

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ

Д. В. Воронович

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

E-mail: voronovichdasha@mail.ru

Студенческие годы – это не только время для получения высшего образования, но и благоприятная пора для создания семьи по многим причинам. Широкие возможности выбора брачного партнера (особенно в ВУЗах, где сбалансированная половая структура студентов), общность многих целей, схожесть ценностных ориентаций, стабилизация сексуальных отношений, упорядочивание досуга, оптимальный возраст супругов для рождения ребенка – все эти факторы способствуют образованию потенциально устойчивых семей. Однако их бытовая неустроенность, возникновение трудностей в совмещении семейных обязанностей и учебной и профессиональной деятельности и как следствие некачественное исполнение резко возросшего числа социальных ролей (в особенности женщиной), затруднения в трудоустройстве по окончании ВУЗа, экономическая несамостоятельность при отсутствии должного внимания со стороны государственных и общественных институтов могут стать серьезным препятствием на пути становления студенческой семьи.

Молодежный возраст – период важнейших социальных и демографических событий в жизненном цикле человека: формирования мировоззрения на основе ценностно-мотивационной и нормативной структуры личности, выбора социальных и профессиональных ориентиров, начала трудовой деятельности, создания семьи.

Студенчество – учащиеся высших учебных заведений. Студенчество по своей численности является одной из самых значительных групп молодежи. Его дальнейшая роль – рациональное применение полученных знаний для дальнейшего развития общества, страны в целом. Несмотря на различия своего социального происхождения и, следовательно, материальных возможностей, студенчество связано общим видом деятельности и образует в этом смысле определенную социально-профессиональную группу.

Общая деятельность в сочетании с территориальным сосредоточением порождает у студенчества известную общность интересов, групповое самосознание, специфическую субкультуру и образ жизни, причем это дополняется и усиливается возрастной однородностью, которой не имеют другие социально-профессиональные группы. Социально-психологическая общность объективируется и закрепляется деятельностью целого ряда политических, культурно-просветительских, спортивных и бытовых студенческих организаций.

Студенчество не занимает самостоятельного места в системе производства, студенческий статус является заведомо временным, а общественное положение студенчества и его специфические проблемы определяются характером общественного строя. Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Для ее представителей подготовка к будущей деятельности в избранной сфере материального или духовного производства является главным, хотя и не единственным занятием.

Студенчество – это довольно мобильная социальная группа, его состав ежегодно меняется, так как число принимаемых в вузы превышает число выпускаемых специалистов.

Стремясь завершить обучение в вузе и таким образом реализовать свою мечту о получении высшего образования, большинство студентов осознают, что вуз является одним из средств социального продвижения молодежи, а это служит объективной предпосылкой, формирующей психологию социального продвижения.

Общность целей в получении высшего образования, единый характер труда – учеба, образ жизни, активное участие в общественных делах вуза способствует выработке у студенчества сплоченности. Это проявляется в многообразии форм коллективистской деятельности студентов. Другой важной особенностью является то, что активное взаимодействие с различными социальными образованиями общества, а также специфика обучения в вузе приводят студенчество к большой возможности общения. Поэтому довольно высокая интенсивность общения – это специфическая черта студенчества.

Социально значимой чертой студенчества является также напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе. Молодость – это возраст бескорыстных жертв, но и разнообразных злоупотреблений.

Положение о том, что основным критерием социальной зрелости выступает достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии, является еще не достаточным. Формирование социальной зрелости – это многомерный процесс постепенного включения молодежи в социальную жизнь. Этот возрастной этап связан с социальным и личностным самоопределением. Поэтому очень важно, чтобы в этом возрасте у юношей и девушек укреплялись такие личностные качества как целеустремленность, решительность, инициативность. В пору юности окончательно оформляются социально-нравственные мотивы деятельности, интерес к моральным проблемам: ответственности, долгу, верности и т.п., для создания семьи.

Создание семьи в студенческом возрасте – не только радостное событие, но и трудное испытание: тяжело приспособившись к привычкам своего

партнера, возникает желание его «переделать», «перевоспитать», заставить поступать в угоду нашим желаниям и влечениям [2, 3].

Студенческая семья – семья, где студентом является хотя бы один из супругов [3, с. 73]. По своему составу студенческие семьи делятся на две большие группы: имеющие и не имеющие детей. Причины, по которым значительная часть семей студентов отказывается от расширения состава своей семьи, в основном объективные. Главной из них студенты называют учебу, стесненные жизненные условия, материальные трудности, а также трудности, связанные с присмотром за ребенком [5, с. 333].

Прогрессивное развитие семьи характеризуется возрастающей ролью нравственно-психологической стороны семейной жизни, студенчество же в силу своего социального положения призвано умножать нравственный и духовный потенциал общества и для этого ему создаются (или должны создаваться) необходимые условия. Состояние нравственности семьи и получение высшего образования супругами имеет несколько точек пересечения: во-первых, образование само является жизненной ценностью, во-вторых, образование способствует усвоению этических знаний, что сказывается на внутрисемейных отношениях, в-третьих, образование влияет на формирование нравственных качеств и жизненных целей. Действительно, студенческая семья заметно отличается от других категорий семей уровнем успешности и стабильности. Хотя, конечно, не все студенческие семьи одинаковы. Часть из них оказываются несостоятельными в будущем.

Сейчас, однако, все реже возникает вопрос – создавать семью в студенческие годы или нет. Многие, кто обзавелся семьей в студенческие годы и считают, что брак в этот период благотворно влияет на становление личности: заставляет почувствовать ответственность перед семьей, вузом, обществом. У семейных студентов отмечается более серьезное отношение к учебе и избранной профессии, они особенно ценят самостоятельность в работе, больше ориентированы на достижение успехов в профессиональном труде. Семейное положение благотворно влияет и на ценностные ориентации студента, способствует развитию интеллектуальных и социальных потребностей.

Сторонники студенческого брака приводят свои аргументы. Сегодня в обществе идут серьезные экономические преобразования, нарастают темпы социальной, эмоциональной и нравственной раскрепощенности молодежи, сексуальная зрелость ее становится более ранней. Все это порождает ряд проблем нравственно-психологического и медико-биологического порядка. В связи с этим, семья представляет для студентов уникальную среду в том смысле, что позволяет им постоянно удовлетворять (снимать) целый ряд жизненно важных возрастных потребностей: в любви, отдыхе, интеллектуальном общении с избранником, психологическом комфорте и др. В силу этого семейные студенты в меньшей степени испытывают половозрастной

дискомфорт и это позволяет им, в свою очередь, более рационально распределять свое суточное время, отдавая учебе его значительную часть

Сегодня студенческая семья характеризуется большей стабильностью, чем любая другая молодая семья, особенно в случае, если оба супруга являются студентами. Это обусловлено тем, что супруги объединены общими интересами и взглядами, их действия направлены на учебу. Но в то же время студенческая семья характеризуется большей зависимостью от родителей, поскольку не имеет серьезных источников доходов. Как любая молодая семья, она сталкивается с материально-бытовыми проблемами и, в первую очередь, с жилищным вопросом [4, с. 26-27].

Исследователи называют следующие причины деструкции супружеских отношений в современной студенческой семье, которые ведут к увеличению числа разводов: 1) изменение функций семьи в сторону прагматично-хозяйственной и финансовой деятельности; 2) феминистские устремления молодых женщин, стремящихся к равноправию с мужчинами во всех сферах деятельности, что порождает гендерный конфликт в борьбе за лидерство; 3) освобождение от классовых, сексуальных, религиозных и национальных предрассудков; 4) усиление темпа и стиля жизни в урбанизированном обществе; 5) «брак вдогонку» (по причине незапланированной беременности невесты); 6) дефицит компетентных навыков в целом и навыков общения в семье, в частности, в ситуации конфликта и прочее [5, с. 334].

Студенческая семья испытывает значительные материальные трудности, трудности, связанные с рождением и воспитанием детей. Стесненные жилищные условия, плохо налаженный быт, низкий денежный доход, дефицит свободного времени – все эти неблагоприятные факторы обуславливают необходимость решения в первую очередь семейно-бытовых проблем, отодвигая на второй план учебу. Такое положение можно изменить, улучшив быт студенческих семей. И тут без помощи общества не обойтись.

Первым и необходимым шагом в этом направлении является улучшение жилищно-бытовых условий студенческих семей. Кардинальное решение жилищной проблемы видится в строительстве как семейных вузовских, так и межвузовских студенческих семейных комплексов с необходимым набором социально-бытовых услуг. Но возможны и другие пути решения проблемы. Например, на договорных началах на определенный срок сдавать какую-то часть свободных комнат общежитий (а такие случаи известны) семейным студентам.

Необходима организация при общежитиях комбинатов бытовых услуг, пунктов проката, игровых комнат для детей и учебных – для их родителей. Решение этих проблем в значительной мере, на наш взгляд, зависит от инициативы самих студентов, от их желания и умения благоустроить свой быт. Инициативы студентов должны подкрепляться материальной поддержкой администрации и профсоюзной организацией вуза.

Для преодоления материально-экономических трудностей, как нам представляется, необходима разработанная на государственном уровне система кредитов, обеспечивающая студентам прожиточный минимум. В качестве кредиторов могут выступать предприятия и учреждения, заинтересованные в распределении специалиста на свое предприятие. Улучшить материальное положение семейных студентов можно и за счет дифференцированного подхода при распределении стипендий. Например, студентам, имеющим детей, доплачивать определенную надбавку до прожиточного минимума. Материальное положение студентов может улучшить их труд на временной и сезонной работе на условиях неполного рабочего дня, в стенах своего вуза, на своей кафедре, на профильном предприятии, что особенно ценно для будущей профессии. Для этого студенческим профсоюзам необходимо иметь постоянно обновляющуюся информацию о возможностях трудоустройства на приемлемых для студентов условиях. Перспективным представляется и создание студенческих кооперативов, по роду деятельности близких профилю вуза.

Большинство вузов не имеют своих дошкольных детских учреждений. Тем не менее все вузы так или иначе стараются помочь своим семейным студентам с устройством детей в ясли-сады. Видимо, можно было бы облегчить жизнь студенток-матерей, создавая филиалы детских учреждений при общежитиях. При этом в качестве воспитателей могут выступать поочередно сами матери.

Однако, жилищные и материальные трудности – не единственные в жизни студенческих семей. Основной задачей является совмещение учебы и семейных обязанностей. Облегчить ее решение можно при помощи создания оптимального режима работы учебных заведений прежде всего для студенток-матерей. А именно: разрешить учебу по индивидуальному графику со свободным посещением занятий, предоставить возможность сдавать экзамены и зачеты на протяжении всего семестра в удобное для них время, создавать при семейных общежитиях консультационные пункты по различным учебным предметам и т. д. Таким образом? может быть решена двуединая задача: воспитание детей и успешное освоение профессии.

Как показывают исследования, не все молодые люди в достаточной мере подготовлены к семейной жизни. У многих из них не сформированы умения и навыки для выполнения ролей мужа и жены, они не имеют необходимых педагогических знаний и гигиенических навыков по уходу за ребенком, зачастую беспомощны в хозяйственных и финансовых вопросах, не приучены считаться с интересами семьи, в отдельных случаях выступают по отношению к супругу (супруге) как потребители [3]. Представляются целесообразными введение во всех учебных заведениях факультативных занятий по проблемам брачно-семейных отношений, широкая пропаганда здорового образа жизни и создание клубов молодой семьи, молодой хозяйки, призванных помочь молодым людям приобрести недостающие знания и умения для успешной семейной жизни.

Все эти мероприятия в определенной мере будут способствовать успешному функционированию студенческой семьи и, безусловно, внесут позитивный вклад в стабилизацию брачно-семейных отношений.

Таким образом, студенческая семья достаточно сложный объект исследования. Основанная на любви и общности интересов, на взаимном уважении и заботе супругов студенческая семья отличается высоким уровнем стабильности, что дает основание прогнозировать успешность функционирования ее в дальнейшем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
2. Бендрикова, А.Ю., Концепция социально-психологической поддержки молодой семьи в условиях студенческого общежития / А.Ю. Бендрикова // Молодая семья в контексте развития региональной семейной политики. V Междунар. конгресс «Российская семья» / под общ. ред. Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – С. 70-73.
3. Бессчетнова, О.В. Семья и семейный образ жизни в система ценностей студенческой молодежи: [социология молодежи] / О.В. Бессчетнова // Семья в России. - 2008. - №2. - С. 20-27.
4. Николаев, М.Е. Молодая семья: вызов времени и варианты решения / М.Е. Николаев // Молодая семья в контексте развития региональной семейной политики. V Междунар. конгресс «Российская семья» / под общ. ред. Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – С. 18-27.
5. Рыков, С.Л. Психологические факторы устойчивости студенческой семьи / С.Л. Рыков // Молодая семья в контексте развития региональной семейной политики. V Междунар. конгресс «Российская семья» / под общ. ред. Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – С. 331-335.