

## Литература

1. *Fliedl G., Gustav Klimt. The world in female form / G. Fliedl // Taschen. 2006.*
2. *Wagner N. Geist und Geschlecht. Karl Kraus und die Erotik der Wiener Moderne / N.Wagner // Frankfurt/M.: Suhrkamp. 1982.*
3. Production My Arts. List of most expensive paintings [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.productionmyarts.com/arts-et-marche/100-oeuvres-fr.htm>. Дата доступа: 03.01.2010

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. А. Тарас

Каждая страна, стремясь к общим целям мировой цивилизации, проходит к ним свой путь. Этот исторический факт воплотила белорусская модель развития [2].

Одной из позитивных предпосылок и конструктивных факторов формирования эффективной модели экономики является высокий общеобразовательный уровень населения при низкой цене рабочей силы и сложившаяся система подготовки квалифицированных кадров [1, с.426].

В качестве барьера выступает: недостаточный уровень менеджмента, подготовки и переподготовки кадров для работы в рыночных условиях [1, с.427].

Обеспечение устойчивого развития Республики Беларусь во многом зависит от уровня и качества образования граждан, от их знания правовых и этических норм, регулирующих отношение человека к природе и обществу, и умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, от их способности понимать сущность происходящих социально-экономических преобразований [2].

Стратегической целью является создание системы образования, соответствующей потребностям личности, общества и государства, формирование условий для ее дальнейшего развития, подготовки новых поколений к жизни и труду в гражданском обществе с устойчивой социально ориентированной рыночной экономикой [2].

Намечается повысить индекс уровня образования в стране к 2010 г. до 0,96, а к 2020 г. – до 0,98 против 0,95 в 2003 г]. В целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны одним из ключевых вопросов на этом этапе должно стать повышение социального статуса учителя и его роли в обществе. В 2011–2020 гг. ставится цель вывести национальную систему образования на уровень, соответствующий мировым стандартам. Особое значение следует придать развитию высшего образования: повысить качество и усовершенствовать структуру подготовки специалистов; максимально приблизить ее к требованиям

рынка труда. Особую значимость для Беларуси в этот период приобретает опережающий характер развития образования, нацеленность его на запросы и ценности будущей постиндустриальной цивилизации [2].

Президентом в качестве одной из актуальных и приоритетных задач социально-экономического развития страны объявлен переход на инновационный путь развития. Указом Президента от 26 марта 2007 г. № 136 утверждена Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 годы [3].

В настоящее время в вузах страны отсутствует программа подготовки кадров в области инновационной деятельности. Необходима разработка Национальной программы инновационного образования Республики Беларусь. Переход государства на инновационный путь развития нельзя осуществить без нововведений в области образования и воспитания. В настоящее время различают два типа образования: поддерживающее и инновационное. Поддерживающее образование – процесс и результат такой учебной деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социальной системы, социального опыта, его сохранение и наследование [3].

Инновационное образование – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует стремление у будущих специалистов внести изменения в существующую культуру, социальную сферу, экономику и т.д. с целью создания нового, конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителя и, как результат – улучшение качества жизни.

В практике учебных заведений Беларуси по-прежнему преобладает поддерживающий тип обучения.

Необходимо учесть и еще две особенности отечественного образования. Первая – большое количество обучающихся на платной основе. Вторая – большое количество обучающихся заочно. У значительной части из них отсутствует связь с практикой, производством, а, следовательно, трудно ожидать высокого качества подготовки.

Необходимым условием эффективного функционирования национальной экономики Беларуси в мировом сообществе является повышение качества менеджмента. Важнейшим требованием рынка труда в таких условиях является профессиональная мобильность. Данное требование подчеркивается в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь, а также в НСУР на период до 2020 года, как одна из важнейших перспективных задач белорусского образования [4].

С 2008 года в Беларуси проводится инновационный тренинговый проект для управленцев Global Management Challenge. Победителем GMC-Беларусь 2008 стала команда «Новая инициатива» Магистратуры

экономического факультета БГУ, которая смогла выйти в финал и заняла 6-е место в мировом рейтинге управленцев.

В Национальном Финале GMC-Student Belarus 2009 победителем стала команда Young Pros (БГУ, экономический факультет). Среди команд действующих менеджеров лучшей командой GMC-Belarus 2009 стала команда менеджеров компании РУП «Белтелеком» – БТК.

#### **Литература**

1. *Шимов В. Н.* Национальная экономика Беларуси / В. Н. Шимов Минск: 2009. С. 751.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2020 года [Электронный ресурс] Минск. 2005. Режим доступа: <http://www.economy.gov.by>. Дата доступа: 09.01.2010.
3. *Косинец А. Н.* Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства. [Электронный ресурс] Минск. 2008. Режим доступа: <http://www.sb.by>. Дата доступа: 12.12.2009.
4. *Жук А. И.* Качество в системе приоритетов государственной политики в области образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] Минск. 2009. Режим доступа: <http://www.grsu.by>. Дата доступа: 12.12.2009.

### **РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Т. В. Тратинко**

Социальная работа, являясь специфическим видом деятельности, особым видом человеческих взаимоотношений относится к профессиональной деятельности с высокой степенью индивидуализации труда. Указанные позиции требуют от специалиста строгого соблюдения этических норм и правил общения с клиентом, его социальным окружением, присутствия жесткого самоконтроля, внутренней моральной регламентации деятельности. Согласно государственному образовательному стандарту специальности «Социальная работа» 1 86 01 01 будущий специалист по социальной работе должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; быть готовым к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; уметь приобретать новые знания, использовать современные научные технологии; владеть методами сбора, хранения и обработки данных при подготовке и принятии организационно-управленческих решений, приемами и методами формирования системы межличностного общения; обладать знаниями и навыками по разработке и внедрению инновационных технологий в избранной сфере профессиональной деятельности.

Актуальность данных требований объясняется тем, что в социальной работе предметом трудовой деятельности выступает не какое-либо вещество природы, а человеческая личность. Здесь профессиональная дея-