

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Гулина О.В.

Белорусский государственный университет, г. Минск

Еще в 40-е гг. XX века британский писатель и публицист Г. Уэллс говорил, что «огромное и все возрастающее богатство знаний разбросано сегодня по всему миру. Этих знаний, вероятно, было бы достаточно для решения всего громадного количества трудностей наших дней, но они рассеяны и неорганизованы. Нам необходима очистка мышления в своеобразной мастерской, где можно получать, сортировать, суммировать, усваивать, разъяснять и сравнивать знания и идеи». Мы живем в XXI веке, в котором информация, а особенно высшая ее форма – знания, превращается в основной стратегический ресурс общества.

Последние десятилетия ознаменовались ускоренным насыщением системами обработки информации практически всех сфер деятельности человека, что привело к необходимости изучения свойств информации, ее поведения в техногенных, социальных и биологических системах, а также методов и технологий, ориентированных на сбор, обработку, хранение, передачу и распространение информации, которые в свою очередь, определяют понятие информационно-коммуникационной технологии, представляющей собой мощный инструмент развития современного общества.

Успешная профессиональная деятельность будущих юристов со знанием экономики невозможна без формирования у студентов знаний в области практического применения информационных технологий как в правовой, так и в экономической сфере, поэтому важным аспектом изучения дисциплины «Основы информационных технологий» является адаптация учащихся к особенностям «информационного общества» и современным условиям ведения бизнеса, в котором движущей силой и основой конкурентного преимущества выступают знания и информационные ресурсы.

Современную эпоху можно назвать эпохой постепенной трансформации традиционной рыночной экономики, ориентированной на удовлетворение материальных потребностей человека и общества путем индустриального способа производства товаров и услуг, к новой информационной экономике, основанной на знаниях.

Внедряемые повсеместно информационные системы, как правило, предполагают возможность электронного преобразования данных в информацию, а информацию в знания. Вместе с тем, следует отметить, что любая информационная система сама по себе способна лишь предоставить средства получения информационного ресурса, а для того, чтобы эти средства были востребованы и реально использовались, необходимы соответствующие организационные механизмы, среди которых, несомненно,

важнейшим является подготовка высококвалифицированных кадров, способных грамотно использовать предоставленные возможности.

В процессе изучения компьютерных информационных технологий студенты знакомятся со способами сбора, представления, формализации данных и информации для последующей самостоятельной обработки средствами вычислительной техники с целью получения результата, который необходимо уметь интерпретировать и применять для решения конкретных задач и получения новых знаний.

С одной стороны, практическое изучение основ операционной системы Windows и программных продуктов пакета MS Office (в частности, текстового процессора MS Word, табличного процессора MS Excel, приложения для создания мультимедийных презентаций MS PowerPoint, системы управления базами данных MS Access), знакомство с возможностями глобальной сети Интернет, в частности, в области работы с правовой информацией, и справочно-правой системой «КонсультантПлюс», предусмотренных программной, может, на первый взгляд, показаться недостаточным для плодотворной профессиональной деятельности в будущем.

В то же время у учащихся формируются навыки работы с программным интерфейсом, происходит осознание основных принципов функционирования прикладного программного обеспечения, что позволяет в дальнейшем не испытывать трудностей при необходимости использования незнакомых программных продуктов.

Одной из главных целей изучения дисциплины «Основы информационных технологий» является создание мотивации к последующему самостоятельному изучению и регулярному применению компьютерных информационных технологий в повседневной жизни, в том числе и для решения профессиональных задач, что, в свою очередь, невозможно без формирования у студентов стратегического мышления.

Стратегия развития «информационного общества» предусматривает создание электронного государственного управления, развития электронной коммерческой деятельности, электронного обучения и ряда других аспектов, направленных, на улучшение качества жизни, обеспечение конкурентоспособности, развитие экономики, а также культурной, духовной и социально-политической сфер жизни общества на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Вместе с тем, «информационное общество» порождает ряд проблем, среди которых особое место занимает правовая защита информации. Нарушение авторских прав, несанкционированный доступ в компьютерные сети, хищение информации, разработка и распространение компьютерных вирусов и другие компьютерные преступления создают угрозу безопасности и требуют применения адекватных и своевременных мер по предотвращению развития киберпреступности.

Используя преимущества современных информационно-коммуникационных технологий, нельзя забывать о том, что в электронном пространстве, зачастую, изменяются поведенческие стандарты и ценностные ориентации

человека как личности, также нельзя забывать и о воздействии современных устройств, обеспечивающих полноценное функционирование информационно-коммуникационных технологий, на здоровье человека.

Изучение основ компьютерных информационных технологий должно способствовать формированию информационной культуры пользователей, позволяющей лучше понимать происходящие в обществе информационные процессы и легче к ним адаптироваться.

Литература

1. Волков, В.Б. Информатика: учебник для вузов / В.Б. Волков, Н.В. Макарова. – СПб.: Питер, 2012. – 576 с.
2. Симонович, С.В. Информатика для юристов и экономистов / С.В. Симонович. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.
3. Кравченко, Т.К. Инфокоммуникационные технологии управления предприятием: учебное пособие / Т.К. Кравченко, В.Ф. Пресняков. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 272 с.