

Белорусский государственный университет

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Реформирование системы высшего образования в Республике Беларусь, разработка государственных образовательных стандартов, выдвижение на первый план проблемы качества подготовки специалистов требуют серьезных изменений в учебном процессе, внедрения новых технологий обучения и контроля знаний.

В течение ряда лет на кафедре истории южных и западных славян преподавание дисциплины «История западных славян с древнейших времен до 1914 г.» строится по модульно-рейтинговой системе. Общеизвестно, что ее эффективное внедрение связано с обеспечением студентов необходимой учебно-методической литературой. С этой целью преподавателями Л. Л. Михайловской и Д. И. Лазаревой разработан учебно-методический комплекс «История

290

западных славян с древнейших времен до 1914 г.», который издан в 2004 г. и имеется на электронных носителях. УМК содержит два модуля: первый – «История Чехии», второй – «История Польши». Каждый содержит программу курса, конспект лекций, хронологический справочник, тематику и методические указания к семинарским занятиям, педагогический тест, контрольные вопросы и тематику рефератов. Кроме того, на электронных носителях имеется обширный практикум для подготовки к семинарским занятиям, темы которых указаны в УМК. Переход к модульно-рейтинговой системе обучения на основе УМК позволил обеспечить управляемую самостоятельную работу студентов и организацию учебного процесса на более высоком и эффективном уровне.

В процессе внедрения модульно-рейтинговой системы преподаватели кафедры в качестве одной из возможных форм обучения и контроля успешно используют тестирование. Тестовые технологии стали существенным компонентом информатизации образования во всем мире. Преимущество тестовых оценок знаний в их технологичности, точности измерений, в наличии одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов, позволяющей получать объективные оценки уровня подготовленности студентов. Они способствуют эффективной организации учебного процесса, без них немислим итоговый рейтинг студентов. Тестирование помогает определить индивидуальный темп обучения для каждого студента; выявить пробелы в текущей и итоговой подготовке; снижает затраты на проверку знаний. Тестирование также позволяет студентам осуществлять самообучение и самоконтроль, что является наиболее эффективной формой усвоения и проверки знаний. Кроме того, использование тестов хорошо сочетается с другими современными образовательными технологиями.

В курсе «Истории западных славян с древнейших времен до 1914 г.» используются разнообразные формы тестирования: а) задания в тестовой форме; б) тестовые задания; в) итоговое педагогическое тестирование. Все эти компоненты соответствуют трем основным этапам разработки педагогического теста. Они содействуют как обучению, так и текущему, тематическому, рубежному и итоговому контролю. При этом именно задания в тестовой форме особенно эффективны. Они могут применяться как на семинарских занятиях, так и на лекциях с целью упорядочения полученной информации, проверки усвоения знания пройденного материала, для систематического текущего контроля успеваемости студентов и т. д. Наиболее сложные тестовые задания, являющиеся составной единицей педагогического теста, используются при проведении контрольных работ.

291

Для рубежного тестирования, которое проводилось в 2005–2006 учебном году в системе «e-Universitu», нами был разработан специальный тест «Чешские земли в Средние века и Новое время». Он содержит 78 тестовых заданий разной степени сложности. Время проведения тестирования – 40 минут. Тестирование считалось успешным, если студент ответил правильно на 80 % тестовых заданий. Эта форма тестирования является, по нашему мнению, наиболее результативной при осуществлении контроля самостоятельной работы студентов по модульно-рейтинговой системе.

Для проведения итогового педагогического тестирования преподавателями кафедры используется тест, который содержит тестовые задания по всем разделам «Программы истории западных славян с древнейших

времен до 1914 г.». Дидактический тест содержит 100 тестовых заданий, которые обладают систематизирующими свойствами: они принадлежат к одной учебной дисциплине, логически связаны между собой, упорядочены, расположены в порядке возрастающей трудности. При этом необходимо учитывать, что многие доказательства, многословные описания вообще не поддаются отражению в тестовой форме, поэтому важно не забывать, что тесты – это только одна из возможных форм контроля знаний.

Тест по истории западных славян, разработанный на кафедре содержит:

А) тестовые задания открытой формы, где ответы дают сами испытуемые, например: «В Великой Моравии правила династия ...» или «В X в. в Болгарии возник алфавит, получивший название ...». Практика показывает, что данные задания легко выполняются студентами, если заранее оговорены технические правила их выполнения. Так, целесообразно заранее информировать студентов о необходимости использования только римских цифр при порядковом обозначении правителей и т. п.

Б) тесты закрытой формы, в которых студенты выбирают один или несколько правильных ответов из множества, например: «Великая Моравия стала распадаться: 1) после смерти князя Ростислава; 2) после смерти князя Святополка I; 3) после смерти Моймира I»; или «В земли Чешской короны с XIV по XVII вв. входили: 1) Словакия; 2) Крайна; 3) Верхняя Лужица; 4) Штирия; 5) Чехия; 6) Нижняя Лужица; 7) Австрия; 8) Моравия; 9) Силезия; 10) Каринтия». Выполнение данных заданий требует от студентов знания не только фактического материала и хронологии, но и понимания процессов внешнеполитического развития государства. Эти задания выполняют правильно до 80 % студентов.

В) тестовые задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества, например:

292

Политико-правовые акты	Дата принятия	
А. Четыре Пражские статьи	1. 1424 г.	5. 1423 г.
Б. Кутногорский эдикт	2. 1408 г.	6. 1436 г.
В. Базельские компактаты	3. 1421 г.	7. 1409 г.
Г. Военный устав Яна Жижки	4. 1437 г.	8. 1425 г.
Имена императоров	Годы правления	
А. Леопольд I	1. 1740–1780 гг.	
Б. Мария Терезия	2. 1782–1790 гг.	
В. Иосиф II	3. 1790–1792 гг.	
	4. 1750–1780 гг.	
	5. 1780–1790 гг.	

Подобные задания обычно не вызывают трудностей у студентов, знающих хронологию.

Г) тестовые задания на установление правильной последовательности, в которых студент упорядочивает хаотичный перечень объектов, например:

События гуситской революции:

- 1) битва на Витковой горе;
- 2) восстание в Праге;
- 3) третий крестовый поход;
- 4) гибель Яна Жижки;
- 5) принятие «Четырех Пражских статей»;
- 6) поражение таборитов у Липан;
- 7) второй крестовый поход;
- 8) избрание Прокопа Великого главным гетманом таборитов;
- 9) битва при г. Домажлице;
- 10) четвертый крестовый поход;
- 11) основание Табора.

Данные тестовые задания представляют наибольшую сложность для студентов, поскольку требуют детального знания последовательности событий и процессов. Практика показывает, что лишь треть студентов успешно справляется с ними.

Оценка итогов тестирования оговаривается в инструкции. Поскольку тест состоит из заданий разного уровня сложности, то оценка их дифференцирована. Задания первого уровня сложности оцениваются в один балл, второго – в два балла, третьего – в три балла, четвертого – в четыре балла. Если студент в итоге набирает 90–100 % правильных ответов, от максимально возможного, то получает оценку 9–10 баллов; 60–80 % – 6–8 баллов; 30–40 % –

293

3–5 баллов. Набравшие меньшее количество баллов получают неудовлетворительную оценку.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аванесов М. С.* Форма тестовых заданий. М., 2005.
2. *Сергеенкова В. В.* Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. Мн., 2005.