми мировоззренческими установками и жизненными ориентирами. Нами было проведено небольшое исследование отношения студенческой молодежи к институту брака и семьи. В исследовании приняли участие 44 студента в возрасте от 17 до 25 лет. 22 девушки и 22 юноши с разных факультетов Белорусского Государственного Университета. Для проведения исследования использовался анкетный материал. Мною была разработана анкета из 20 вопросов. В ходе исследования были получены следующие результаты:

- Положительно относится к браку в целом 75 % от общего количества опрошенных респондентов. Это 35 % опрошенных мужского пола и 40 % опрошенных женского пола. Не задумывалось о своем отношении 15,9 % опрошенных (11 % юноши и 4,5 % девушки). Затруднилось ответить 9 % от общего числа (по 4,5 % от каждого пола). Никто из респондентов не заявил об отрицательном отношении.

- Опыт «гражданского брака» (сожительства) по результатам опроса имеется у 18,2 % респондентов. Из которых 6,8 % – юноши и 11,4 % – девушки. Соответственно 81,8 % от общего числа опрошенных не имеет опыта сожительства.

- На вопрос о том является ли «гражданский брак» переходной стадией к законному утвердительно ответило 15,8 % от общего числа. Среди которых 6,8 % юношей и 9 % девушек. С утверждением, что «гражданский брак» это необязательно переходная стадия к законному согласно 81,8 % юношей и девушек по 43,2 % и 38,6 % соответственно. Категорически против «гражданского брака» по итогам опроса – 1 человек (девушка).

- Преимущество законного брака над «гражданским» видят 59 % от общего количества (25 % юношей и 34 % девушек). По мнению 20,4 % опрошенных (11,3 % юношей и 9,1 % девушек) законный брак не имеет никаких преимуществ по отношению к гражданскому. 20,4 % затруднилось ответить.

- На сегодняшний день считают приемлемым «гражданский брак» как тип семейных отношений 90,9 % опрошенных. Двое юношей и 2 девушки считают неприемлемым подобный тип семейных отношений.

- На вопрос о том, влияет ли материальное положение на выбор между гражданским и законным браком, утвердительно ответило 43,1 %. Из которых 20,4 % составили юноши и 22,7 % девушки. 56,8 % не видят

влияния материального положения на выбор между законным и гражданским браком. Т.е 31,8 % от опрашиваемых юношей и 25 % от опрашиваемых девушек.

- 4,5 % от общего числа считают, что рождение ребенка в гражданском браке способствует укреплению семьи. Все проголосовавшие за этот вариант – юноши. 29,5 % считает, что дети должны рождаться только в законном браке (13,6 % юношей и 15,9 % девушек). Для 65,9 % респондентов форма брака не имеет значения, главное, чтобы у ребенка была семья. Подобной позиции придерживается 34,1 % юношей и 31,8 % девушек.

- Что касается возраста вступления в брак, то 70,4 % считают, что наиболее оптимальным является вступление в брак в возрасте 23–25 лет, когда получено образование и есть постоянный доход (юноши – 22,7 %, девушки – 47,7 %). Для 22,7 % возраст вступления в брак не важен, а важна любовь. Данного мнения придерживается 9 юношей из 22 и 1 девушка из 22. 4,5 % считает, что оформлять брачные отношения ни к чему, а жить вместе можно в каком угодно возрасте (все выбравшие данный вариант – юноши). И 1 человек(девушка) считает, что в браке нет необходимости.

- Никто из опрошенных на момент исследования не имеет детей. 1–2 ребенка в будущем хочет иметь 77,3 % от общего числа (29,5 % юноши и 47,7 % девушки). Иметь 3-х и более детей хочет 20,4 %. Здесь юноши – 15,9 %, а девушки – 4,5 %. Не хочет иметь детей 1 человек (юноша).

- На вопрос о том, имеет ли для вас значение социальное положение вашей половины, 27,2 % ответило «да». Это 9 % юношей и 18,1 % девушек. Не имеет значения для 18,1 % опрашиваемых (7 юношей и 1 девушка). 38 % выбрало ответ «скорее да, чем нет» (11,4 % юношей и 27,2 % девушек). 16 % выбрало ответ «скорее нет, чем да» (5 юношей и 2 девушки).

- По мнению 27,3 % респондентов (6 юношей и 6 девушек) в семье должен зарабатывать деньги муж. В то время, как никто не считает, что это обязанность жены. 40,9 % считают, что доход в семью должны приносить оба супруга (22,7 % юношей и 18,1 % девушек). И 31,8 % от общего числа полагает, что все зависит от обстоятельств (13,6 % юношей и 18,2 % девушек).

- 11,4 % относятся положительно к межнациональным бракам (1 юноша из опрошенных и 4 девушки). 20,49 % относятся отрицательно (5 юношей и 4 девушки). Для 38,6 % национальность не имеет значения (9 юношей и 8 девушек). Затруднилось ответить 13 человек, что составило 29,5 % от общего числа.

- К однополым бракам положительно относится 1 человек из 44 опрошенных (девушка). Отрицательно – 54,5 % (15 юношей и 9 девушек). 40,9 %

же относятся нейтрально и считают, что это личное дело каждого (7 юношей и 11 девушек). Один человек затруднился ответить.

- О программе поддержки студенческих семей Белорусского Государственного Университета знает 10 респондентов из 44, что составило 22,7 %. Остальные 77,3 % не знакомы с данной программой.

Юношам и девушкам было предложено назвать несколько причин, которые мешают студенческой молодежи вступать в законный брак. Отсутствие постоянного дохода и проблемы с местом жительства наиболее распространенные варианты ответов. Также большинством юношей была названа такая причина как социальная неопределенность, а большинством девушек – отсутствие свободного времени из-за учебного процесса.

Три основных качества, которыми должен обладать супруг\а, по мнению респондентов следующие:

Юноши	Девушки
Верность	Верность и терпение
Хорошие внешние данные	Надежность
Честность и интеллектуальные способности	Целеустремленность

Таким образом, абсолютное большинство респондентов положительно относится к институту брака и семьи. Для большинства опрошенных «гражданский брак» (сожительство) является приемлемым типом семейных отношений, но в то же время 59 % видят преимущества официально оформленного брака. Что касается возраста вступления в брак, то он обусловлен для многих уровнем дохода. Интересен тот факт, что только для одной девушки из 22 любовь является главным фактором вступления в брак, а не возраст. В то время как для 9 юношей именно любовь выступает в роли определяющего фактора. По результатам исследования лишь 2 девушки из 22 хотят иметь от 3 и более детей. Многодетную семью хочет иметь в два раза больше юношей – 7 человек. Но все же для большинства студентов предпочтительнее иметь 1–2 ребенка.

Среди респондентов 40,9 % считает, что оба супруга должны приносить доход в семью. Но 27 % (13,5 % девушек 13,5 % юношей) опрошенных считают, что зарабатывать деньги должен муж. Этот показатель выше европейского. В европейском обществе тип семьи, когда только муж зарабатывает деньги, считается устаревшим и неэффективным с экономической точки зрения. Социальное положение партнера, по результатам опроса, по большей мере имеет значение для женского пола («да» – 8 девушек, «нет» – 1, «скорее да, чем нет» – 12, «скорее нет, чем да – 2»). Для сильного же пола социальное положение второй половины не имеет особого значения.

Отрицательно к межнациональным бракам относится 9 человек из 44, в то время как к однополуму – 24. Последнее является свидетельством того, что для белорусской студенческой молодежи непонятны и неприемлемы ценности, которые получают все большее распространение в ряде европейских стран. В этом отношении традиционная форма семьи является определяющей для белорусской молодежи.

Несмотря на то, что прослеживается тенденция возрастающего прагматизма и экономической целесообразности среди студенческой молодежи, институт брака и семьи является важнейшей частью жизни и будущих ориентиров. Также положительным является тот факт, что все больше юношей хочет иметь многодетную семью, и вместе с этим растет число юношей, которые считают своим долгом обеспечение этой семьи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ РАБОТЫ С КАРТОЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Ф. Д. Подберезкин

Компьютерная игра как форма обучения. Процесс информатизации общества в целом, а также сферы образования в частности обусловил необходимость применения новых форм и способов повышения познавательной активности учащихся. При этом традиционные методы обучения в сочетании с современными технологиями зачастую могут приобрести новую актуальность. На наш взгляд, таким «старым новым» методом обучения является компьютерная игра. Старой – потому что игра с давних времен выступает как метод обучения, первичная школа воспроизведения реальных практических ситуаций с целью их освоения [1]. Новой – потому что развитие современных информационных технологий позволяет соблюсти более высокий уровень погружения в игровую реальность, чем это было ранее. Следовательно, созданы все необходимые условия для соблюдения деятельностного подхода в обучении, а именно для ориентирования личности на организацию творческого труда как наиболее эффективного преобразования окружающего мира [2]. Ведь компьютерные игры, при соблюдении дидактических требований, предполагают создание условий для самостоятельного творчества учащихся, конкретные примеры чего мы рассмотрим ниже.

Отличительной чертой компьютерных игр, и конкретно исторических компьютерных игр, является высокий уровень погружения в игровую (виртуальную) реальность. Данная особенность позволяет принимать решения исходя из характера личности играющего, эмоционально реагировать на ответные действия игрового мира, и при этом сохранять