

Литература

1. Почему в Беларуси много образованных людей, но не хватает квалифицированных специалистов. [Электронный ресурс]. Интернет-адрес: <http://news.tut.by/society/177357.html>.
2. Education spending (% of GDP) (most recent) by country. [Электронный ресурс]. Интернет-адрес: http://www.nationmaster.com/graph/edu_edu_spe-education-spending-of-gdp.
3. Глобальный дайджест образования. Газета "ЗАГРНИЦА" № 41(403). [Электронный ресурс]. Интернет-адрес: <http://www.zagran.kiev.ua/article.php?new=403&idart=40312>.
4. *Славинский А. О.* Потенциал образовательного комплекса как фактора инновационного роста экономики / А.О. Славинский – Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin) 12.2011 (114).
5. *Корсаков М. Н.* Экономика предприятия. Таганрог: Изд-во ТРТУ 2005.
6. Общая модель анализа выгод и издержек при инвестициях в человеческий капитал. [Электронный ресурс]. Интернет-адрес: http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_ectheory/kapital/gl4.htm.
7. *Khan M. Y.* Theory & Problems in Financial Management/ M.Y. Khan - Boston: McGraw Hill Higher Education – 1993.

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Кузьмич

В настоящее время вопросы качества высшего образования являются наиболее актуальными в трансформационных процессах страна постсоветского пространства. Основопологающими условиями реформ являются, с одной стороны, сохранение основ советской высшей школы, а с другой – стремление большинства стран постсоветского пространства войти в состав Болонского процесса, определяющего новые стандарты образования и способы организации учебного процесса. Вступление в Болонский процесс позволяет многим бывшим социалистическим странам со временем решить основные вопросы в сфере высшего образования, над которыми сейчас и работают министры образования стран-участниц процесса:

- а) академической и студенческой мобильности;
- б) уровней университетского образования;
- в) автономии университетов в странах входящих в европейское пространство высшего образования;
- г) интеграции в научных исследованиях и др.

Одним из наиболее часто обсуждаемых в среде академического сообщества является вопрос студенческой мобильности. Студенческая мобильность (возможность студентов приобретать образовательный опыт в других европейских университетах), как известно, является одной из причин создания единого европейского образовательного

пространства. Однако даже сейчас вопрос студенческой мобильности не решен окончательно. Одна из основных проблем – финансовая. Это относится в первую очередь студентов из малообеспеченных семей, которые могут получить образование только при наличии грантовой или стипендиальной программы. В 2009 году была достигнута договоренность о возможности свободного перевода грантов и стипендий между всеми странами и участниками Болонского процесса. Эта договоренность дает возможность студентам попробовать пожить и поучиться в разных странах на протяжении всего периода обучения, и определиться с перспективами в своей профессии и карьере.

По нашему мнению, опыт европейских университетов в решении проблем студенческой мобильности может быть использован и в отечественной практике. Например, в Германии создается все больше учебных программ на английском языке, которые учитывают потребности иностранных студентов. Кроме того, при поступлении в вузы иностранным студентам отдается предпочтение, так что при соответствующем уровне знаний, шансы на зачисление очень высоки. Также в Германии, как правило, не взимается плата за обучение, в том числе и с иностранных студентов. Расходы на пребывание в Германии существенно сокращаются благодаря многочисленным льготам для студентов (льготы на обеды в университетских столовых, проживание в студенческих общежитиях и т. д.).

В Германии действует служба академических обменов (ДААД) – организация, объединяющая высшие учебные заведения Германии и способствующая развитию академических отношений за рубежом, прежде всего посредством обмена студентами [5].

Преподавание в высших учебных заведениях Финляндии ведется не только на финском, но и на английском языке. Финляндия имеет самое большое количество программ в Европе, составленных на английском языке, среди стран не являющихся англоязычными. Во всех университетах и политехнических вузах имеются также несколько программ на английском языке, рассчитанных специально для студентов по обмену.

Центр международной мобильности в Финляндии был основан в начале 1990-х годов для развития международного сотрудничества Финляндии с другими странами [4].

В Швеции пребывание иностранного студента включает набор тщательно подобранных курсов, соглашение о переводе зачетных баллов, жилье, помощь в адаптации и социальные мероприятия.

Самой широкомасштабной системой обмена является программа Erasmus, цель которой – способствовать мобильности студентов и преподавателей в Европе. Программа объединяет 27 государств-членов

Европейского Союза. Студент, участвующий в программе обмена Erasmus, может провести за рубежом от трех месяцев до полного академического года [3].

По мнению специалистов, существует несколько причин, замедляющих развитие академических обменов. Среди них: недостаточное информирование, несоответствующая финансовая поддержка, низкий уровень знания студентами иностранных языков и такие юридические аспекты, как сложности при получении визы и непризнание дипломов, полученных за границей.

Затрудняют процессы студенческих обменов и различия в учебных программах вузов, из-за чего студентам по возвращении приходится сдавать академическую разницу.

С целью активизации студенческих обменов в Беларуси, а также повышения качества международной студенческой мобильности считаем целесообразным:

- 1) разработать программу студенческой мобильности внутри страны;
- 2) упростить процесс перевода студентов из одного ВУЗа в другой, составить программы, в соответствии с которыми студенты смогут учиться семестр или год на своей специальности в вузе другого города;
- 3) расширить информационное поле студенческой мобильности, включая создание сайта, организацию встреч по обмену опытом с участием иностранных студентов и другое.

Литература

1. Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой. – Москва: Оргсервис. 2006.
2. Болонский процесс: плюсы и минусы // [Электронный ресурс]. Интернет-адрес: http://panslavist.ru/2011/08/bologna_process/.
3. Программа Erasmus // [Электронный ресурс]. Интернет-адрес :<http://www.studyinsweden.ru/>.
4. Международная мобильность в Финляндии // [Электронный ресурс]. Интернет-адрес: <http://science.gov.tm/>.
5. Обучение в университетах Германии // [Электронный ресурс]. Интернет-адрес: <http://www.engec.ru/>.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Е. Н. Кульбицкая

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остается одной из актуальных проблем педагогики. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению