

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Сташевич О.Н.

Белорусский государственный университет, г. Минск

Проблема профессионального становления специалиста в условиях интенсивной информатизации общества, сопровождающаяся активным внедрением высокотехнологичных способов получения информации во всех сферах жизнедеятельности, является одной из наиболее актуальных проблем психологической науки. Современные условия увеличения ин-формационной нагрузки предполагают высокий уровень информа-ционной подготовленности, поэтому главной целью учебно-воспита-тельного процесса в высших учебных заведениях является подготовка специалистов, которые имели бы фундаментальное, теоретическое, пра-ктическое и профессионально-ориентированное образование. Реализация этой цели возможна при условии постоянного внедрения новых информационных образовательных технологий в процесс обучения специалиста-психолога.

Профессиональное развитие психолога нередко понимается лишь как приобретение и усвоение определенных специальных знаний, что является лишь компонентом структуры его профессиональной компетен-тности. Понятие профессиональной компетентности выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению профес-сиональной деятельности.

Развитие психологической науки, расширение сферы ее практи-ческого применения предъявляют повышенные требования к сов-ременному психологу, поэтому в подготовку студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» в Белорусском государственном университете включен курс «Основы информационных технологий», где все отведенное учебным планом время (138 часов, из них 68 на аудиторные занятия, в том числе 16 часов – лекции, 52 часа занятий в компьютерных лабораториях), студенты проводят в компьютерных классах, приобретая умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам профессиональной деятельности. В содержании практической работы психолога информационные умения реализуются не только на этапе непосредственного общения с субъектами профессиональной деятельности, но и в действиях, обеспечивающих получение информации ресурсов. На лабораторных занятиях студенты учатся использовать информационные технологии для решения психологических задач, необходимых в дальней-шей профессиональной деятельности:

1. Проведение компьютерной диагностики;
2. Сравнительный анализ данных;
3. Формирование различных статистических отчетов;
4. структурирование и интерпретация результатов психологических экспериментов;

5. создание и проведения психологического тестирования;
6. математическое моделирование психологических процессов;
7. разработкановых автоматизированных психодиагностических методик;
8. хранение и обработка больших массивов информации.

В качестве программного обеспечения используются наиболее распространенные стандартные программные продукты – программы Mic-rosoft Office (Word, Excel, Access).

Полученные и закрепленные студентами на занятиях знания и навыки по данной дисциплине находят применение в повседневной работе психолога, формируют коммуникативную и информационную грамотность, развивают личностные качества, необходимые для профессиональной деятельности.

Литература

1. Сиренко, С.Н. Методические рекомендации по курсу «Основы информатики» для социологов: учебно-методическое пособие для студентов социально–гуманитарных специальностей: в 2 ч. / С.Н. Сиренко, Н.Б. Яблонская. – Минск: БГУ, 2007.

2. Севрук, А.Б. Методические аспекты преподавания дисциплины «Основы информационных технологий» для студентов гуманитарного профиля / А.Б. Севрук, О.Н. Сташевич // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 9 Междунар. научно-технической конф. / БГТУ. – Минск, 2011. – С. 322.