

предназначена для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения, методики самооценки эмоциональных состояний А. Уэссмана и Д. Рикса и анкеты «Ваше самочувствие». Для подтверждения достоверности результатов исследования мы использовали метод статистической обработки данных – χ^2 - квадрат.

В результате проведенного исследования было выявлено, что после занятий Цигун-терапией психоэмоциональное состояние пожилых людей значительно улучшилось, в частности достоверность результатов доказана по таким показателям, как самочувствие ($\chi^2 = 7,46$, при $p < 0,05$) и настроение ($\chi^2 = 9,99$, при $p < 0,01$).

Что касается, уровня активности, то следует заметить, что статистическая обработка данных не установила достоверности эффекта от занятий Цигун-терапией т.к. $\chi^2 = 5,53$, при $p > 0,05$. Однако одним из критериев объяснения данных результатов, можно считать недостаточное количество проведенных занятий, всего лишь 8 занятий.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно говорить об эффективности применения Цигун-терапии в практике нормализации и улучшения психоэмоционального состояния пожилых людей, в частности для повышения уровня их самочувствия, активности и настроения. А в сочетании с различными техниками телесной терапии, групповой терапии, экзистенциальной проработкой, аутотренингами и др. применение Цигун-терапии во многом может способствовать не только нормализации психоэмоционального состояния пожилых людей, но и повышению качества жизни этих людей, нахождению новых смыслов, целей в жизни, обретению уверенности в себе, развитию внутренней гармонии и уменьшению уровня депривации пожилых людей.

Литература

1. Милькаманович В. К. Основы социальной геронтологии: учеб. пособие для учащихся учреждений, обеспеч. получение проф.-технич. образования. Минск: Беларусь. 2008. С. 191.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К НЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ

В. А. Дворецкая

Становление и формирование личности тесно связано с формированием все более устойчивого поведения в положительно мотивированной лично значимой деятельности.

В детстве, а особенно в такой период, как младший школьный возраст, наиболее интенсивно протекает процесс социализации, когда закладываются

все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

Воспитание ребенка вне семьи часто сопровождается нарушением эмоционального, мотивационного, волевого и интеллектуального развития. Нередко в школу-интернат поступают дети 10–12 лет, которые не умеют читать и писать, никогда не учились в школе, не умеют вести себя в нормальных домашних условиях. Все эти особенности младших школьников приводят к отставанию в овладении учебными навыками и умениями и низкому качеству учения [1, с. 38].

Таким образом, мотивация, являясь основой психологии личности, обуславливает особенности поведения в деятельности личности. Задачи социализации изучаемого нами возраста реализуются, прежде всего, через ведущую деятельность – учение.

Мотивы учения, являясь одним из компонентов учебной деятельности, выполняют функцию ее регулирования и поддержки. Для достижения успеха в деятельности важны как способности, так и наличие высокого уровня мотивации достижения.

Особую актуальность приобретает изучение специфики развития и формирования мотивационной сферы личности детей-сирот младшего школьного возраста в контексте овладения ими учебной деятельностью, в условиях воспитания и обучения в школе-интернат. Это и определило цель нашего исследования: «выявить уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению у детей-сирот младшего школьного возраста, воспитывающихся в школе-интернат».

Базой исследования являлась школа-интернат г. Ельска (экспериментальная группа) и (контрольная группа) учащиеся средней школы № 2 г. Ельска. В исследовании принимало участие 20 – детей-сирот и 20 – детей, воспитывающихся в семье и обучающихся в средней общеобразовательной школе. Возраст детей младшего школьного возраста, принявших участие в исследовании, 8–12 лет. В ходе исследования использовалась методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А. М. Прихожан, 2002г.).

Анализируя полученные в ходе исследования данные, нами были получены следующие результаты:

Уровень «тревожности» у детей, воспитывающихся в школе-интернат (23,5) выше, чем у детей, обучающихся в общеобразовательной школе (21,5).

«Познавательная активность» у детей, воспитывающихся в интернатном учреждении (23,5) ниже, чем у их сверстников из общеобразовательной школы (27,3).

Низкий уровень по шкале «мотивация достижения» у детей-сирот (25,6), можно объяснить тем, что воспитанники интернатного учреждения живут в такой среде, где за них в основном все решения принимает

воспитатель и администрация учреждения. Таким образом, у детей не формируется понятия о принятии самостоятельных решений и навыков достижения каких-либо, поставленных целей, они отовсюду ждут указаний, помощи и наставлений.

На основании проведенного нами исследования можно подвести итог и сделать следующие выводы:

Специфические особенности поведенческой сферы младшего школьника, воспитывающегося вне семьи, это не отставание в психическом развитии, как может показаться изначально, а это его качественно иной характер, обусловленный воспитанием и развитием ребенка в условиях школы-интернат, так как это учреждение в котором ребенок и живет и учится одновременно, имея один и тот же коллектив для общения, что приводит к пассивности познавательной активности воспитанника.

Формирование сознательного отношения ребенка к учению, понимания того, почему, зачем нужно учиться, позволит избежать формализма в усвоении знаний, обеспечить высокий уровень сознания ребенка, что обеспечит качественный процесс обучения и усвоения знаний в условиях школы-интернат. Обеспечив при этом успешность ребенка в ведущем виде деятельности данного возраста – учении.

Для расширения возможностей компенсации неблагополучия у детей необходимо создать ребенку надлежащие условия проживания и среду воспитания, внедрить в практику редидактивные (специальные) методы обучения, тем самым обеспечив эффект воздействия реабилитационных мероприятий.

Литература

1. *Дубровина И. В.* Психологическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И. В. Дубровиной. Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. Москва: Педагогика. 1990. С .264

АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И КОНЦЕНТРАЦИЯ УСИЛИЙ НА ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

А. В. Кобзик

В современных условиях для всех предприятий Республики Беларусь (далее РБ) очень остро стоят вопросы конкурентоспособности и рентабельности. Государство не всегда готово оказать необходимую финансовую помощь, а собственных средств у предприятий не всегда достаточно. Именно инвестиции, как внешние, так и внутренние, являются тем необходимым импульсом, который будет способствовать в дальнейшем развитию экономики страны.

Государственная поддержка предприятий оказывается в виде предоставления: льгот по налоговым и таможенным платежам; гарантий Правитель-